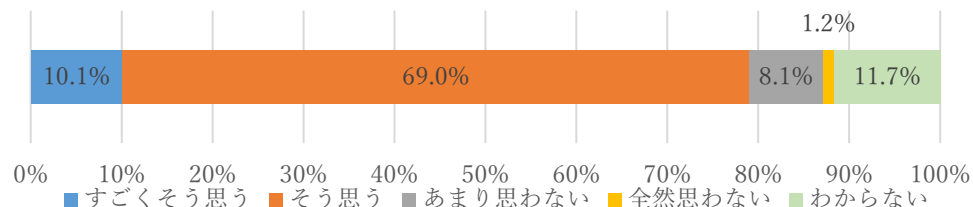


保護者

学校教育目標について 3.00

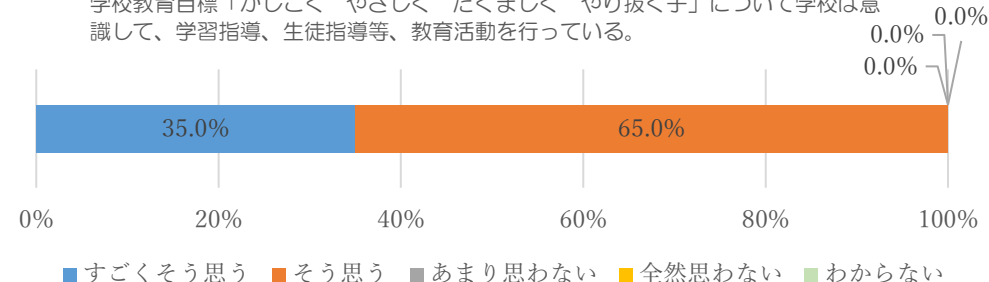
学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について学校は意識して、学習指導、生徒指導等、教育活動を行っている。



教職員

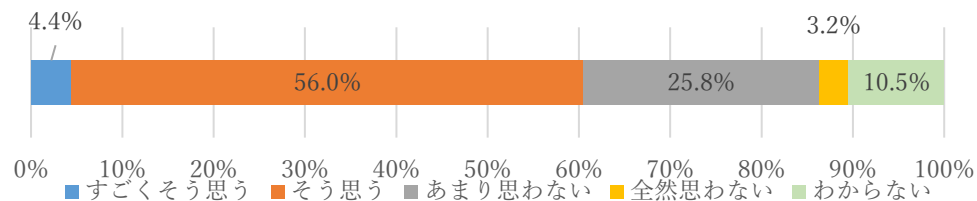
学校教育目標について 3.35

学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について学校は意識して、学習指導、生徒指導等、教育活動を行っている。



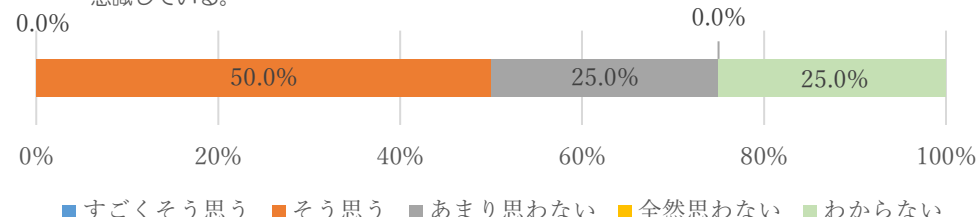
学校教育目標について 2.69

学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について保護者はお子様を意識させている。



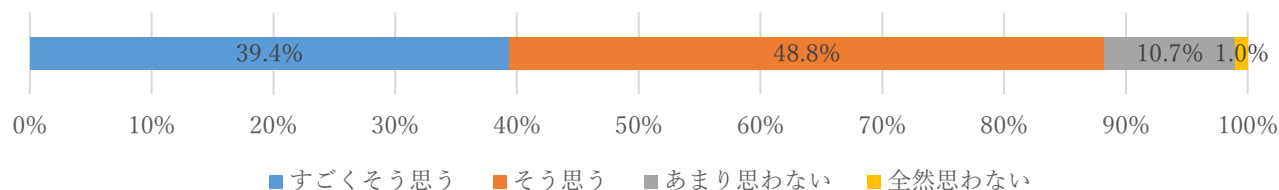
学校教育目標について 2.67

学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について保護者は意識している。



児童

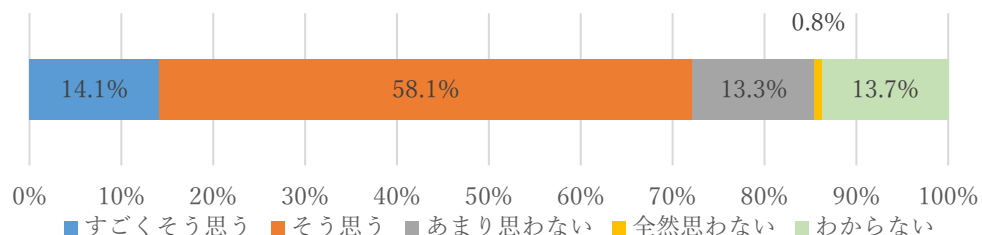
「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」を意識して、生活していますか。 3.27



教職員は、学校教育目標を意識して教育活動を行っていることがわかります。人事異動により半数が入れ替わっているにも関わらずこの結果であることは、教職員一人ひとりの意識の高さを表しています。保護者も、学校教育目標については、一定程度の浸透がなされているものの、学校教育目標を具体的に家庭での姿に落とし込んでいくまでには課題があると認識しています。今後、特に学習評価と関連して意識化できるよう、また具体的にお示しできるような教育活動の工夫改善を図っていきます。

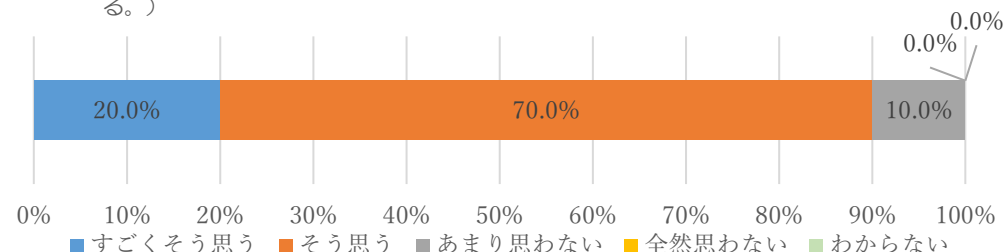
### 学習に関わる内容 2.99

・新しい環境を活かす  
授業参観やお子様のお話から、学校は3面ホワイトボードを活用した実践を心掛けていると思う。(互いに関り、教えあう、説明・表現する姿が学習中に現れるよう心掛けている。)



### 学習に関わる内容 3.10

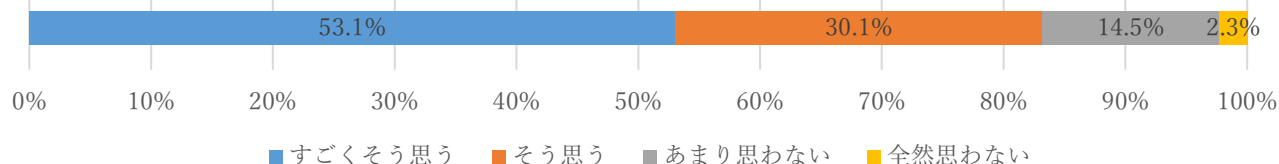
・新しい環境を活かす  
学校は3面ホワイトボードを活用した実践を心掛けている。(互いに関り、教えあう、説明・表現する姿が学習中に現れるよう心掛けている。)



### 児童

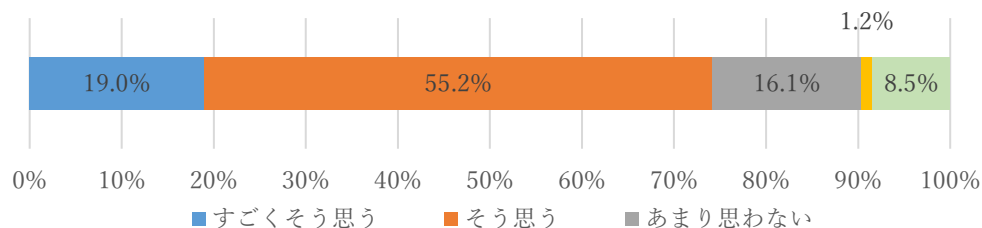
3面ホワイトボードを使って、授業や話し合い活動をしていますか。

3.34



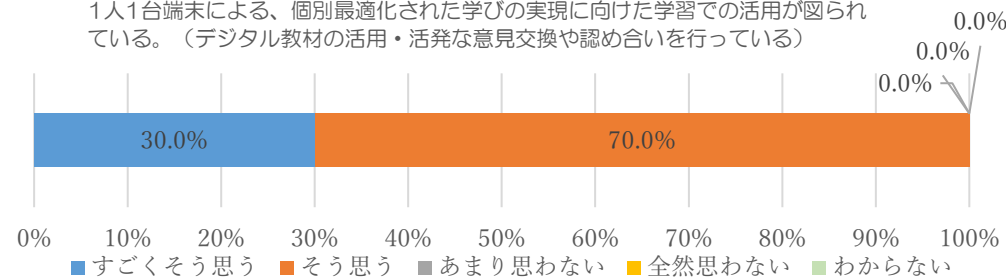
### 学習に関わる内容 3.00

・新しい環境を活かす  
授業参観やお子様のお話や様子から、1人1台端末による、個別最適化された学びの実現に向けた学習での活用が図られていると思う。(デジタル教材の活用・活発な意見交換や認め合いを行っている)



### 学習に関わる内容 3.30

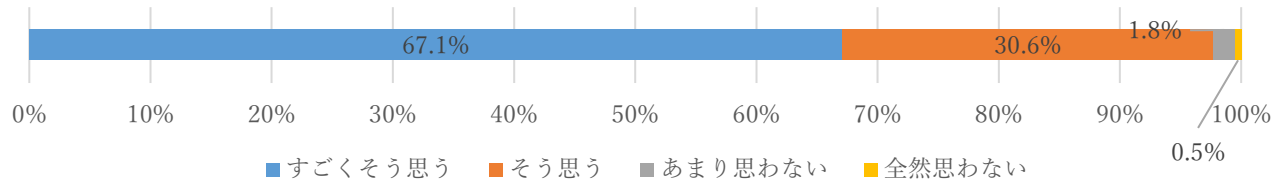
・新しい環境を活かす  
1人1台端末による、個別最適化された学びの実現に向けた学習での活用が図られている。(デジタル教材の活用・活発な意見交換や認め合いを行っている)



児童

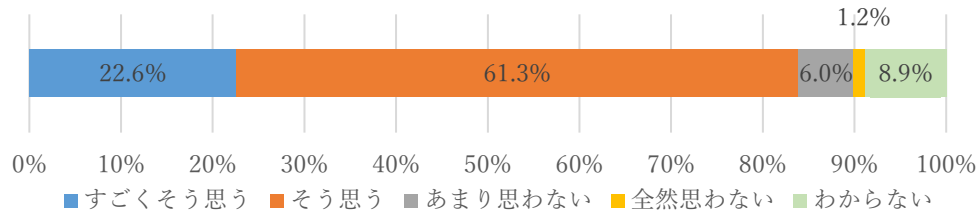
クロームブック（またはipad）は自分の学習に役立っていますか。

3.64



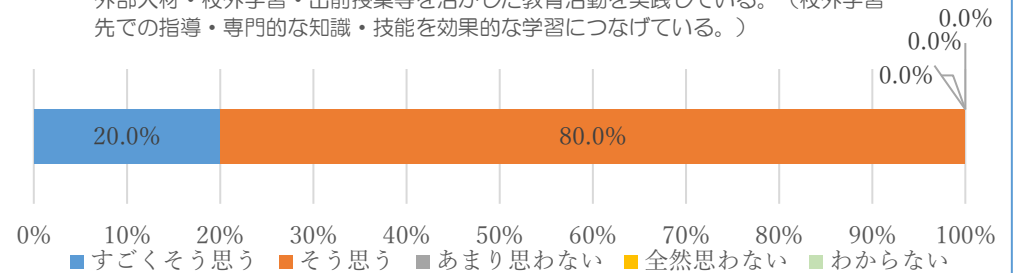
学習に関わる内容 3.15

・新しい体制を工夫する  
 外部人材・校外学習・出前授業等を活かした教育活動を実践している。（校外学習先での指導・専門的な知識・技能を効果的な学習につなげている。）



学習に関わる内容 3.20

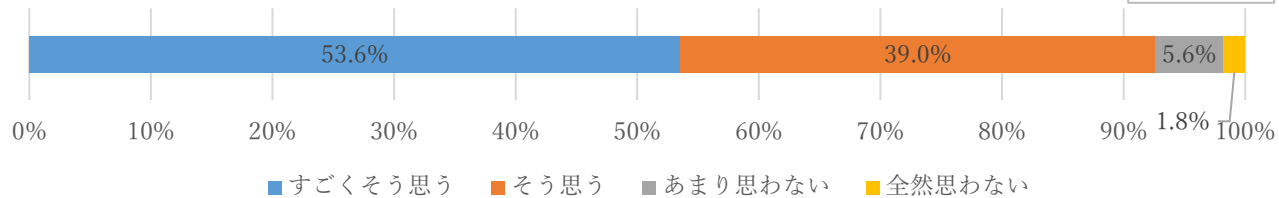
・新しい体制を工夫する  
 外部人材・校外学習・出前授業等を活かした教育活動を実践している。（校外学習先での指導・専門的な知識・技能を効果的な学習につなげている。）



児童

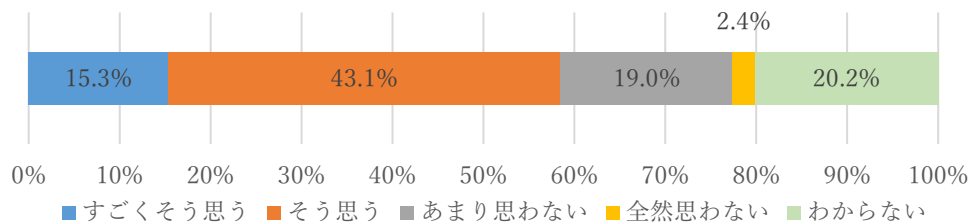
学校で学習したことが校外学習・出前授業等で役立っていますか。

3.44



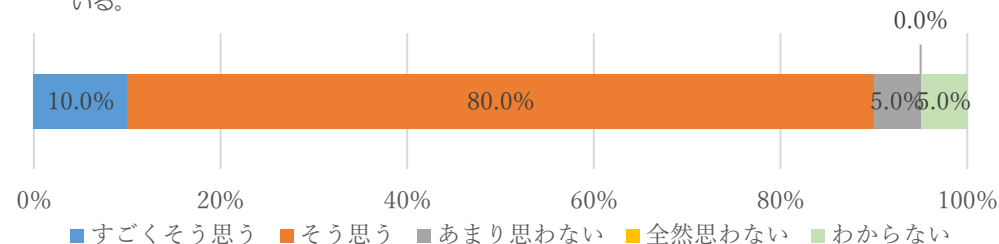
### 学習に関わる内容 2.89

・新しい体制を工夫する  
 学年担任制および教科担任制（1, 2年生は教師の連携）によりお子様の学び力の向上が図られている。（※図られる可能性がある）



### 学習に関わる内容 3.05

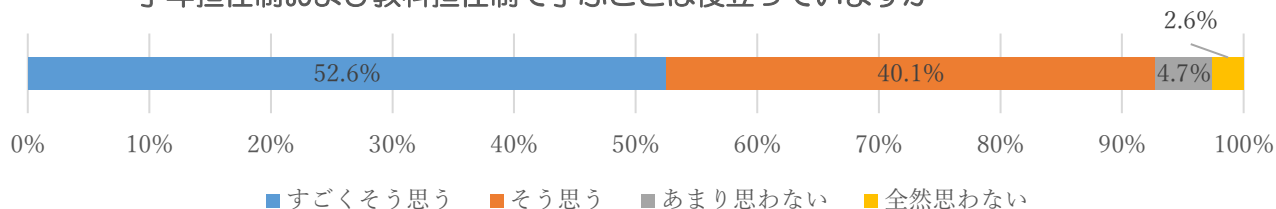
・新しい体制を工夫する  
 学年担任制および教科担任制により専門性や相互連携を高め学び力の向上が図られている。



### 児童

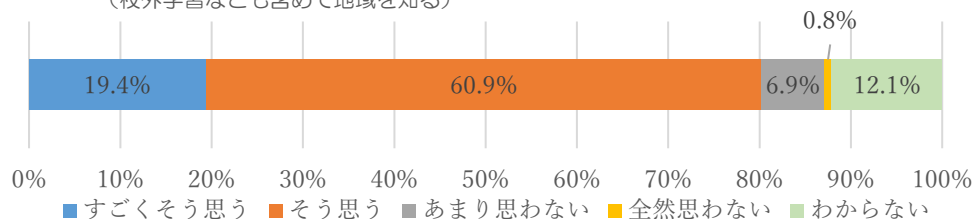
※3年生から6年生のみ  
 学年担任制および教科担任制で学ぶことは役立っていますか

3.43



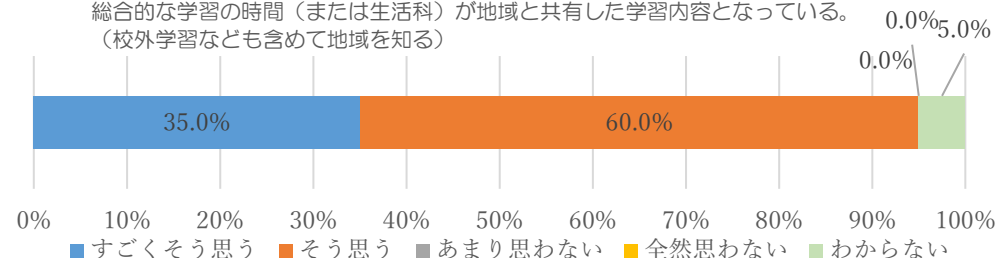
### 学習に関わる内容 3.12

・新しい教育課程を創る  
 総合的な学習の時間（または生活科）が地域と共有した学習内容となっている。（校外学習なども含めて地域を知る）



### 学習に関わる内容 3.37

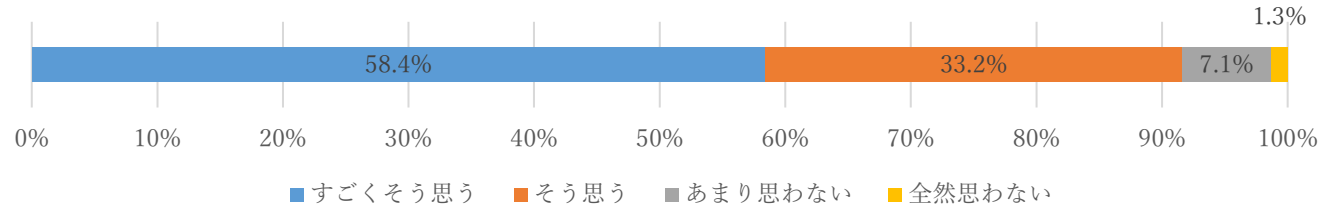
・新しい教育課程を創る  
 総合的な学習の時間（または生活科）が地域と共有した学習内容となっている。（校外学習なども含めて地域を知る）



児童

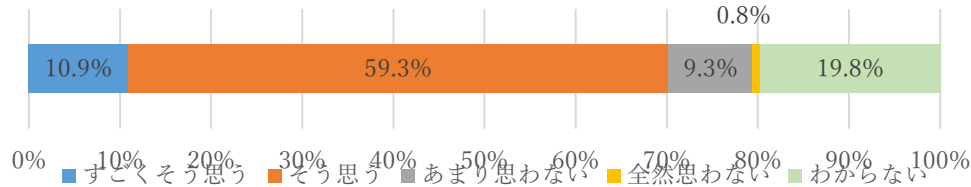
総合的な学習の時間（または生活科）は、土小の地域のことについて学習していますか。

3.49



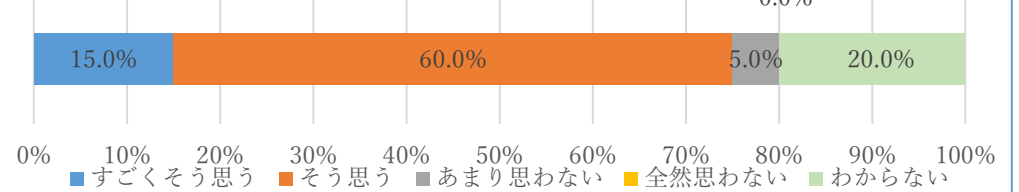
学習に関わる内容 3.00

・新しい教育課程を創る  
子どもたちは総合的な学習の時間（または生活科）を通して実生活や実社会で生きて働く力をつけている。（※つけていく可能性がある）



学習に関わる内容 3.13

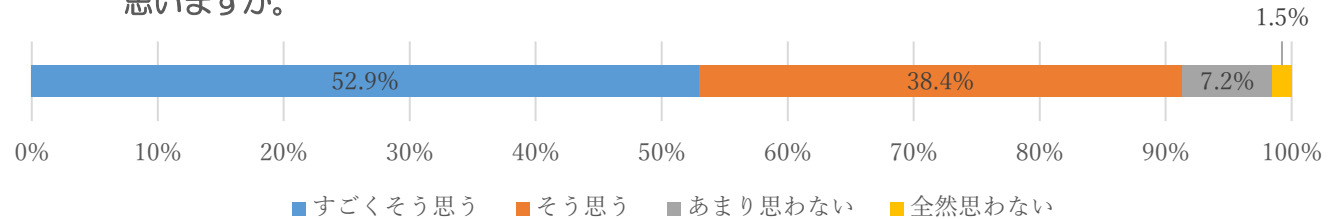
・新しい教育課程を創る  
子どもたちは総合的な学習の時間（または生活科）を通して実生活や実社会で生きて働く力をつけている。（※つけていく可能性がある）



児童

総合的な学習の時間（または生活科）で学んだことは実生活や実社会で役立つと思いますか。

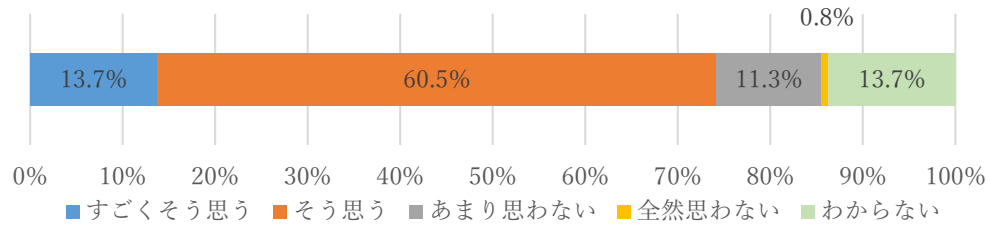
3.43



教職員は、新校舎や新しい環境を生かした教育活動を意識して取り組んでおり、各々の状況に応じた成果も得ていると考えています。総合的な学習の時間を中心に、地域と共有した教育課程を作っていますが、保護者からも外部人材や地域と連携した教育活動を実施しようとしていることに理解をいただけています。新校舎の環境や GIGA スクール環境を活用した教育活動についても同様です。学年担任制については、新しい仕組みのため教職員は、良さと課題について工夫改善しながら進めています。2 学期からは 2 年生も学年担任制を導入し、各学年さらに教科以外の入れ替わりを実施していきます。児童も肯定的な回答が多いようですが、結果等を検証しながら進めてまいります。お気づきの点があれば引き続きお知らせください。

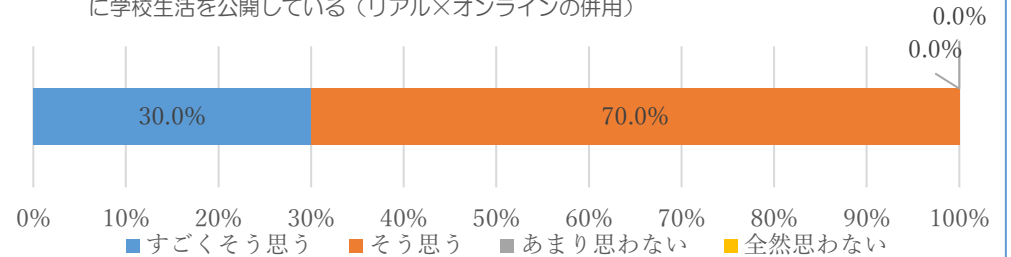
### 生活に関わる内容 3.01

・新しい環境を活かす  
Withコロナにおける「地域や保護者に関われた学校」の価値を再認識して積極的に学校生活を公開している（リアル×オンラインの併用）



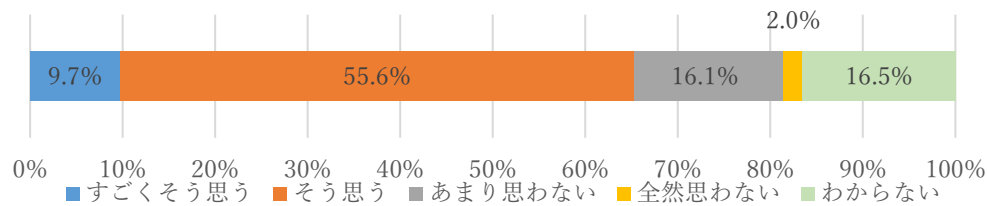
### 生活に関わる内容 3.30

・新しい環境を活かす  
Withコロナにおける「地域や保護者に関われた学校」の価値を再認識して積極的に学校生活を公開している（リアル×オンラインの併用）



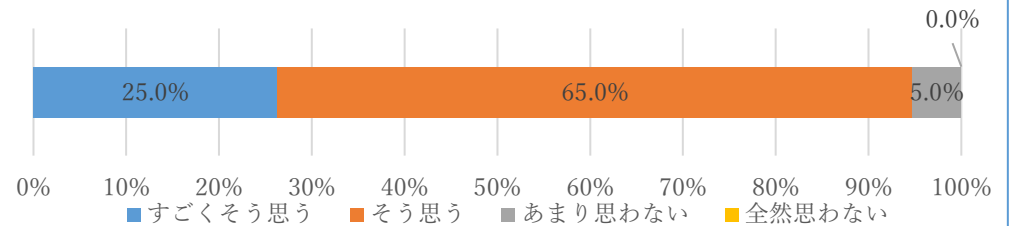
### 生活に関わる内容 2.87

・新しい環境を活かす  
各種行事を活かし、同学年や異学年集団のかかわりを増やしている。



### 生活に関わる内容 3.21

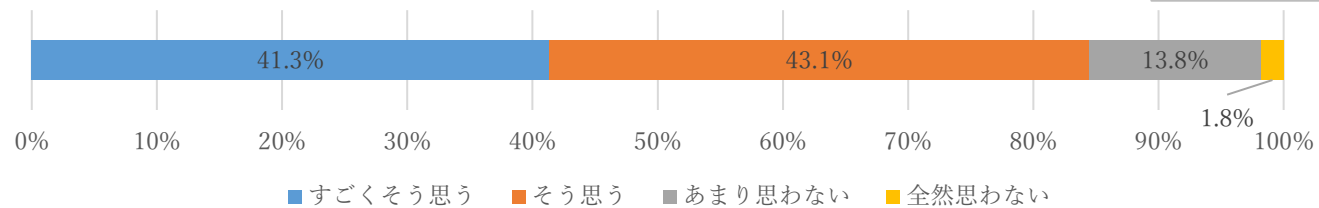
・新しい環境を活かす  
各種行事を活かし、同学年や異学年集団のかかわりを増やしている。



### 児童

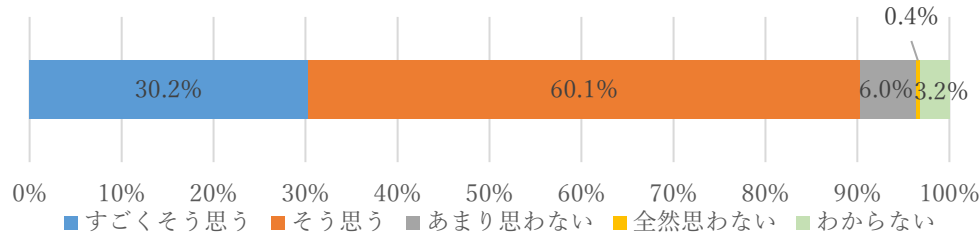
行事では同学年やほかの学年とのかかわりは多いですか。

3.24



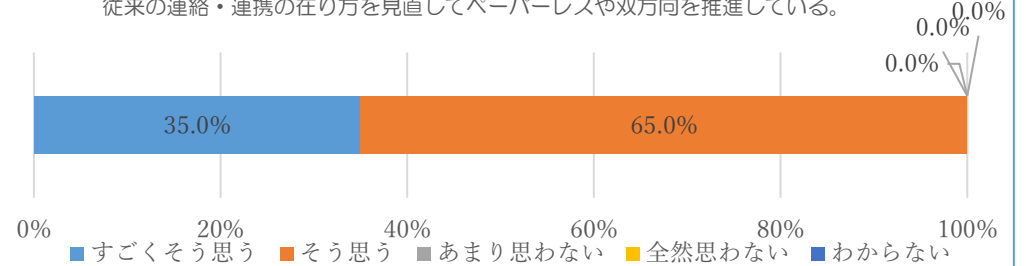
### 生活に関わる内容 3.24

・新しい体制を工夫する  
従来の連絡・連携の在り方を見直してペーパーレスや双方向を推進している。



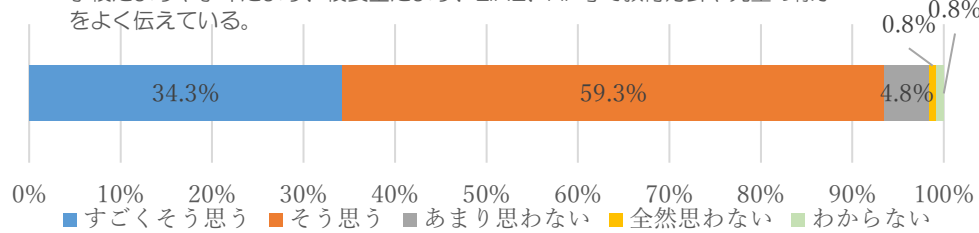
### 生活に関わる内容 3.35

・新しい体制を工夫する  
従来の連絡・連携の在り方を見直してペーパーレスや双方向を推進している。



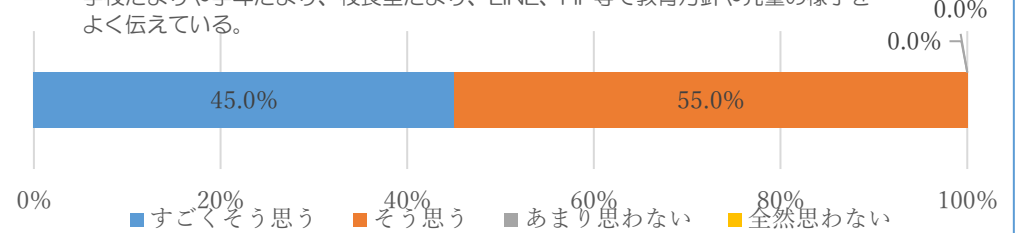
### 生活に関わる内容 3.28

・新しい体制を工夫する  
学校だよりや学年だより、校長室だより、LINE、HP等で教育方針や児童の様子をよく伝えている。



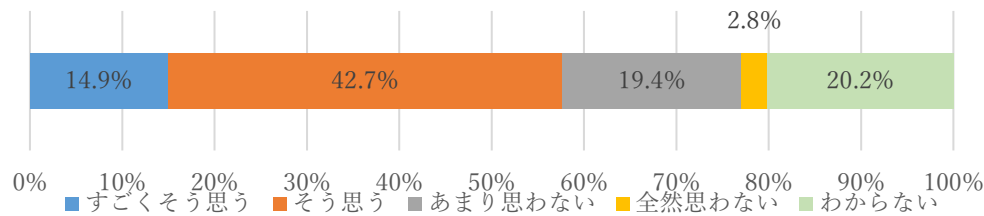
### 生活に関わる内容 3.45

・新しい体制を工夫する  
学校だよりや学年だより、校長室だより、LINE、HP等で教育方針や児童の様子をよく伝えている。



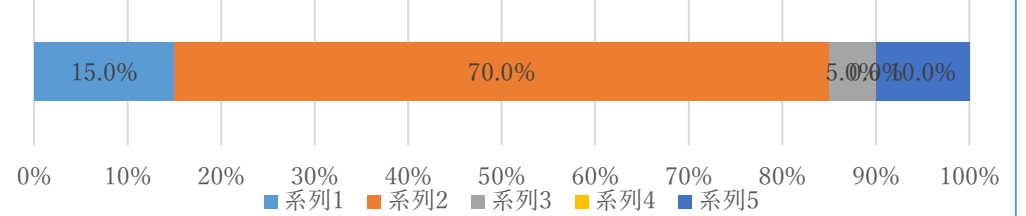
### 生活に関わる内容 2.87

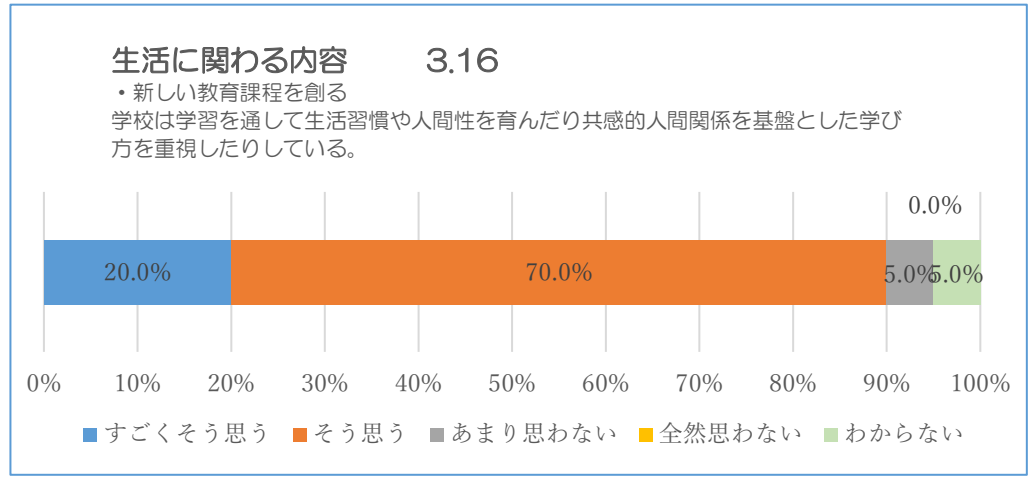
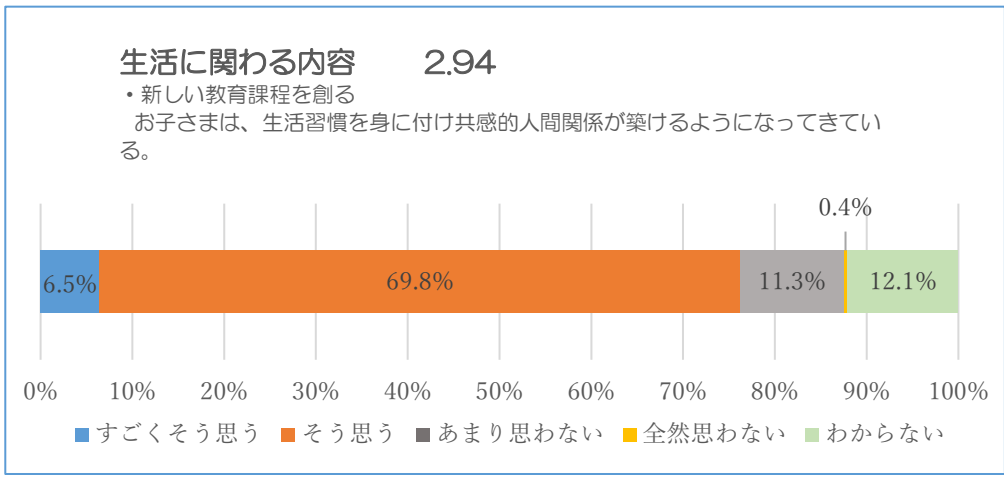
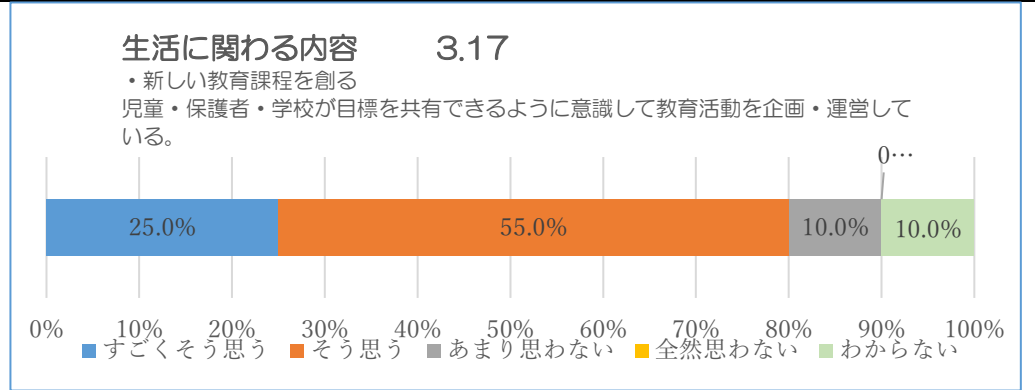
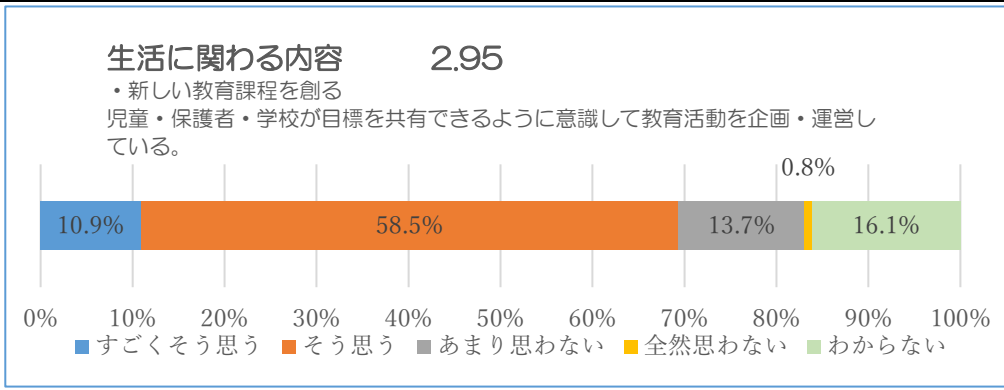
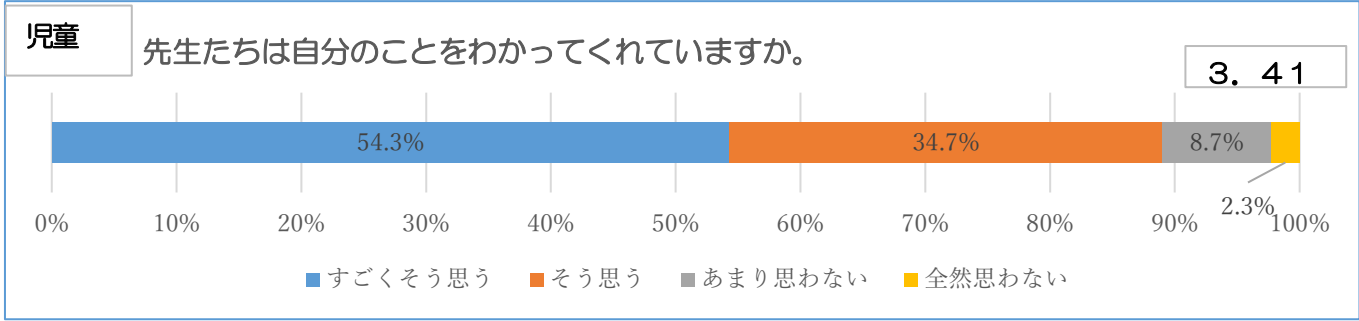
・新しい体制を工夫する  
学年担任制および教科担任制（1，2年生は教師の連携）により児童の多面的な理解や支援ができています。（※できる可能性がある）



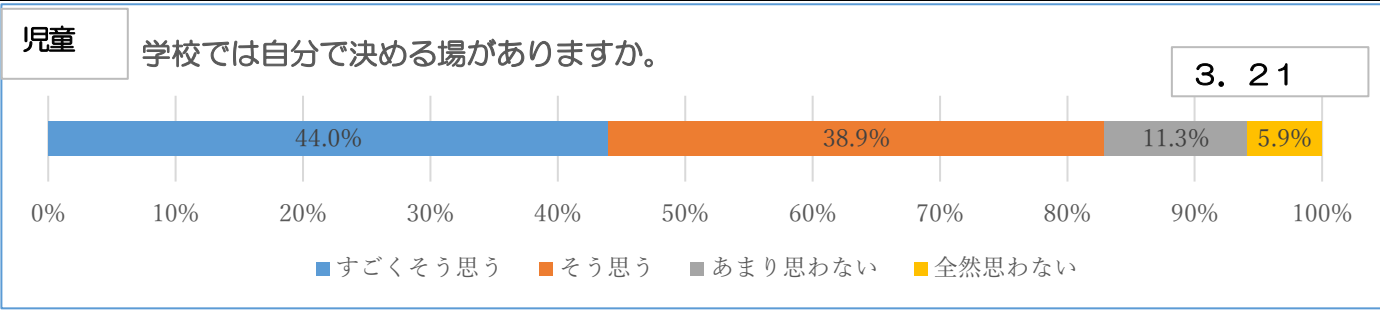
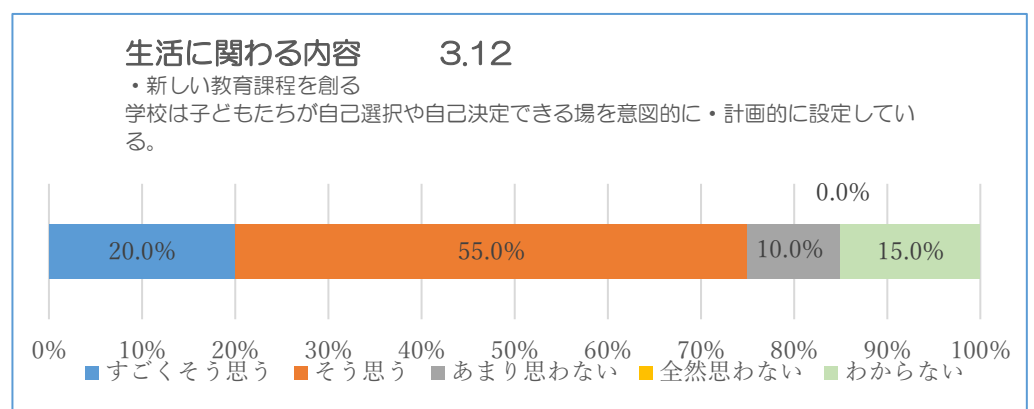
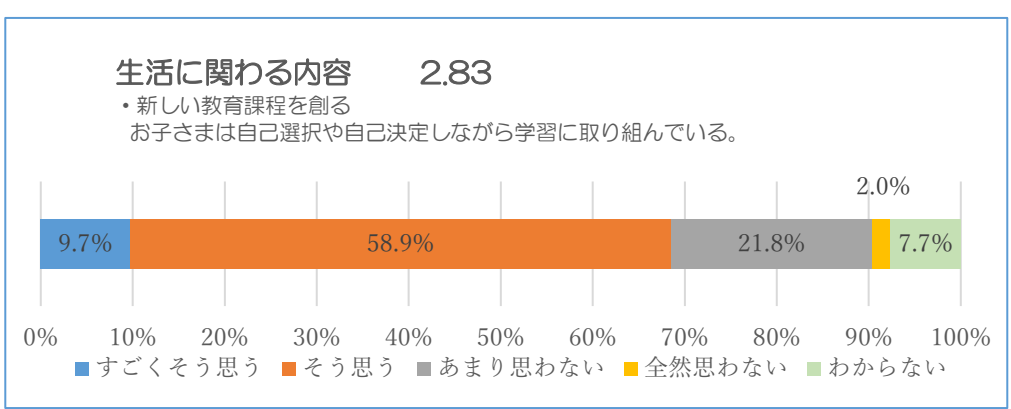
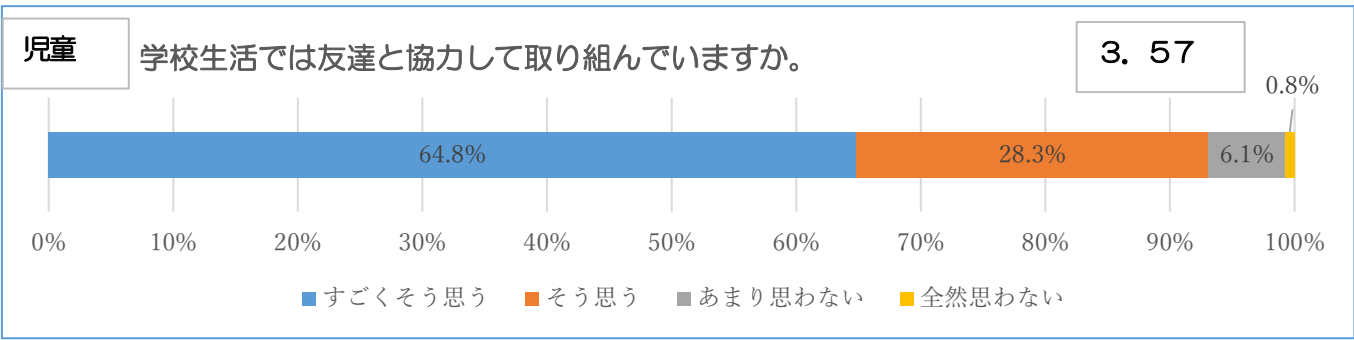
### 生活に関わる内容 3.11

・新しい体制を工夫する  
学年担任制および教科担任制（1，2年生は教師の連携）により児童の多面的な理解や支援ができています。（※できる可能性がある）









教職員は生活指導に関しても、学校教育目標と目指す姿を意識した指導に取り組んでいます。ペーパーレス化に向けた取組みにも力を入れています。自己選択や自己決定に関しては学習の中で児童の資質・能力ベースにして、教育課程の中で意図的計画的に育成を図ろうとしているため、今後の効果にご期待ください。保護者からは、地域に開く方針やペーパーレス化に向けて、一定の理解や方向性への支持を得られています。学習や行事を通じて、子供の具体的な姿(どのような姿の実現をねらっているかなど)が伝わるように工夫をしております。