

# R1-12 学校評価 自己評価項目

		1 そう 思う	2 やや そう 思う	3 あまり そう 思わ ない	4 そう 思わ ない	0%	20%	40%	60%	80%	100%
学校運営	1	本校は、今年度の方針「見捨てない、いじめを許さない」「進んで挨拶・学習・奉仕」の共通認識が図られている。	14	8	0	0	14	8	0	0	0
	2	本校は、より良い学校の追求のために、学校行事や委員会活動の工夫がされている。	12	10	0	0	12	10	0	0	0
	3	本校は、各種たより、HPは、保護者に対して十分な情報を提供している。	15	6	1	0	15	6	1	0	0
	4	本校は、管理職と教職員間の報告・連絡・相談ができています。	19	3	0	0	19	3	0	0	0
	5	管理場所を整理整頓し、清潔に保っている。	10	11	1	0	10	11	1	0	0
	6	電話連絡、家庭訪問をするなど保護者との連携を確実にしている。	17	5	0	0	17	5	0	0	0
	7	学校のトイレはいつもきれいにされている。	16	5	1	0	16	5	1	0	0
	8	教職員は分掌に責任を持ち、成果と課題を意識しながら職務を遂行している。	13	8	1	0	13	8	1	0	0
倫理・服務	9	本校の教職員は、教育公務員として、きちんとした服装を心がけている。	9	12	1	0	9	12	1	0	0
	10	出退勤時間の入力、服務整理簿への記入等を確実にしている。	11	9	2	0	11	9	2	0	0
	11	職員は、地域や保護者の方にきちんと挨拶している。	18	3	1	0	18	3	1	0	0
	12	職員は、電話や来客に対して、適切な対応ができています。	19	3	0	0	19	3	0	0	0
学習指導	13	学力向上委員会を中心に学校全体で学力向上に取り組んでいる。	13	9	0	0	13	9	0	0	0
	14	授業の学習課題や目標をしっかりと示している。	14	8	0	0	14	8	0	0	0
	15	わかりやすい授業になるように、工夫をしている。	18	4	0	0	18	4	0	0	0
	16	家庭学習が習慣となるよう指導している。	11	10	1	0	11	10	1	0	0
	17	「土の音」(家庭学習帳)の活用をさせている。	10	10	2	0	10	10	2	0	0
	18	「土の音」(家庭学習帳)の活用することによって、学力が向上している。	5	11	6	0	5	11	6	0	0
	19	授業規律を守らせ、良い学習の雰囲気を作り出そうと努力している。	16	6	0	0	16	6	0	0	0
	20	専門性を高めるために研修に参加したり、専門書を読んだり等、努力している。	7	12	3	0	7	12	3	0	0
	21	生徒一人一人を大切に、授業に取り組んでいる。	16	6	0	0	16	6	0	0	0
	22	必要に応じてICTを活用した授業を行っている。	16	4	2	0	16	4	2	0	0
	23	週案等を活用し計画的に授業を進めている。	7	15	0	0	7	15	0	0	0
	24	深い学びを念頭に置いた授業を心がけている。	9	13	0	0	9	13	0	0	0
生徒指導	25	生徒に挨拶を習慣づける指導をしている。	17	5	0	0	17	5	0	0	0
	26	自ら同僚、生徒、保護者の方に挨拶をして生徒に模範を示している。	17	5	0	0	17	5	0	0	0
	27	いじめは絶対に許されるものではないと生徒に指導している。	22	0	0	0	22	0	0	0	0
	28	生徒は、「いじめは絶対に許されるものではない」という意識をもっている。	14	8	0	0	14	8	0	0	0
	29	職員は、生徒指導上の問題が発生したときにチームで対応するように心がけている。	21	1	0	0	21	1	0	0	0
	30	授業の始業時間を守っている。	19	3	0	0	19	3	0	0	0
	31	授業、帰りの会等の終了時間を守っている。	12	9	1	0	12	9	1	0	0
	32	思いやりを持ってクラスや学年、部活動の仲間に接するよう指導している。	17	5	0	0	17	5	0	0	0
	33	生徒とともに清掃活動に取り組んでいる。	18	3	1	0	18	3	1	0	0
	34	生徒の悩み等に親身になって相談に乗っている。	18	4	0	0	18	4	0	0	0
	35	生徒が気軽に相談できる雰囲気を作っている。	13	8	1	0	13	8	1	0	0
	36	学校の決まり、約束事に対して生徒が守るよう指導している。	19	3	0	0	19	3	0	0	0
	37	時と場に応じて、言葉を使い分けられるよう指導している。	13	9	0	0	13	9	0	0	0
	38	不登校の生徒に対して学年で共通理解を持ち、支援援助している。	16	6	0	0	16	6	0	0	0
	39	マナーエリアでは静かにするよう指導している。	12	9	1	0	12	9	1	0	0
保健・安全指導	40	安全点検を確実にし、生徒に危険が及ばないように心がけ、早期改善に努めている。	15	7	0	0	15	7	0	0	0
	41	保健指導や健康観察を通して、生徒の健康への配慮をしている。	19	3	0	0	19	3	0	0	0
生徒の自主性	42	学校行事に生徒が主体的に取り組めるよう指導している。	15	7	0	0	15	7	0	0	0
	43	委員会活動に生徒が主体的に取り組めるよう指導している。	13	9	0	0	13	9	0	0	0
進路指導	44	生徒の発達段階に応じた進路指導をしている。	14	8	0	0	14	8	0	0	0
読書活動	45	読書の時間を無駄にせぬように生徒に指導している。	9	10	2	1	9	10	2	1	0
部活動	46	生徒にとって部活動が充実したものとなるように指導している。	12	8	2	0	12	8	2	0	0
	47	理由がわからず部活動を欠席している生徒に対して、素早く対応している。	13	8	1	0	13	8	1	0	0
	48	部活動内の円滑な人間関係が築かれるよう指導している。	13	8	1	0	13	8	1	0	0
特別支援教育	49	特別支援コーディネーターを中心に全校体制で特別支援教育が行われている。	15	6	1	0	15	6	1	0	0
	50	保護者・当該生徒に寄り添った指導をしている。	15	7	0	0	15	7	0	0	0