

令和7年度学校評価記述

(個人的な記述は除いています。基本的に記述のまま掲載していますが、個人が特定されそうな部分等で一部文章を変えています。)

学校教育目標に関すること	学習に関すること	生活に関すること・全体的な意見
目標が4つは多いと思います。	2年生の町探検では、一度訪れただけでまとめ発表にせず、再度同じ施設を訪問する機会を設けることでまとめの内容がより深まったと思った。	キャリアパスポートの存在のお陰で描きにくい将来へのビジョンが見えやすいのではないかと考えています。
現場の先生方は持てる能力で頑張っていると思いますが、学校全体として、子ども本位の教育姿勢をとれているのか、最近の学校側の対応を見たり、聞いたりしている限り、疑問を多く感じる場合があります。	運動会からスポーツフェスタに変わり、リレーや応援団も無くなってしまい、とてもつまらなくなりました。 以前は秋に文化祭の様な催しもあり、子どもたちが率先して行動しており、すごく楽しくて素敵な学校だと思っていました。 そこでも地域の方との交流やクラスの団結力、多学年との交流が持てたと思います。 宿題も少ないと感じているところ、総合の時間が多い事は良い事なのか、少し気になります。	学校からの当日のお迎えの連絡がシグフィーのみののが疑問です 先日の近隣火災や学級閉鎖前の連絡など、たまたま両日とも仕事がなく且つスマホを見られる状況だったので問題なく対応出来ましたが、場合によってはスマホを見られない時もあるので、例えば保護者が緊急の連絡を見たら返信するシステムにして、返信がない保護者には電話での連絡をするなど考えていただけたら幸いです ずっと保護者が迎えに来なくて子供が不安になったら可哀想だと思うので… この件、検討していただきたいと切に思います どうぞよろしく願いいたします
こども達に寄り添っていただき、いつもありがとうございます。	学年担任制について 苦手な先生が担任だった場合、相談や話しにくい事もあり不登校につながってしまう事もあるかと思えます。 学年担任制により、相談する先生を選べる事は子供としても、親としてもとてもありがたく思っています。	キャリアに関する意識は、全くピンときていないような気がします。 キャリアパスが中学、高校と使われて、どのように将来につながって行くのかが分かりやすく示されるといいと思います。 ちなみに、高校・私立中学では使っていません。

<p>学校と家庭が目標を共有する機会がないと思うため。</p>	<p>11について、低学年に限ってのみ、グループワークの難しさを感じた。一緒になった児童との関係性や、個人の性格が大きく影響し、主体性を持って参加することが難しい様子が見受けられたため。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・シグフィーで緊急のお迎え連絡がきても、仕事をしていると全く気付かないので困っています。 ・キャリアパスポートは、2年生くらいまで意識してお手伝いなど行っていたように感じましたが3年生になってからは声かけしてもお手伝いする機会も減り、反抗的な面が増えたこともあり、ただ書いて提出するだけになっています。 ・子供の学習生活とは関係ない内容になりますが授業参観の頻度が多く、仕事の休みをとるのが負担です。行かなければ良いと思われるかもしれませんが、子供心としては親が来ないことで寂しい気持ちにさせてしまうので休みを取らざるをえない状態です。せめて半分程度の頻度にしてほしいです。私だけの意向なのかどうかもわかりませんのでアンケートをとるなど対応してほしいです。
<p>学校と保護者との連携はあまり感じられません。</p>	<p>7に関して、本人の関心のあるテーマについて、自己選択自己決定を行い探究する事について。そもそもその任意のテーマを取り上げた理由やそのテーマのどこに関心があるのか等のフォーカスを、スタート時点でしっかり行くと、その後の展開もより鮮やかなものになるのではないかと思いました。</p>	<p>学校生活の様子は、子供との会話でしか把握出来ず、学校だよりや1回15分程度の個人面談では物足りないと感じているため。</p>
<p>先生や児童たちは常々口にしてるのを聞いているので、浸透していることが感じられますが、保護者までは伝わりきれていないように感じます。</p>	<p>トラブルがありましたが、全く情報共有されてませんでした。</p>	<p>子供の話している内容が本当か分からないことがあるので、タブレットが配布されているのだから、親に向けての連絡ももう少しあると親も安心すると思う</p>

<p>生活や総合の時間など、ほかの学校に比べて少人数でのグループでの活動が多く、ひとりひとりの役割が大きく、教育目標が活かされているのかな、と思います。それを学校と保護者が共有する場面が思い浮かびませんでした。</p>	<p>ラーコモ、図書館は他校と比較したことがなく分かりません。</p> <p>竹や土っ子ランドなど、地域との関わりが多いことは、他学区の人からは「土小はすごい！」と言われることも多く、発表する機会が多いことも考動する学びに繋がっていると思います。</p> <p>学年担任制については、先生の得意分野を活かす意味で、教科を分けるのは良いと思いますが、子どもにとっては正直いい面が分かりません。物が無くなって先生に相談した際にもどちらの先生も積極的には関わっていただけなかったようで、本人は戸惑っていました。</p> <p>ただ、色んな先生がクラスに来てくださることには抵抗がなく、楽しそうに先生の話をしてもらえることがあります。</p>	<p>サランナーさんの取り組みはありがたいです。まだまだ目の前のことしか見えておらず、自分の生き方、キャリアには結びついていないようです。その時に思いついた目標を決めて終わり。ではなく連続的で持続できると良いのですが…。高学年になったらできるようになるのでしょうか？ちょっと分からないです。</p>
<p>学校で、どのような目的で何のためにどんな事を行っているかということが、あまりよくわからない</p>	<p>土っこランドの活動は子ども達が主体的に考えて取り組んでいる様子が見られました。友達同士で話し合ったことなどを家でもたくさん話してくれ、一年生ながらにゲームの運営の仕方や来てくれる人がどうしたらうれしいか考えていて、友達と意見を出し合いながら有意義な時間が過ごせているようでうれしいです。</p>	<p>学校で新しいことや、良い取り組みをしても保護者の参加が少ないことや、sigfyなどの連絡手段は見落としやすく参加が少ないので全体の保護者に行き渡っていないと思う。</p> <p>以前のような行事（音楽コンクールやマラソン大会など）も無いので、子供達が頑張っている姿を見られることが少ないと思う。</p>
<p>子供を見て自主的に学ぶ姿勢や難しくても頑張ろうとする姿が家庭でも見られているため</p>	<p>個別の配慮が少ないため、目的や進度などにかなりの差があり、学校としての機能が役立っていないと思う。</p>	<p>15については家庭での関わりも重要だと思うので学校だけでは難しいのでは無いかと感じました。</p>

<p>子どもたちの中には目標としてあると感じるが、授業参観等見る中だけでは感じにくいと思いました。</p>	<p>地域の方が学校と密に関わってくれているなという印象です。</p> <p>町たんけんもそうですが、児童の興味をきちんと消化してあげられる環境が整っているなと思います。</p> <p>学年担任制も多くの先生と関わることができるので多角的に子どもの様子を見てもらえるのがとてもいいと思います。</p>	<p>キャリアパスを活用して、児童の目標を把握して生活に反映させやすいなと思います。</p> <p>家庭でも子どもの考えを聞くいい機会になっています。</p> <p>他の学年との関わりもわたしが子どもだったころに比べて多く、こんなお姉さんになりたいという将来像が想像しやすい環境だなと思います。</p>
<p>児童と先生がきちんと向き合い、どうしたらいいのかを児童本人に考えさせていて、自身の考えを持たせることができていると思います。</p> <p>児童たちも他の子を気にかける余裕があり、穏やかで優しい雰囲気を感じられます。</p> <p>授業参観でも自身の役割をこなす様子や積極的に答えようという様子が見られました。</p>	<p>自分で考えることがとても増えました。</p> <p>宿題も授業の余った時間で終わらせて、放課後は挑戦したい鉄棒の時間にあてたり、自由に幅のある、自分で組み立て計画できる新しい取り組みが、子どもには合っているように思います。</p> <p>総合もかなり自分で考えて頑張っていました。</p> <p>ボランティアで参加させて頂いて、より感じる事が出来ました。</p> <p>興味から選択して調べるものを選び、想像を試して失敗を繰り返しながら学んでいる姿が印象的でした。</p>	<p>ホームページで学校の生徒の様子などももう少し見たいです。</p>

<p>学校に行くのが楽しみなようです。</p> <p>昨年度までは年齢的になのかもしれませんが、諦めてしまう事も多かったのですが、今年度になって仲の良い友達と同じクラスに多いこと、担任にたくさん褒めてもらうことが増えた事もあってか、すごく色々な面でやる気が増したように思います。</p> <p>苦手だった算数、社会、鉄棒も、諦めず何度もチャレンジするようになり、今では好きになったようです。</p> <p>今年度から今まで苦手だった手を挙げることも頑張って積極的にやっているようです。</p> <p>ありがとうございます。</p>	<p>自ら疑問や課題を考えたり調べたりするような学習方法やテーマを考え、提示し、上手くサポートして下さっていると思います</p> <p>子供達が家で自発的に話してくれ、子供達にとっても刺激あり興味深い学習になっているのだと思います</p>	<p>教科書を必ず全て持ち帰らなきゃいけないという先生と、置いていっても大丈夫と柔軟に対応してくれる先生がいるそうです。</p> <p>学区外から通っている我が家には体の小さい子どもが毎日修行のように重い荷物を持って行き帰るのがどうしても気になります。</p> <p>置いてきていいよと言っても、先生にチェックされて怒られるから嫌だと聞き入れないので、どうかかしてほしいです。</p>
---	---	--

<p>うんていをやりぬきたかったのに、怪我をされた方がいたという理由で、うんていが使用禁止になったと聞いた。うんていに何か問題があったのだろうか？</p>	<p>ホワイトボード問題ありですね。汚くなったのが落ちてなくて見づらいです。</p>	<p>人見知りで人付き合いが結構苦手なので、そういうところも含めて課題だなと思っていましたが、気の合う友達と過ごす事でこんなにも力が伸びる事が分かり、無理して人付き合いを増やしたりしなくても、仲の良い子達と過ごさせて頂くことで、余力を勉強や興味のあることに充てられてこんなに1年で色々な面での成長が見られるんだなと実感しています。</p> <p>本当に感謝しかないです。</p> <p>たくさん褒めてもらったり、いい面を引き出していただいたり、授業が分かりやすいのも要因だと思います。</p> <p>本人はすごいねと褒めたら、だとしたら先生たちの教え方が上手いから分かるようになったから、凄いのは私もだけど先生たちもだねと言っていました。</p>
<p>先生方が子供たちの学習意欲が上がるように指導してくださっていると思います。</p>	<p>数名の子の発表を聞きましたが、半年間やってたにしては、このレベルでは…と思う子もいて、本人任せでは時間を無駄にできてしまっていたのではないかなと思う子もいました。先生の介入が何処まで行われていたのかわかりませんが、個々のレベルに応じた指導が必要と感じます。</p>	<p>キャリアパスポートの目標や目標達成のためにすることなどが普段から自分で意識しやすい工夫・手段も必要なのかな？と思いました。目標を立てた直後は頑張るのですが、段々としりすぼみになる傾向がある気がします。学校だけではなく、家庭でも目が付くところに掲示するなどすれば良かったなあと思いました</p>

<p>行事などのお話で出てくるので意識づけはされているのだろうと思いますが、では実際どのようなところでそれが反映されているのかと言われると、全てが答えられるわけではないので、保護者まで伝わりきってないのかなあと少し思います</p>	<p>授業参観のときに廊下の引き戸がホワイトボードになっているのには驚きました！</p>	<p>以前は頻繁にホームページが更新されていましたが、最近は更新頻度が少なく感じます</p>
<p>先生と大まかではありながらも娘の学習面に対して共有する事ができています。</p>	<p>エンパトさんはじめ、日頃の見守りから町探検など学びについてなど、地域の方々には温かく貴重な体験をさせて頂き、とてもありがたいです。</p>	<p>学校で取り組んだプリント類を見ると、勉強面はもちろん、自分の気持ちやお友達について、家族についてなど、親が思っている以上に色々な事をしっかり考えていて、それを自分の言葉で表現もできていて成長を感じています。</p>
<p>子ども自身がたまに話すくらい浸透しているの。</p>	<p>もう少しだけ発表方法のフォーマットを自由にさせてあげたい方が個々の子の学びを増やせる気がした</p>	<p>担任の先生があまりに最高なので。。。息子の友人関係が崩壊していないのは、ひとえに先生のおかげだと思っています。</p>
<p>いろいろな行事がなくなり、学校に行くことがなくなった。 情報がなくて、教育目標がわからなかった。</p>	<p>子どもたちに立ち止まって考える時間を設けたり、こまやかで丁寧な指導が、行き届いているように見受けれます。なかなか出来ることじゃないと思いますし、先生方には感謝しかありません。</p>	<p>異学年との交流は本当に貴重な体験で、小さな学年の児童が、先生方だけでなく、近くにいる高学年の児童に対して話しかけやすいという効果が大きいと思います。大人以外にも頼れる人に囲まれて過ごす時間は、安心ですね。学習にも集中できる良い効果があるのではと感じています。</p>
<p>保護者にあまり浸透していない気がします。</p>	<p>サクラシートの活用など、子ども自身が自分を見つめるきっかけを作っていただいているのがとても良いと思います。</p>	<p>学年が上がるにつれて自分で考えて行動することや、目標に向けて考えることが少しずつできるようになっているように感じます。</p>

<p>どの様にリンクさせて先生方が進めているのか、正直良くわかりません</p>	<p>子供からの話しか聞いておりませんが、パソコンに頼る授業が多いようです。図工などの授業ではできるだけ工作や絵画制作など手を使う作業を推奨していただければと思います。</p>	<p>(キャリアパスポート) 記入する時以外では、意識が薄れている気がします。</p>
<p>入学してから、どうしたら良いか考える力がすごく伸びたなと感じました。お友達の意見や考えを参考にしながら、自分でやりきりたい。という姿勢が家でも見ることがあります。</p>		<p>本人から聞いたことがないのでわからない</p>
<p>授業参観を通じて感じた事ですが、1から10まで先生が教える形では無く、子供達に考える時間を設けたり意見交換をする時間を設ける機会が多く、自主性を育む事を大切に下さっていると感じました。</p>		<p>給食の献立メニューを文字だけでなく、写真もアップロードしていただけた嬉しい。 今日はこんな給食だったんだね、美味しそうだね。 お家でもこんな感じに作ってみようかな、と子供と話したりできて参考になると思います。</p>
<p>先生方の手厚いフォローが子どもたちの心に温かく響いているような、とても良い相乗効果のような雰囲気を感じとれます。いつもありがとうございます！</p>		
<p>生活・総合の時間では一つの課題に対して、協力したり、相手を思いやる発言ができるようになって来たり、成長を感じることができたため。</p>		

町たんけんでの質問や授業参観での発表など、自主的に考え、それを他者に伝える機会をたくさん設けて下さっていると感じました。		
探求のような、自分で考えて進めていく授業が多く、子供達もやりがい、達成感を感じているように思う		
正直あまりわからない		
探究の授業において、子供の自主的な探究心を伸ばすような教育が行われていないから。		