

基本コンセプト

これからの時代を生き、これからの時代をつくる子ども達を育てる  
～社会の変化に対応し、未知の課題を解決できる基本的な資質・能力を育てる～

目指す所

生涯にわたって学び続け、  
未来の柏をつくる

取り組み

社会につながる活用  
情報活用能力・授業改善

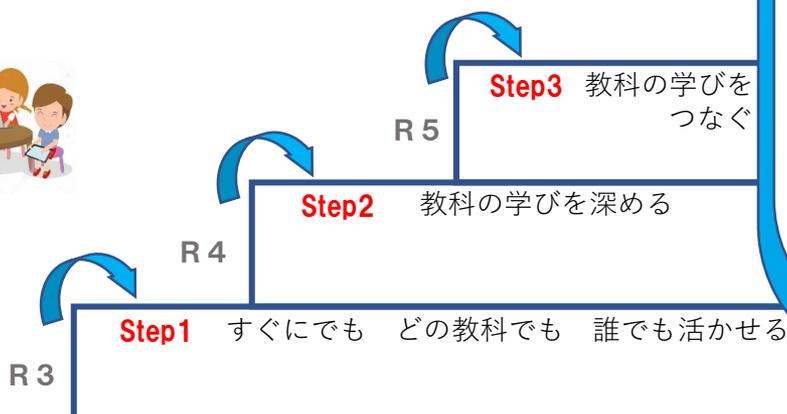
環境

1人1台端末  
学びの環境整備

これまでの  
教育実践の蓄積

× ICT

= 学習活動の一層の充実  
主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善



Step1から 7つの活用場面

個別学習

【個に応じた学習】

- 一人一人の特性や習熟の程度に応じた学習を実施する
  - ・学習者用デジタル教科書やデジタルドリル・教材を用い、各自のペースで学習する
  - 知識・技能の習得
  - ・発音・朗読、書写、運動、演奏等の活用の様子を記録・再生する
  - 技能の習得や向上

【調査活動】

- インターネットやデジタル教材を用いた情報収集、観察における写真や動画等による記録等、学習課題に関する調査を行う
  - ・タブレットを用いて写真・動画等の詳細な観察情報を収集・記録・保存する
  - 新たな気づきにつなげる
  - ・インターネット等を用いて効率のよい調査活動と確かな情報収集を行う
  - 主体的に収集・判断する力の向上

【思考を深める学習】

- デジタル教材を用いた学習課題の試行により、考えを深める学習を行う
  - ・試行を容易に繰り返す
  - ・デジタル教材や動画コンテンツ等を用いることにより、通常では難しい実験・試行を行う
  - 関心の向上、理解を深める
  - ・プログラミングの活動を通して試行錯誤しながら目的を達成する
  - プログラミング的思考

【表現・制作】

- 写真、音声、動画等を用いて多様な表現を取り入れる
  - ・個別に制作した作品を自在に保存・共有することにより、制作過程を容易にふりかえり、作品を通して活発な意見交流を行う
  - 作品の表現技法の向上

協働学習

【発表や話し合い】

- 学習課題に対する自分の考えをグループや学級全体に分かりやすく提示して、発表・話し合いを行う
  - ・タブレットや大型提示装置を用いて個人の考えを整理して伝え合う
  - 思考力や表現力を培う、多角的な視点に触れる
  - ・テキストや動画で表現や考えを記録・共有し、何度も見直ししながら話し合う
  - 新たな表現や考えへの気づきを得る

【協働での意見整理】

- グループで複数の意見・考えを共有し、話し合いを通じて思考を深めながら協働で意見整理を行う
  - ・クラウドを活用し、互いの進捗状況を把握しながら作業することで意見交流が活発になる
  - 学習内容への思考を深める
  - ・タブレットや大型提示装置にクラウドを活用してグループ内の複数の意見・考えを書き込んだスライド等を写す
  - 考えを共有し、議論を深め、課題に対する意見整理を円滑に進める

【協働制作】

- 写真、動画等を用いた資料・作品をグループで分担したり、協働で作業しながら制作したりする
  - ・グループ内で役割分担し、クラウドを活用して、同時並行で作業することにより、他者の進み具合や全体像を意識して作業する
  - ・写真・動画等を用いて作品を構成する際、表現技法を話し合いながら制作する
  - 豊かな表現力を身につける

各学年・教科で具体的な事例一覧作成



R3

**Step0** いつでも ちょこっと使う

朝	今日の目標	今日は何の日	今日の天気
R2	日程確認	朝学習のデジタルドリル	

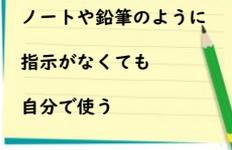
休み時間・放課後 スキルアップ

デジタルドリル	日誌記入
---------	------

授業 デジタルコンテンツの利用 動画を見る

授業の振り返りの蓄積 写真の提示  
調べたい時にちょこっと調べる

支える土台づくり



ノートや鉛筆のように  
指示がなくても  
自分で使う

・使い方を知らせる 資料提示や研修の計画

・基本的なやくそくをつくる (例 タブレットをつかうときのやくそく)

・トラブルマニュアルの提示

・端末やアカウントの設定の確認

・ICTスキル表の提示

・1 to 1 委員会の成果

・柏二小、土小の成果