

|       |                   |       |
|-------|-------------------|-------|
| 教科:社会 | 単元名:わたしたちの生活と食糧生産 | 学年:5年 |
| タイトル  | これからの食料生産とわたしたち   |       |

問いストーリー(単元の概要・児童への願い)


<児童への願い> 「食育が叫ばれて久しい。しかし、児童の実態は、食に関する知識も不十分であり、食に関する日常的な意識も低い。日本の食料生産には、どのような課題があり、これからの食料生産をどのように進めるべきか、意識改革と政策の両面から考えさせたい。」食品ロスの問題にも触れ、日常の食生活の改善にもつなげたい。

<問いストーリー> 「本学習は、日本の食料自給率がなぜ低いのかを多面的に考えさせることにより、これからの食料生産のあるべき方向性を探りたい。

① 食生活の変化 ② グローバル化による輸入品の増加・安さ ③ 第一次産業の衰退

単元計画

※教科書を参考にワークシートを進める。

| 授業概要 |  |
|------|--|
| 1    | 農業や水産業の課題について振り返る。   |
| 2    | 「スーパーマーケットで売られる外国産の食品」<br>「日本産の価格と外国産の価格」  |
| 2    | 「日本と主な国の食料自給率」「主な食糧の自給率」   |
| 2    | 「食生活の変化」「食料品別の輸入量の変化」  |
| 2    | 「一人1日あたりの食べ物の割合の変化」  |
| 2    | 「食の安全・安心に対する取り組み」<br> 「食品ロスの問題」 |
| 3456 | まとめ 調べたこと、考えたことを「スライド」に写真・絵図・グラフ等を活用してまとめる。  |

