



## 学校教育目標

他者とかかわりながら，自らを高める豊っ子 ～伝え合い 相談し 協働する～

### 目指す児童像

1. 学校生活すべてにおいて自分の考えを持ち行動できる子  
【主体性 Control】
2. 自分の考え・意見を説明できる子  
【伝え合う Communication】
3. 困ったときに助けを求めて相談し、一緒に取り組むことができる子  
【協働 Communication】
4. 失敗を恐れず、挑戦することができる子【挑戦 Challenge】

### 目指す学校像

1. 思いやりに溢れ、誰もが楽しいと感じられる学校
2. 元気で爽やかな挨拶が響き渡る学校
3. 児童・保護者・地域に信頼される学校
4. 安全・安心でいつも整った美しい環境の学校

### 豊かな心の育成

- <重点①> 認め合い助け合う
- 互いの良さを認め合い、理解しあう
  - 教師による意図的な学級内交流・班編制（学級の席順・校外学習・林間学校・修学旅行の班編制等）
  - 道徳教育の充実…人権（いじめ防止）、命の大切さ、規範意識を育てる
  - 教育相談活動の充実…教育相談週間、生活・思いやりアンケート相談箱の設置
- <重点②> 友達を大切にする
- 相手の立場を理解する取り組み
  - 全教育活動をとおり、思いやりの大切さを考える場の設定
- <重点③> 丁寧な言葉遣いをする
- 友達を呼び捨てにしない
  - 場に応じた言葉遣いの意識化

### 5つの重点項目

- 伝え合う  
相談する  
協働する  
主体性  
自己肯定感
- ・ やり取りして理解し合い、深めることができる
  - ・ 悩み事を相手に相談できる
  - ・ 助けをもとめて一緒に取り組むことができる
  - ・ 課題に自ら取り組むことができる
  - ・ 自分自身を認めることができる

### 特色ある教育活動

- ・ 学年担任制（学年内教科担任制）
- ・ 道徳学年内持ち回り授業
- ・ CSによるスパイラル学習・授業支援
- ・ 総合・生活科：地域連携プログラム
- ・ 外国語学習の充実：外国との交流
- ・ キャリア教育：多彩なゲストTEACHER
- ・ 子育て広場：命の授業
- ・ ステップアップ学習会の実施

### 自ら考え 共に学び合う児童の育成

- <重点①> 自ら取り組む姿勢
- 自ら進んで行動する場の設定
  - 自ら進んで助けを求めるスキルを高める取り組み
  - 自己肯定感を高める取り組み
- <重点②> 自分の思いを伝え相手の思いを理解する
- 互いの考えを理解し、表現しあえる場の工夫
  - 全教育活動を通した言語活動の充実（コミュニケーション能力の向上）
  - 学校図書館活用による知識や豊かな心の習得
  - 全教育活動通しての体験活動の重視（計画的な人材活用…特別授業等）
- <重点③> 家庭学習をする
- 学年に応じた家庭学習の習慣化
  - 家庭との連携による学力向上及び読書活動（週末読書のすすめ）

### 目指す地域像

1. 地域に開かれた学校づくりを進め、学校が地域の核とし機能している
2. 豊小学校や地域の課題に対し、教員と学校運営協議会が一緒になって解決に当たっていく
3. CS活動を通じて、次世代の豊地区構成者たちという捉え方・視点で、学校とともに子どもたちを育んでいく

### 目指す教師像

1. 自ら考え、進んで協働する教師
2. 子どもの目線にたち、子どもが納得できる指導ができる教師
3. 子ども達の些細な変化を見逃さずスピード感を持って助言・支援できる教師
4. 子ども達・保護者に信頼され適切なコミュニケーションがとれる教師

### 健康と体力の向上

- <重点①> 進んで体を鍛える
- 教科体育の充実…基礎体力作り・サーキット運動
  - 日常的に運動に親しむ…外遊び「ゆたかランド」「長縄」
  - 家庭との連携による基本的な生活習慣の確立
  - 安全教育…危険予知・危険回避能力の向上、児童の安全・防災意識の高揚、落ち着いた廊下歩行
- <重点②> 進んで働く（清掃・諸活動・奉仕作業）
- 児童が活躍できる係活動や当番活動・黙読清掃
- <重点③> 自分の体に対する思いやり
- 感染症対策の徹底
  - 体調の変化にいち早く気づき自分で対応できる知識と技能の習得