

令和6年3月4日

保護者様

柏市市立土小学校
校長 梅津 健志

第2回学校評価アンケートの結果について

学校評価アンケートのご回答ありがとうございました。今年度は、本校の「目指す子どもの姿」の実現に向けて、昨年度から行っている土地域を教材とした学習単元や学年担任制に加え、縦割り活動や学習空間の工夫、問いを大切にしたい授業づくりに重点をおいて取り組んできました。本アンケートを次年度の教育活動に活かしてまいります。

第2回学校評価アンケート結果概要

・グラフ(数値の見方)について

質問に対して「すごくそう思う そう思う あまり思わない 全然思わない わからない」の5点で回答してもらい、わからないを除く4点は得点化して、平均値を示しました。3.0以上であれば概ね満足できるとし、3.2以上は大いに満足できるとみます。2.8以下については、課題が大きい・理解が不十分であるとみます。

※数値(ポイント)やパーセンテージについての詳細はこちらからご確認ください

- ①[学校評価アンケートグラフ](#) ②[学校評価記述内容](#)

・学校教育目標について

学校教育目標については、保護者の理解が1回目および前年同時期より向上(3.13ポイント<肯定的評価90%>)しました。また、ご家庭での意識づけも同様に着実に向上してきました(2.87ポイント<肯定的評価70%>)。次年度は、生活科・総合的な学習の時間、行事など教育課程の中で子どもたちの意識の底上げを図っていき、児童・家庭・教職員が目標をさらに共有した学校経営を進めてまいります。

・学習に関わる内容について

学習に関する7項目では、学習空間や学年担任制、地域といった環境を教職員は積極的に活用を進めています(7項目平均3.34ポイント<肯定的評価90%>)。児童の評価からもその成果がうかがえます(7項目平均3.36ポイント<肯定的評価88%>)。また、保護者の理解も進みました(7項目平均3.18ポイント<肯定的評価85%>)。

今年度重点を置いてスタートした問いを大切にしたい学習については、教職員と児童では、1回目よりもポイントは向上しました。一方で、7項目の中では低いいため次年度も継続して授業改善を行っていきます。学年担任制同様、保護者の皆様にも引き続きこれらの取り組みや結果についてわかりやすく情報提供を行ってまいります。

土地域を教材とした学習については、昨年度からの取り組みをバージョンアップさせ、実生活に役立つと実感する児童が増え、保護者の理解も進みました。学校評価アンケート実施以降、2月の土サミット等での児童の姿や保護者および外部の方の評価は教職員の実感につながっています。

・生活に関わる内容について

学年担任制・縦割り活動・キャリアパスポートなどの活動を多くの児童が肯定的にとらえています(4項目平均3.24ポイント<肯定的評価85%>)。学年担任制による児童の多面的な理解や支援については、引き続き、教

職員間でのより良い実践の共有や面談を通して保護者への理解促進をすすめていきます。また、縦割り活動については今年度の取り組みをさらに発展させていけるよう検討していきます。

キャリアパスポートに関しては、12月よりキャリアパスポートの伴走者 SAKURANNER の講座が始まりました。第1期生として10名の方が参加しました。次年度からは児童と対話的な関わりをしていただくほか、キャリアパスポートについて効果的な関わり方を伝える場などを設けていきます。また質問項目自体を見直し、よりわかりやすい設問にいたします。次年度も目指す子どもの姿を共有しながら工夫して教育活動を進めてまいります。

・目指す子どもの姿(4つのC)について

本校の6年間で「目指す子どもの姿」を数値化(質問に対して「とてもあてはまる あてはまる あてはまらない まったくあてはまらない」の4点で回答したものを得点化し平均値を示す)しているものです。

土っ子の全体的傾向として、コンセプト(見通す力)3.07ポイント、チャレンジ(挑戦する力)3.20ポイント、コントロール(自律する力・生活力)3.20ポイント、コミュニケーション(関わり合う力)3.24ポイント、の順にポイントが高くなっています。「コミュニケーション」が1回目同様高い傾向にあります、「チャレンジ」、「コントロール」もバランスよく育っています。学習の中でICT活用を含め表現する機会が多くあることが要因としてあげられます。今後はキャリアパスポートもさらに充実させていくことでさらに全体が高まっていくと考えています。「コンセプト」は、総合的な学習の時間でのまとめや発表など3学期に高まっていくため、次年度も引き続き年間を通して4つのCを高めてまいります。

柏市で示す4つのC	土小の6年間で目指す子どもの姿	点数
コンセプト(見通す力)	学んだことを実生活や実社会で活かす コンセプト(振り返り)	3.07
チャレンジ(挑戦する力)	目標をもって、調整しながら粘り強く取り組む チャレンジ(粘り強さ)	3.20
コミュニケーション(関わり合う力)	他者を認め、他者と助け合う コミュニケーション(協働)	3.24
コントロール(自律する力・生活力)	自分を知り、自分を表現する コントロール(自己肯定感)	3.20