

保護者記述

「自分を知り、自分を表現する」について 各項目、取り組み等についてご意見があれば記入してください。	「他者を認め、他者と助け合う」について 各項目、取り組み等についてご意見があれば記入してください。	「目標をもって、調整しながら、粘り強く取り組む」について 各項目、取り組み等についてご意見があれば記入してください。	「実生活と学びを結びつける」について 各項目、取り組み等についてご意見があれば記入してください。	土小でのさくらシート（キャリアパスポート）の取り組みについてご意見があれば記入してください	子どもに関する様々な問題や相談に関する対応についてご意見等あれば記入してください
家では、タブレットを見ながら、学校のことや今取り組んでいることを話してくれ ます。いろいろ考えているようで頼もしいです。	幼稚園の時から、色々な国の友達と接し皮膚の色や文化の違いについて、教 えています。多文化共生について理解していると思います。	器用で好奇心が多く、何度かトライアンドエラーでできてしまうので、今後に期待 します。	地域の方に助けていただくことが多く、学校以外での活動が大切だと思います。	ほとんど見ていない。	子供の事で気にかかる事を相談すると、先生が即対応してくださるので親子 共々助かってます。ありがとうございます。
プリントが早く終わった児童がタブレット学習をしたり、自分のしたいことをできるの は良い取り組みだなと思いました。 我が家ではあまりがんばりま帳を活用出来ていませんが、学校では先生が問い かけてくれている様子で聞きにくい子も問に対してかいしようにできているなど感じま した。	授業参観で互いに声をかけあっている様子がとても多く見られました。 「ここやるんだよ」「こうじゃないの?」「時間だよ!」など指示しあってスムーズに進 んでいるなと思いました。 配布だったりも協力しながら行っていたり、みんなが周りを意識して学校生活を 送っているんだなと感じました。	土っ子ランドに向けての準備をしている様子を見せてもらって、色々なグルー プがあるなと思ったので授業中ではありますが児童に話しかけたところ、自分たちで これするって決めたんだ!と教えてくれました。どんな内容なのかも分かりやすく教 えてくれました。 全体を見ていて「この方がいいかも」「ここってどうだっけ?」というやり取りがしかり されていて他者とのコミュニケーションが取れているなと思いました。 算数や国語でもここが違うなというところはすぐにやり直していて、気付いたことを 共有しているところも良かったです。	学校で時計の読み方を習ったので、自宅でも「何時何分までにこれを終わらせ よう」の指示がしやすくなり、自分でも時間を意識するようになりました。	さくらシートを常に見て振り返りたし時に振り返るということがあればいいのかな? と思いました。 さくらシートを記入した直後はその話になりますが、その後聞いても「わかんない ……」という感じなので。 もう少し学校でもさくらシートの振り返りの時間を取るか、希望した時に目を通せ るようになっていると目標を思い出して意識しやすいのかなと思いました。 この目標は達成したからこうしてみようかな?など発展できるといいなと思いま す。	学年担任制に関してはまだ実感していませんが、クラスに担任の先生ともう1人 着いてくれている環境はとてものいいと思いました。 普段も些細なことでも相談すると真摯に向き合って回答してくれて助かっていま す。
正直わからない	昔に比べたら、子ども達も多様性が遥かに認められていて良いと思います。	自宅で生活科の話を聞いたことがないので分かりなです。	学校でどのように支援して行っているのか見えない部分はあり、学んだことを家庭 で活かしているかがわからない。	保護者向けにサクラナーの募集が2度あり、その後の発信は途絶えているの で。サクラナーがどんな活動をしているか、個人としてどんな感想があるか、学 校としてどんな手応えがあるとお考えか、などを発信することで、保護者のさくら シート・サクラナーへの理解が進むのではないかと思う。	いつも丁寧に対応していただきありがとうございます。
小学生には難しいテーマな気がします。自分を知るってなかなか高度。	グループ活動でみんなの話を聞いているようにはあまり見えなかったです。	テスト予定等知らせてくれることにより自己調整しようという姿勢が少し見えてき ました。	可能であればなのですが、「実生活と学びを結びつける」をしっかり実生活に取り 入れる課題を出していただけるとコチラでも具体的にいろんな事を子供に教えて られます。	あまりまだ役に立つ感じに使いこなせていませんが、本人の書いたものを見て、知 らなかった一面を知る機会になっております。	3回ほど怪我をして帰ってきたことがあり、腫れていたり洗った様子がみられな かったため理由を聞いたところ、怪我をしたと担任の先生に言うと怒られるから言 わないと言っていました。持ち物などについても怒られそうだから聞かないと言っ ています。 もう少し子どもの声に耳を傾けていただけると嬉しいです。
自宅学習は皆無です。宿題をギリギリする程度です。それもこちらから何度も 言うてやるようなので自宅では進んでやるようではないです。	リーダーを決める時に立候補者同士でジャンケンする以外の方法も提案しても いいと思う。	ステップアップ講習会は親としてとてもありがたい。授業以外でも自らが勉強する 事を選択できるのは素敵。是非続けてもらいたいです。	自分の子だけかもしれないませんが、勉強が実生活で使えていないと感じます。	持って帰ってきた時に書いたり読んだりするだけで、特に会話にはならない。	問題解決にも凄く親身に迅速な対応していただきました。
振り返りが簡素なので家でもよく話をして表現する練習をしたいなと思いました。	悪質ないじめが起きないよう、引き続き他者を認め助け合う取り組みをお願いし ます。	注意がそれやすい息子につきあっていただけてありがとうございます。	実生活でも学んでいることが活かされる様子を見ている、この調子でより日常と 結びつような学習をして欲しい	書くことで満足してしまい、その後の生活の中で意識できるよう声かけしても反抗 されることが多い状態。	先生達だといじましいい、と躊躇してしまう場合もあるので、スクールカウンセ ラーさんに相談できるっていうのはとても良い制度だと思います。
がんばりまちょうを活用しきっていない気がします。	他者の事を気にするというよりも気にしすぎていて進んで行動に移せていない。 気にしてる事を言われ、やってみる様に促すとやるといった感じです。	目標はもって勉強しているようですが、達成できているの少ないのか、親から見 ていてよくわからないことが多いです。	1回目の町探検に行った際に、牛乳屋さんが「去年まで来てくれたのよ」と中を 見せてくれましたが少し寂しそうにも見えました。町探検では行き先にはクリエ イトやローソンなど新しそうな所があったように思います。生活の中で行く場所かも しれませんが、子どもたちが普段知らない所が地域にもあることを知り、その良さ を知ること大切ではないかと思いました。	自分が見られたくない部分を隠して渡してきたので、対話には役立っていないや うです。	心配なことがあり電話をしました。先生方がすぐに動いてくださり、次の日には 問題解決し、その報告のお電話もすぐにいただきました。 親から聞いた話だけではなく、きちんと子供達と向き合い、一人一人の話を聞き 解決いただいたと感じました。 子供が楽しく学校生活を送れています。ありがとうございます。
今回の授業参観で各項目の内容が掲示や先生達の授業の様子を伺っている と垣間見れます。	息子は教えてもらうことがかりですみません。。	目標を待つ、取り組むぐらいはできていると思うので、調整すること粘り強く取 組むことをよく教えて欲しい	学校で学んだ事を家庭の生活にも取り入れて、家族も巻き込んでより良くなる 様に工夫出来る様になりました。	この取り組みは素く素敵だと思ってます。 まだ一年生なので何が何だかわかっていないようですが、とても楽しい時間みた いです。	授業参観ありがとうございました。 息子の引き出しの中がゴミだらけでビックリでした。 1,2年生の時は先生の指導もあって下校の時に引き出しの中を机の上に出し て自分で整理していたと思います。それが継続できていればいいのですがだらし ない性格で汚れたハンカチやマスクなど何でも詰め込んでいます。 金曜日だけでいいので机の中を整理整頓するように声をかけていただけると助か ります。 家庭でも声をかけていきます。
息子の場合、できることが限られているのですが、学びに興味を持ったテーマを広 げていけるようになれると嬉しいなと思います。	他者を認め、他者と助け合う方法を実際に経験を通して教えてあげて欲しい	解らないものはわからないままになっていると思う。	色々なことに興味をもち、やりたい姿勢が感じられています。	良くも悪くもずつと残るので、後程見返した時に心が叫ばないようにアドバイスは 必要かなと思います。	筆箱の件でのご対応、ありがとうございます。現在はいちまず嫌な思いをするこ となく落ち着いて過ごせているようです。またなにかありましたら相談させて頂け らと思います。引き続き宜しくお願いします。
自分の子だけかもしれませんが、文章で自分を表現する力が著しく低いと感じて います。できれば、作文などを学校で取り入れて欲しい。	授業中、よく隣りのお友達と話し合う機会があり、上手にかかわったり、教え合う 姿が見られてよかったです。	トライ&エラーしながら、根気強く取り組める子になって欲しいです。	自分たちで調べてきた事を各自担当してiPadでまとめていたので、とても関心し ました。	キャリアパスポートが（コピー等）手元に普段からあれば家庭でもソレを使い、 話し合ったり自分「子供自身」を見つめ直すツールなると思うのですが、手 元に無いので難しいのが現状です。	子供の性格や特性などで口頭で言葉にしにくい困り事も相談ポストで相談出 来る環境は大変有難いです。その後の対応も早く子供も助かりました。ありが とございます。
自分を知り、表現する方法を実践を交えて教えてあげて欲しい。	下級生とのかかわり、ミニ先生はほとんどないと話しております。	勉強についても生活面についても立てた目標を報告してくれます。途中で飽き てしまったり、辞めてしまっても、声がかによって、再開し目標に向かって取り組 む事が出来る様になりました。子供だけで取り組ませるよりも、両親も一緒に向き 合う事でより、やる気が出ると本人も話しておりました。	将来なりたい職業にはこんな学習が活かされるとかあると、子どもの勉強に対 する目的やモチベーションも上がってくるかな、と思いました。	ご自身自身がキャリアパスポートについて対談をしたがらない、家庭でちゃんと対談 できていない	色々な先生方に見てもらっていて本当に感謝しています。
がんばりまちょうは全くやってないし、バツでの、漢字問題は間違った字でも正 解になるので意味無いとおもう。 授業で間違えた物の直しの宿題?学校で理解してないから家でも出来ない。 それを宿題二されても困る。やっていかないと怒られる。となってしまう	他者を認めるについては、自分と意見の違うお友達とても相手の意見を聞く 事、自分の意見を伝える事でどちらか一方の強い方でなく、双方の落とし所を 考えられる様になっています。	頑張れば出来ると思いました。		友達からのサインや色々な先生方からのメッセージがあるのが良いと思います。	その時自分の気持ちを発する事が出来る子とできない子が両極端だと思う。低 学年だからこそ、子供からの発信ではなく先生方からの気付きがもっと欲しい。 帰宅後、子供からの話しがあって、こちらから連絡すると、先生はそこから情報 収集になると時間もかかる中、その中でも子供は学校生活を送らなければなら ないのでレスポンスがかかるのが気になる。 1,2日の欠席ではなんとも思わないが、感染症等で長く休んでいる時は先生か らの連絡が欲しかった。
まだ難しいところもあるかと思いますが、できるところから取り組み、継続することで 伸びてくれればと思います。	進んで何かやる!と自分で行動力を持って欲しいと少し思いました。	目標に向かって努力できる様になってきていると思います		さくらシートの該当ページの内容をコピーして連絡帳に貼っておけるようにすると、 より活用しやすいかなと思いました。	ちょっとしたケガで電話を頂いてありがとうございます。何かありましたらご相談さ せて下さい。いつもお世話になっており信頼しています。
作品カード、日記など、そういう意味があったのかと日常的にやってくださっている 意味が分かりました。書くことでの表現が多い印象を受けました。言葉での伝え 合いではどのようになされているのかな、と疑問に思いました。	一緒になって意見をまとめているように見えました。	集中力が続かず、また飽きやすいので粘り強さをこからも伸ばしていけるような 活動を期待します。		ほとんど話を聞いたことがない、何のためにやっているのか本人は理解していない のではないかと。そのことを説明する必要があると思う	4年生ともなると友達との性格の不一致で関係がギクシャクする場面が多くな りました。 学校に行きたくないと思われ時もあり相談しやすい環境づくりに力を入れて頂け ると嬉しいです。

低学年では難しいかもしれませんが、がんばりま帳で課題に取り組むとき、なぜこの課題を選んで学習しているのかなどの学習の目的を自分の言葉でがんばりま帳に書いたりすると、問いを持って学習を進めるがより意識されるのではと思います。	あまり様子はわかりませんが、優しい心が育つてるような気もするので、こからの取り組みにも期待します。	漢字検定のテストで終わりではなく間違った漢字は宿題などで復習してしっか覚えるようになったらいいと思います。
娘は、とても授業に集中して落ち着いて頑張っていた事が分かりました！これからも継続して頑張りたいと思いました。	役割り分担の事で係が困ることがあるか先生と話やクラスみんなで各自の役割りの事で会議があればいいと思います。 係が自分の仕事をちゃんとしているのかみんなは係の話を聞いているのかそしてみんなで助け合っているのか会議で話し合いが必要だと思います。	ミュージックフェスティバルの復活をたのしみにまっています！やはり毎月歌を歌っているので、ぜひそれを披露する日を作って欲しいです。
生きる力、考える力の基礎を卒業まで身に付けて、大人になる準備をして欲しいです。	他人への思いやりは育っていると思います。	お寺の鼓笛隊に所属しており、そこでは出演という目標に向けて、週単位での課題や、自身の課題感を持って、取り組めていると感じられております。
皆さん頑張っているように見えました。	他者を助けることは出来てそうですが、他者の、自分とは違う意見をちゃんと聞けるか、受け入れられるか、は、まだできていない感じがします。	リレーやマラソン大会を開催してほしい。 その方が保護者にも子どもたちのがんばっている姿が見れると思います。
自分の言葉で表現する事が苦手なので、授業の課題で練習し、日常生活に繋がれば良いと思ってます		目標を持って、これは絶対できるようにしたい！という意欲を、もって持って欲しい。 粘り強く取り組めるものと、取り組みないものがある。
自発的に取り組む姿勢がこれからも伸びていってほしいです		
・学校は一生懸命取り組んで下さっています。ありがとうございます。 ・がんばりまちょうを皆で見る機会があるとのことです。それにより子供たちがさらに成長できればうれしいです。ただ自分の気持ち、悩みなど書いている子がいる場合、個人情報配慮してくださると安心です。		
家庭でも、興味があるものへの取り組み、苦手な事への挑戦などもう少し見られると嬉しいところです。		
家庭環境が、子供の面前で、片親がもう片方の親を揶揄したり否定する言動と物を投げる等の行為があり、常に子供はその親が不機嫌にならないような態度を意識無意識に取らざるを得ない環境下、時に子供にも否定的な発言をされる為、子供は家庭ではとても自身の振り返りや自己表現には至らないと感じておられます。 せっかく思ったことや表現したいことがあっても、それを具体的に表現するところまでなかなかできてないかな…と思います(自分の子どもの場合)。		
もう少し長い文章が書けるようになってほしい。		
遊びでは、主張も意見もするように、家庭では見られますが、こと勉強になると、キャラクターが変わってしまったように声の大きさも意欲も負ける気も自信も、小さくなってしまいうように感じています。 勉強を教えている時、特に下の子は、嫌すぎて話もあり耳に入っていない風です。		

まだ一年生なので良くわかっていませんが、楽しいと話しています	近年先生の数が減り、残業が増え、普段から大変大変から大変なのにご子供の教育の為に一所懸命やって頂いているのに家庭での教育の悩みを打ち明けるなんておこがましいと考えてしまいます。なのでそんな事思わずに打ち明ける場があればいいなと思いました。
私の聞き方が悪いのか、さくらシートを活用して上手く話が出来ない。もったいないと思う。	友達関係の事など、親子では意見が食い違ってしまうし解決策が見つからないままとなってしまうが、子供側の話をいつもじっくりと聞いて寄り添って頂けて、本当に有難く思っています。
私達の時代はなかったけれど、とても大切なことだと思います。積み重ねて、実りあるものになるといいなあと思います。	いつも感染症についてご連絡をありがとうございます！
とてもいい取り組みでありたいことは思います。低学年だからか、さくらシートを持ってきたときは会話になりますが、それから日常的に掘り下げるということは正直ありません。ですが、自分の得手不得手について、やりたいことなどを考える時間があるのはとても良いと思っています。	お忙しい中、こちらのワガママな問題にもかかわらず、早急な、柔軟なご対応に感謝しています。 完全にこちらのワガママであるのに、先生の方から、1、児童に、先生の言い方がよくなかった、ごめんね、と言って頂ける対応は本当にすごいことだと思います。ありがとうございます。
独自のシートを用意し、キャリアコンサルタントの方から研修を受けるなど、先生方の努力と意識の高さに尊敬の念がたえません。その一方で、現場の負担はいかほどのものなのだろうか心配しています。やらなければいけないものだからこそ、そのための時間の確保や業務の削減はおこなわれたのでしょうか。先生方が日頃の授業準備に専念できている状態こそが私個人としては最も安心できますので、キャリア教育の根源は家庭の責任と割り切って頑張りすぎないでほしいと思います。	もう少し子どもの様子を気にかけて欲しい
キャリアパスポートが手元になかったりして、会話することができないことがあった。持ちかえるプリント、宿題を確認して帰宅するように話しているが、できないことがあり困っている	先生が人によって、名前呼び捨て、さん付け、ちゃん呼び。バラバラはおかしいと思います。
キャリアパスポートの内容を一緒に話し合って深める時間にはなってないです	困った時、いつでも気軽に相談できる体制、周知はとても大切だと思います。
個人差あると思います。 書くだけで行動に移さないので 息子の性格だとあまり意味がないのかなと思ってしまいました。 手伝いをするは必ず書いてありますから自らはやってくれた事殆どありません。家庭学習も自らはありません。	幸い、娘のクラスは担任の先生も変わることなく、何かあれば、相談しやすい環境にはあります。ですが、他学年も含め、先生方が産育休をとられることはもちろん良いことだと思いますが、扱われる先生の分をどなたかきちゃんと一人入るのではなく色々な先生が入られているようで、学年担任制も疑問です。先生たちも不足していて大変だよなあ…と思う一方、果たしてちゃんと我が子のことをみんながみんな把握しているの？という疑問は正直拭きません。
あまり活用されていない気がする（本人もよく分かっていない）	子どもに聞いたら、相談ポストの存在を知らないようでした。
あまり意味を感じない	クラスメイトとのトラブルに関して子供の意思を尊重し、丁寧にサポートして下さったこと、思春期の子供に寄り添って指導して下さることに心から感謝しております。怒る怒鳴るではなく叱る。諭す、受け入れてくださる事で子供が落ち着いて学ぶ事が出来ております。
特にありません	いつもごまめな連絡をありがとうございます。今後ともよろしく願いいたします。
とりあえず、書いてはいるが実践をするほどの意識が日常でまだ持てていない。	いつもありがとうございます。これからもよろしくお願いいたします。
低学年のうちは本人もまだ良く理解していない為、あまり思わないとしています。	悩み事は、本人それぞれあると思いますが 例えば勉強が難しい運動が苦手とか。 でも妥協しないで一生懸命頑張っていけば
キャリアパスが一度しか見たことがなく何をやって良いのが実際よくわからないことが多いかと思いますが、今後ともよろしくお願い致します。	スクールカウンセラーなどの制度もあり大変助かっております。ご迷惑をおかけすることが多いかと思いますが、今後ともよろしくお願い致します。
こんな大人になりたい、みたいなのを毎学年書けると読み返したときにより一層キャリアパスポートの意味合いが深くなるかな、と思いました。	先生は学校に在る間は仕事中で、仕事中に電話ができないのはわかります。同じく親も仕事中には電話するのは難しいです。連絡帳もないので、病後の子供の様子を伝える方法がわかりませんでした。
	学校は子供に関する相談に対して一生懸命取り組んで下さっていると個人的に思っています。これからも悩んで困っている子を守って助けてください。
	転校してきてからずっとですが、本当に子供に関する様々な悩みや相談を聞いて頂いています。そしていつも親切に話を聞いて下さり、対応して頂いて感謝しております。なにより寄り添って一緒になって考えて下さる、担任の先生お2人に頭があがりません。これからも宜しくお願い致します。