

平成30年度 職員アンケート分析 2学期

質問1. 今年度の方針「見捨てない、いじめを許さない」進んで挨拶・清掃・学習」の共通認識が図られている。質問2. 本校は、より良い学校の追求のために、学校行事や委員会活動の工夫がされている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	8	36.4	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	7	31.8	21	95.4
3	1	4.5	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問3. 本校は、各種便り、HPIは、保護者に対して十分な情報を提供している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	19	86.4	19	86.4
2	3	13.6	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問4. 本校は、教職員間の報告・連絡・相談ができています。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	10	45.5	10	45.5
2	12	54.5	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問5. 教職員は、管理職への報告・連絡・相談ができています。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	12	54.5	12	54.5
2	10	45.5	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問6. 管理場所を整理整頓し、清潔に保っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	9	40.9	9	40.9
2	9	40.9	18	81.8
3	4	18.2	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問7. 電話連絡、家庭訪問をするなど保護者との連携を確実にしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	16	72.7	16	72.7
2	6	27.3	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問8. 学校のトイレはいつもきれいにされている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	10	45.5	10	45.5
2	9	40.9	19	86.4
3	3	13.6	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問9. 教職員は分掌に責任を持ち、成果と課題を意識しながら職務を遂行している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	7	31.8	21	95.4
3	1	4.5	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問10. 本校の教職員は、教育公務員として、きちんとした服装を心がけている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	9	40.9	9	40.9
2	9	40.9	18	81.8
3	4	18.2	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問11. 出退勤時間の入力、服務整理簿への記入等を確実にやっている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	7	31.8	7	31.8
2	11	50.0	18	81.8
3	4	18.2	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問12. 職員は、地域や保護者の方にきちんと挨拶している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	8	36.4	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問13. 職員は、電話や来客に対して、適切な対応ができています。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	13	59.1	13	59.1
2	9	40.9	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問14. 学力向上委員会を中心に学校全体で学力向上に取り組んでいる。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	16	72.7	16	72.7
2	6	27.3	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問15. 授業の学習課題や目標をしっかりと示している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	15	68.2	15	68.2
2	7	31.8	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問16. わかりやすい授業になるように、工夫をしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	15	68.2	15	68.2
2	7	31.8	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問17. 家庭学習が習慣となるよう指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	12	54.5	12	54.5
2	7	31.8	19	86.3
3	3	13.6	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問18. 「土の音」(家庭学習帳)の活用をさせている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	10	45.5	10	45.5
2	10	45.5	20	91.0
3	2	9.1	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問19. 授業規律を守らせ、良い学習の雰囲気を作り出そうと努力している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	15	68.2	15	68.2
2	7	31.8	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問20. 専門性を高めるために研修に参加したり、専門書を読んだり等、努力している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	6	27.3	6	27.3
2	12	54.5	18	81.8
3	4	18.2	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問21. 生徒一人一人を大切にして、授業に取り組んでいる。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	12	54.5	12	54.5
2	10	45.5	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問22. 必要に応じてICTを活用した授業を行っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	7	31.8	21	95.4
3	1	4.5	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		



質問23. 週案等を活用し計画的に授業を進めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	9	40.9	9	40.9
2	12	54.5	21	95.4
3	1	4.5	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問24. 深い学びを念頭に置いた授業を心がけている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	10	45.5	10	45.5
2	10	45.5	20	91.0
3	2	9.1	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問25. 生徒に挨拶を習慣づける指導をしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	8	36.4	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問26. 自ら同僚、生徒、保護者の方に挨拶をして生徒に模範を示している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	8	36.4	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問27. いじめは絶対に許されるものではないと生徒に指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	21	95.5	21	95.5
2	1	4.5	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問28. 職員は、生徒指導上の問題が発生したときにチームで対応するように心がけている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	17	77.3	17	77.3
2	4	18.2	21	95.5
3	1	4.5	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問29. 授業の始業時間を守っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	8	36.4	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問30. 授業、帰りの会等の終了時間を守っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	9	40.9	9	40.9
2	9	40.9	18	81.8
3	4	18.2	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問31. 思いやりを持ってクラスや学年、部活動の仲間に接するよう指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	8	36.4	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問32. 生徒とともに清掃活動に取り組んでいる。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	18	81.8	18	81.8
2	4	18.2	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問33. 生徒の悩み等に親身になって相談に乗っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	8	36.4	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問34. 生徒が気楽に相談できる雰囲気を作っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	11	50.0	11	50.0
2	10	45.5	21	95.5
3	1	4.5	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問35. 学校の決まり、約束事に対して生徒が守るよう指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	8	36.4	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問36. 時と場に応じて、言葉を使い分けられるよう指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	11	50.0	11	50.0
2	7	31.8	18	81.8
3	4	18.2	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問37. 不登校の生徒に対して学年で共通理解を持ち、支援援助している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	15	68.2	15	68.2
2	7	31.8	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問38. マナーエリアでは静かにするように指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	9	40.9	9	40.9
2	13	59.1	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問39. 安全点検を確実にに行い、生徒に危険が及ばないように心がけ、早期改善に努めている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	13	59.1	13	59.1
2	9	40.9	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問40. 保健指導や健康観察を通して、生徒の健康への配慮をしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	15	68.2	15	68.2
2	7	31.8	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問41. 学校行事に生徒が主体的に取り組めるよう指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	16	72.7	16	72.7
2	6	27.3	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問42. 委員会活動に生徒が主体的に取り組めるよう指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	15	68.2	15	68.2
2	6	27.3	21	95.5
3	1	4.5	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問43. 生徒の発達段階に応じた進路指導をしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	11	50.0	11	50.0
2	11	50.0	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問44. 読書の時間を無駄にせぬように生徒に指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	8	36.4	8	36.4
2	9	40.9	17	77.3
3	4	18.2	21	95.5
4	1	4.5	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問45. 生徒にとって部活動が充実したものになるように指導している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	12	54.5	12	54.5
2	9	40.9	21	95.4
3	1	4.5	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問46. 理由がわからず部活動を欠席している生徒に対して、素早く対応している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	13	59.1	13	59.1
2	9	40.9	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問47. 部活動内の円滑な人間関係が築かれるかできるよう指導している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	14	63.6	14	63.6
2	8	36.4	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問48. 特別支援コーディネーターを中心に全校体制で特別支援教育が行われている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	13	59.1	13	59.1
2	9	40.9	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

質問49. 保護者・当該生徒に寄り添った指導をしている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
1	12	54.5	12	54.5
2	10	45.5	22	100.0
3	0	0.0	22	100.0
4	0	0.0	22	100.0
不明	0	0.0	22	100.0
計	22	100.0		

る。

けている。

る。