

教科:算数 単元名:まるい形を調べよう

学年:3年

タイトル

円についてもっと学ぼう。

10のキーワード
・志をともしする
・真理

問いストーリー(単元の概要・児童への願い)

<教師のねらい>円や球を構成する要素や性質について理解し、コンパスを用いた作図や長さをはかり取ったり移したりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して構成の仕方や身の回りのものを円や球として考える力を養い、図形をかいたり確かめたりする活動を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする力を身につけていく。

<主体的に取り組む児童の姿>

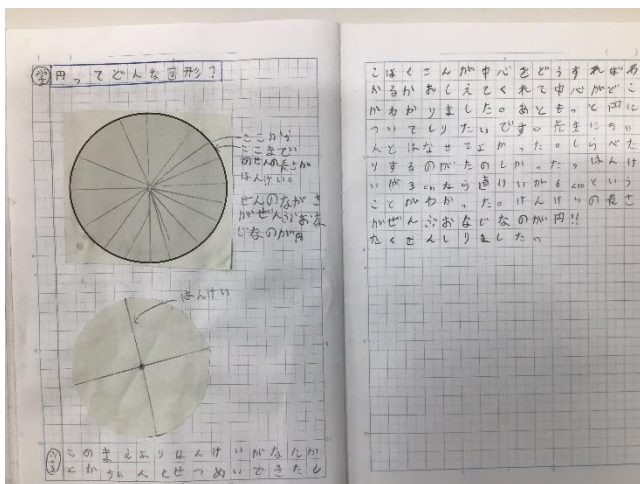
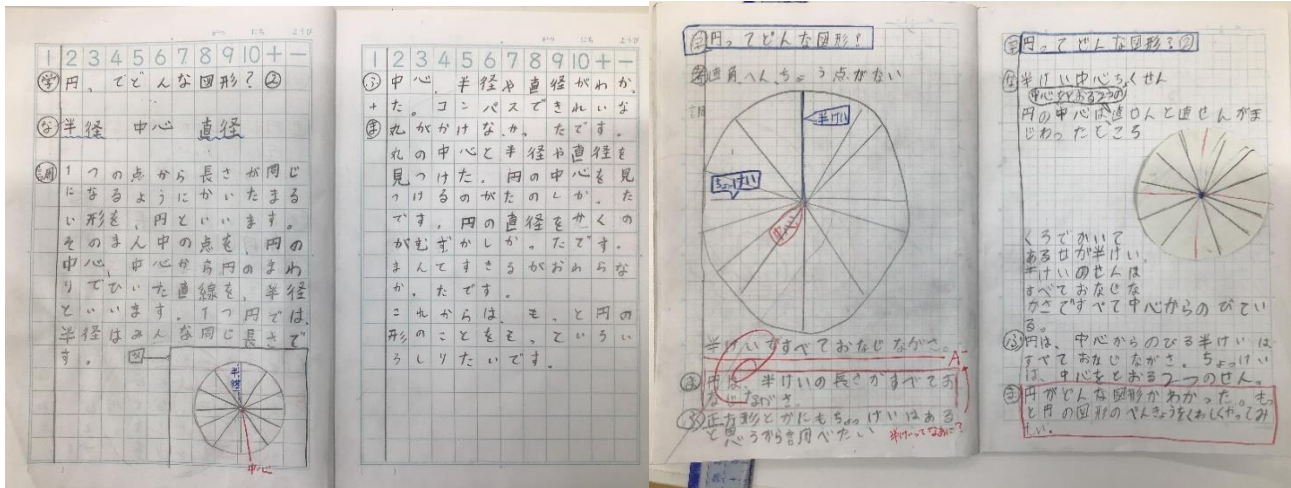
「円とは何か」という問いの答えを見つけていく。「円って何?丸との違いは何だ、、、?」と、教科書、クロームブック、コンパスを使ってみる、友達に聞くといった活動を通して、「中心からの長さが等しくなるように描いた丸い形=円」であると見つけ出していく。その過程で半径、直径、中心、コンパスの使い方を学んでいく児童もいるだろう。

1~5時のふりかえり等で取り組みたい研究テーマ(問い)を集め、第6時でテーマを決め、取り組んでいく。

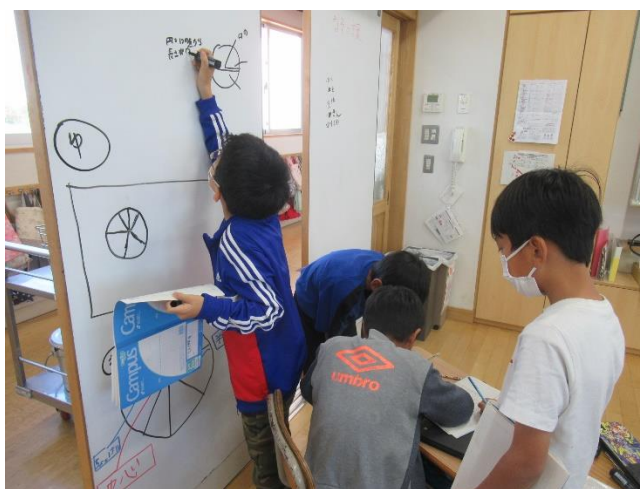
単元計画 授業概要	
1	見通しをもつ。 単元を通して円とは何かを考えていく。
2 (本時)	身近な円を探す。集める。 円とは何かを調べていく。
3	半径、直径、中心を知る。円の構成の仕方 や性質を知る
4	コンパスを使い方①円をかく。
5	コンパスの使い方②長さをはかり取ったり、 移したりできることを知る。
6	自分が調べたい・取り組みたいことを決めて、 取り組む
7	球を知る。
8	学習内容定着の確認・単元のふりかえり

時	活動
5	既習事項の確認 正方形…4つのかどが直角。すべての辺の長さが等しい四角形。 長方形…4つのかどが直角。向かい合う辺の長さが等しい四角形。
5	前時のふりかえり ジャムボードで分けよう。 円 円ではない ○児童の実態把握ができる。 答えの発表 → なぜ? 
2	🌀 円ってどんな図形?
5	考える 「予想」 ・きれいな丸 ・まんまる ・ころがる形 ・中心から同じ長さの線 ・辺がない ・角がない
18	調べる 「円の定義を自分で見つけ出す活動」 ・教科書、NHK for school、その他の動画、google 検索、本、インタビュー等の方法で調べていく。 ・調べていく中で「謎の言葉」、わかったことを3面ホワイトボードに書いていく。
5	共有 ・友だちの調べたものを見たり、聞いたりして学ぼう。自分とは持っている情報がちがう!
	ふりかえり ・わかったこと ・やりたいこと ・ぎもん ・わからなかったこと

算数で、「円ってどんな図形なのか?」と「調べる」活動する。



友達と一緒に「円とは何か」を調べていく。



3面ホワイトボードに、書き込む児童。



図書室に本を探しに行く児童。