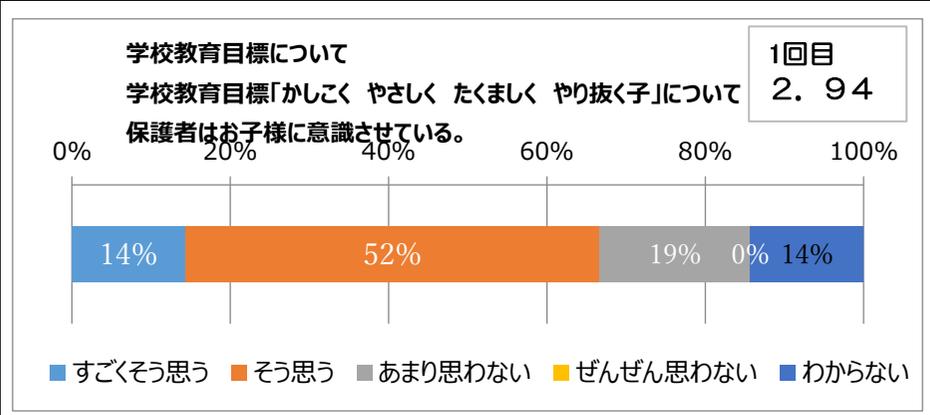
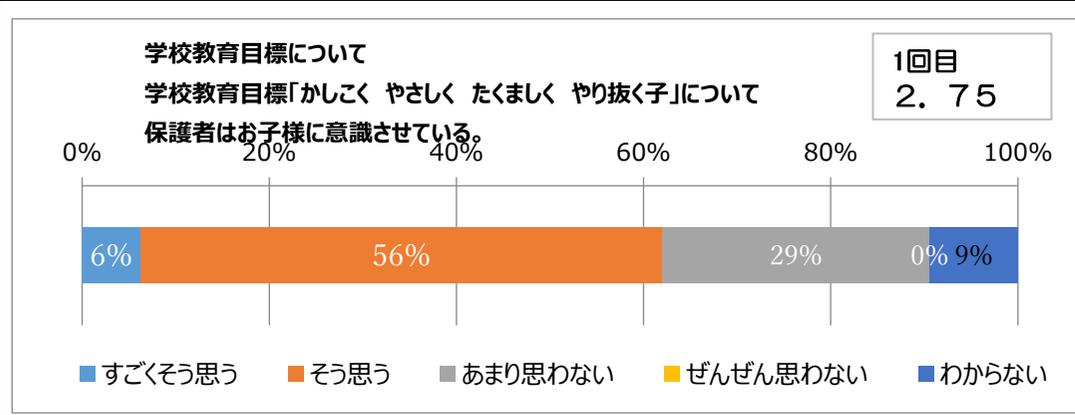
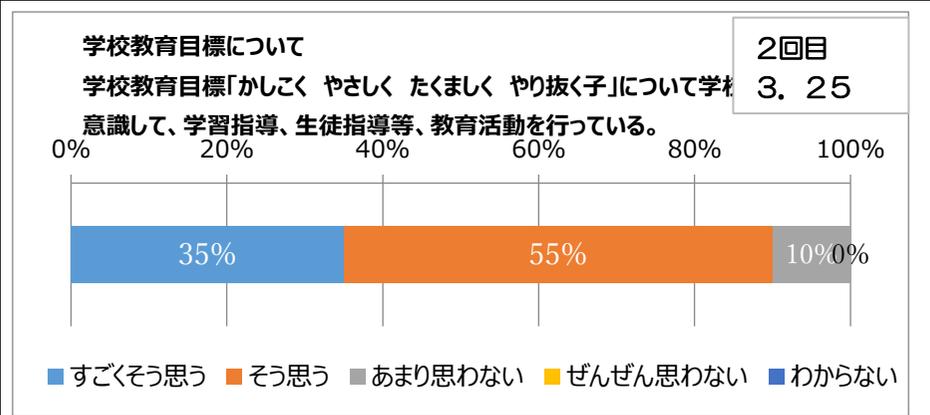
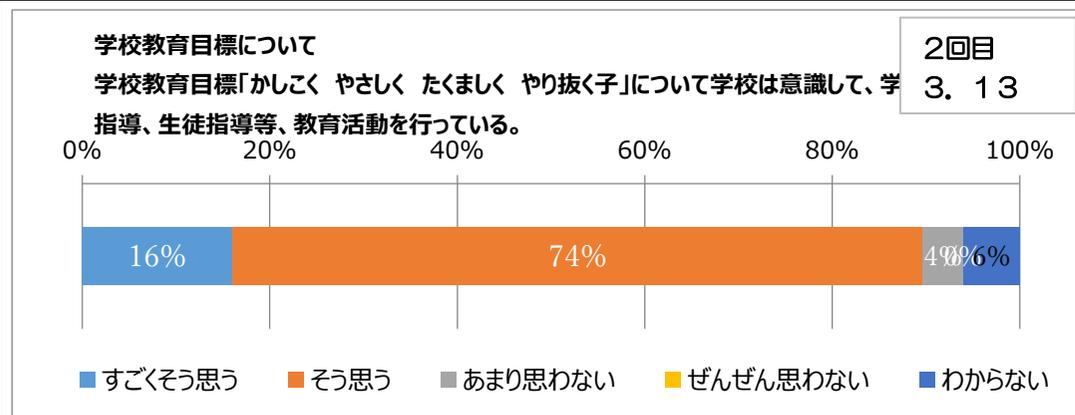
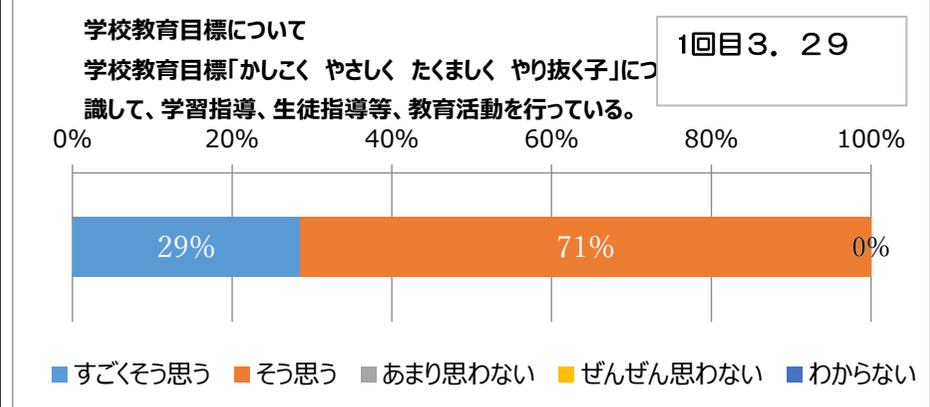
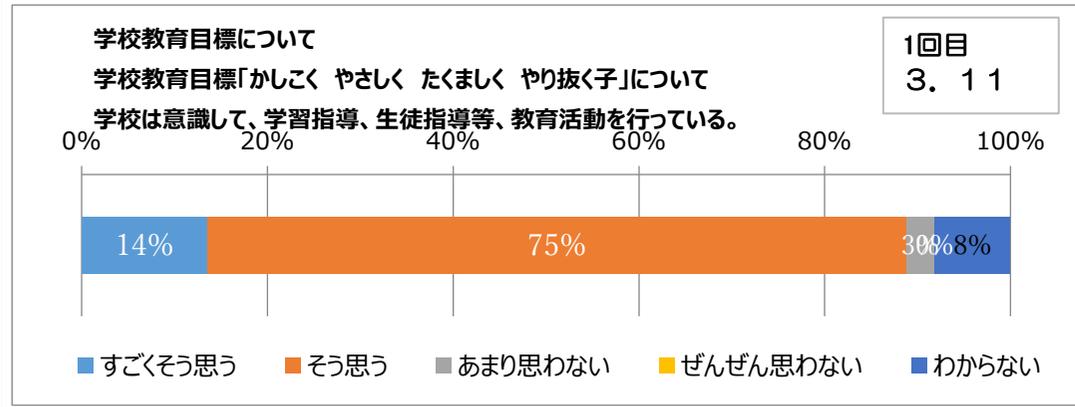


保護者

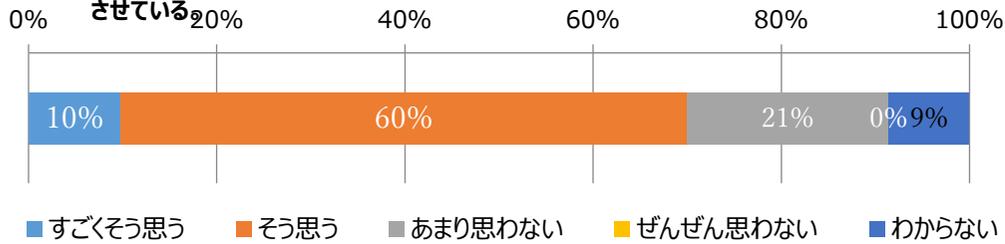
教職員 ※保護者の「お子様」項目を「児童は」に置き換えて回答



学校教育目標について

学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について保護者はお子様にご
させている

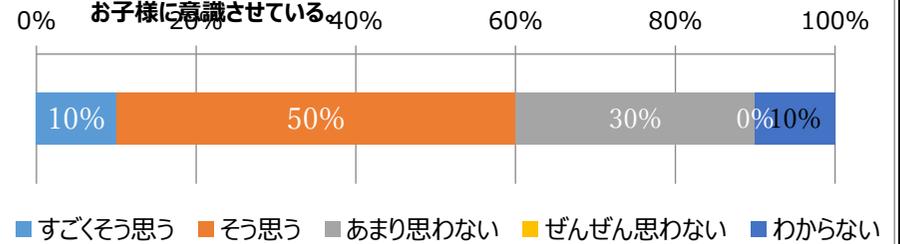
2回目
2.87



学校教育目標について

学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について
お子様に意識させている

2回目
2.78



児童

「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」を意識して、生活していますか。

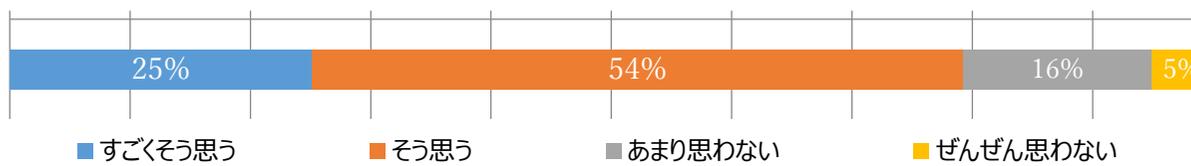
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



1回目
3.07

「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」を意識して、生活していますか。

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



2回目
3.07

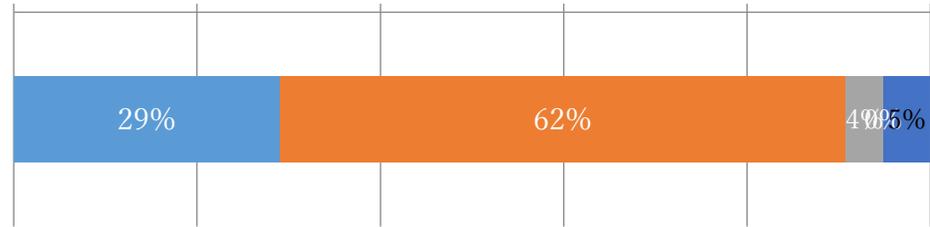
学習に関わる内容

・新しい環境を活かす

授業参観やお子様のお話から、学校は学校図書館やラーニングコモンズ、3面ホワイトボード等を活用した実践を心掛けていると思う。(互いに関わり、教えあう、説明・表現する姿が学習中に現れるよう心掛けている。)

1回目
3. 26

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

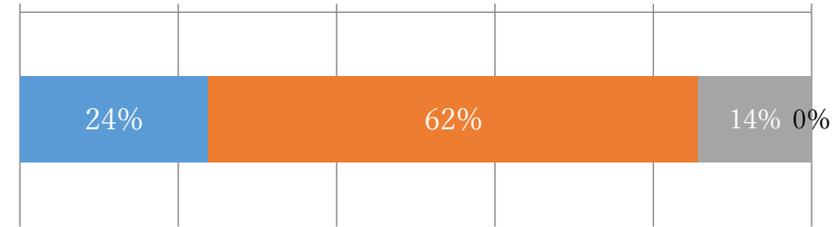
学習に関わる内容

・新しい環境を活かす

授業参観やお子様のお話から、学校は学校図書館やラーニングコモンズ、3面ホワイトボード等を活用した実践を心掛けていると思う。(互いに関わり、教えあう、説明・表現する姿が学習中に現れるよう心掛けている。)

1回目
3. 10

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

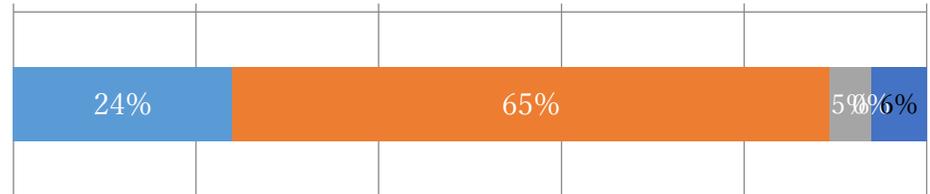
学習に関わる内容

・新しい環境を活かす

授業参観やお子様のお話から、学校は学校図書館やラーニングコモンズ、3面ホワイトボード等を活用した実践を心掛けていると思う。(互いに関わり、教えあう、説明・表現する姿が学習中に現れるよう心掛けている。)

2回目
3. 21

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

学習に関わる内容

・新しい環境を活かす

授業参観やお子様のお話から、学校は学校図書館やラーニングコモンズ、3面ホワイトボード等を活用した実践を心掛けていると思う。(互いに関わり、教えあう、説明・表現する姿が学習中に現れるよう心掛けている。)

2回目
3. 40

0% 20% 40% 60% 80% 100%

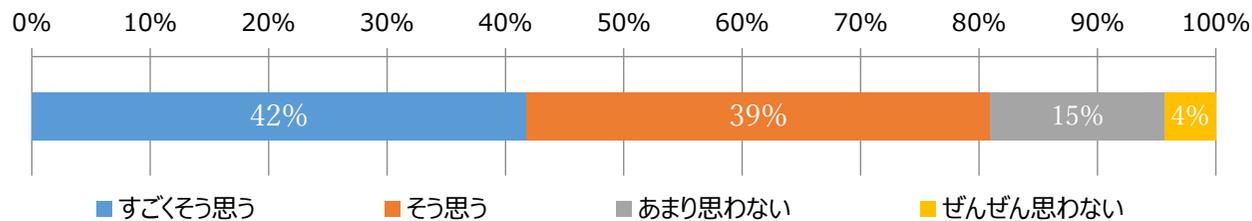


■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

児童

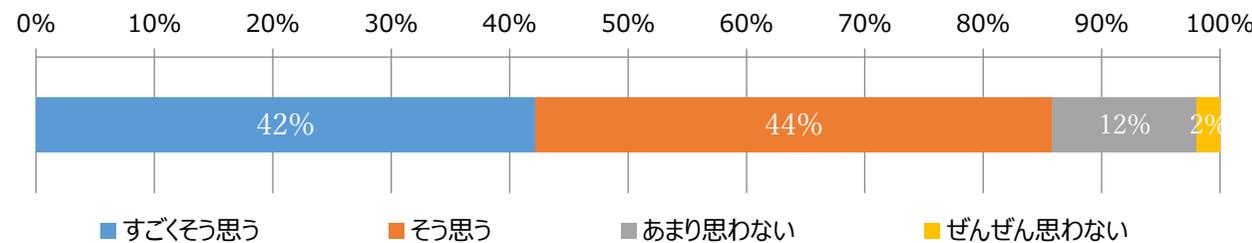
3面ホワイトボードやラーニングコモンズ、図書館を使って、授業や話し合い活動をしていますか。

1回目
3.18



3面ホワイトボードやラーニングコモンズ、図書館を使って、授業や話し合い活動をしていますか。

2回目
3.26



学習に関わる内容

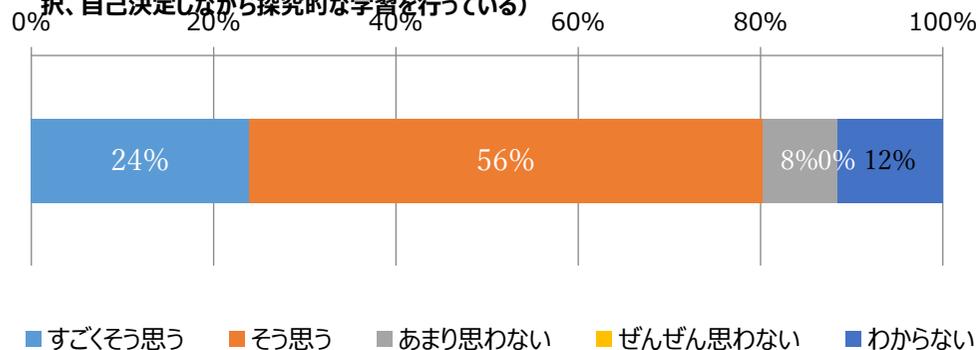
・新しい環境を活かす

授業参観やお子様のお話や様子から、子どもの問いを大切に学習計画を工夫し、

進んで課題解決をしたり調べたりする子どもの育成が図られていると思う。(自己選

択、自己決定しながら探究的な学習を行っている)

1回目
3.18



学習に関わる内容

・新しい環境を活かす

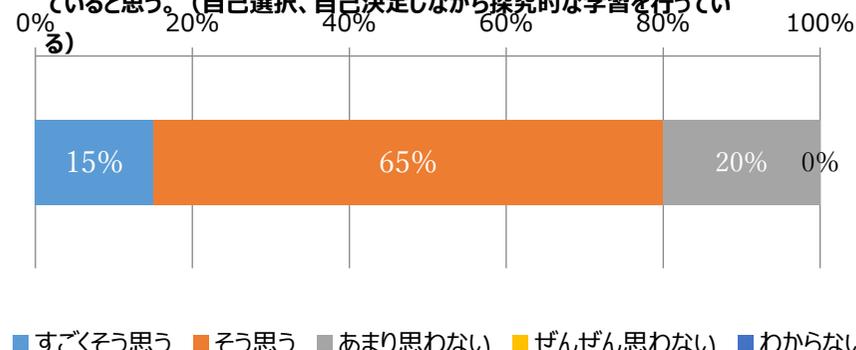
授業参観やお子様のお話や様子から、子どもの問いを大切に学習計

画を工夫し、進んで課題解決をしたり調べたりする子どもの育成が図られ

ていると思う。(自己選択、自己決定しながら探究的な学習を行ってい

る)

1回目
2.95

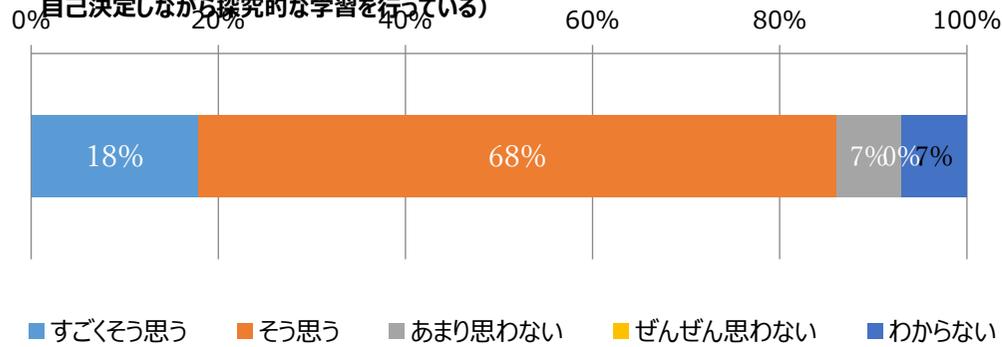


学習に関わる内容

・新しい環境を活かす

授業参観やお子様のお話や様子から、子どもの問いを大切にした学習計画を工夫し、
進んで課題解決をしたり調べたりする子どもの育成が図られていると思う。(自己選択、
自己決定しながら探究的な学習を行っている)

2回目
3. 12

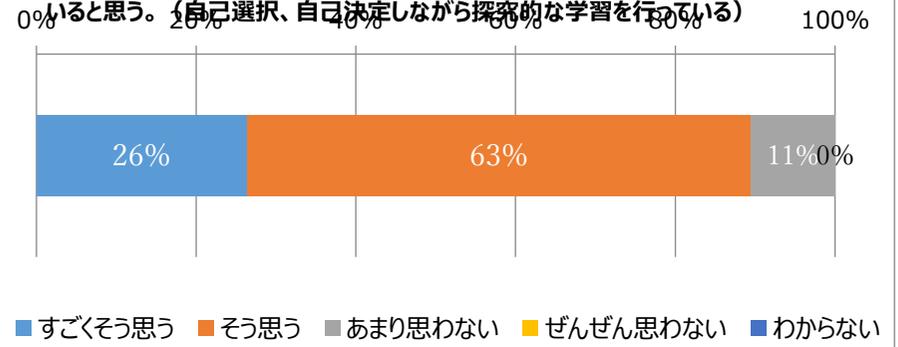


学習に関わる内容

・新しい環境を活かす

授業参観やお子様のお話や様子から、子どもの問いを大切にした学習計
画を工夫し、進んで課題解決をしたり調べたりする子どもの育成が図られて
いると思う。(自己選択、自己決定しながら探究的な学習を行っている)

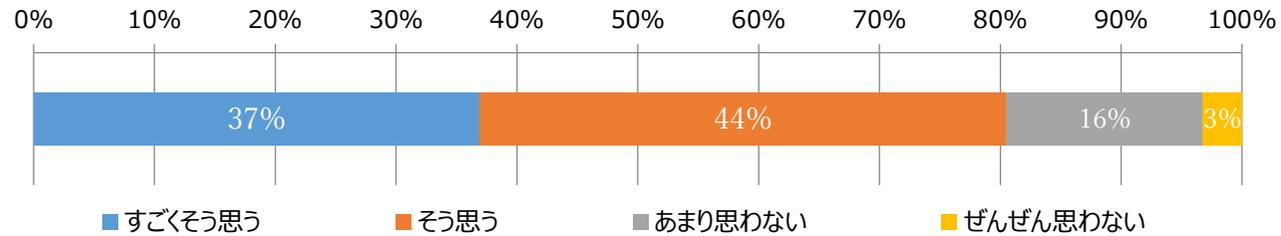
2回目
3. 16



児童

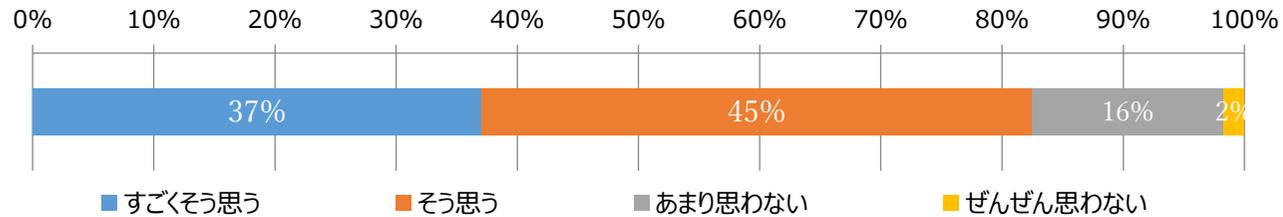
問いをもって、自分で決めて調べたり解決したりする学習をしていますか。

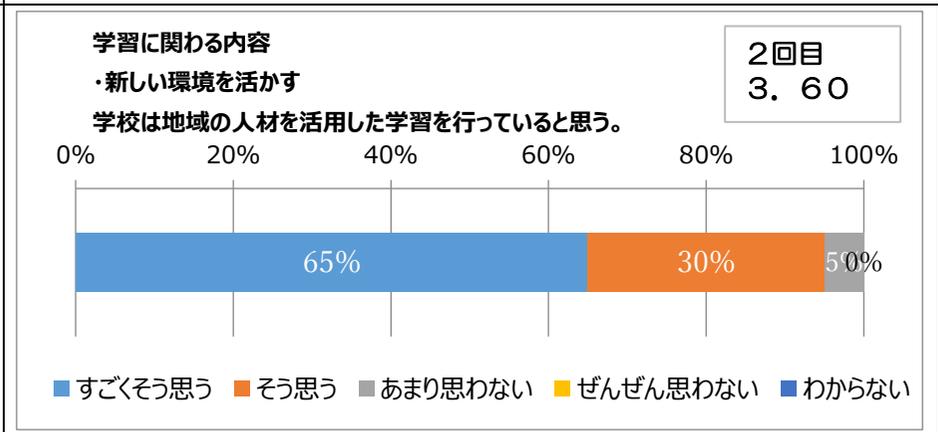
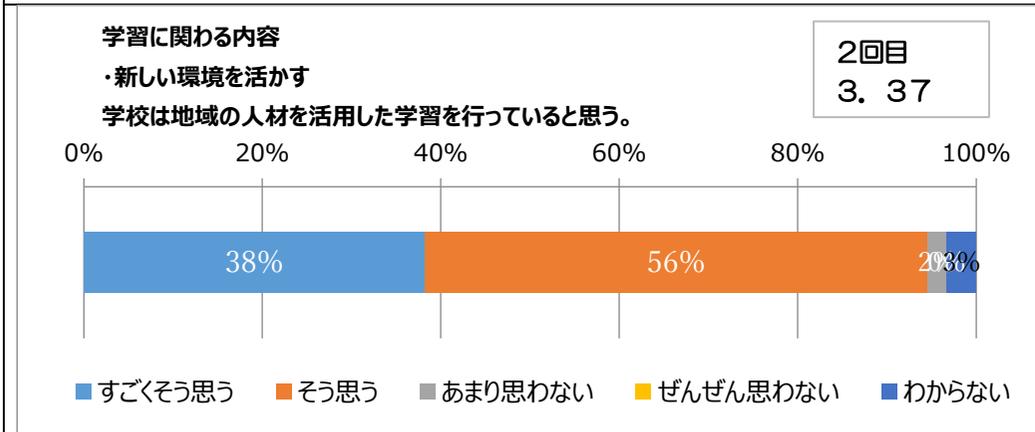
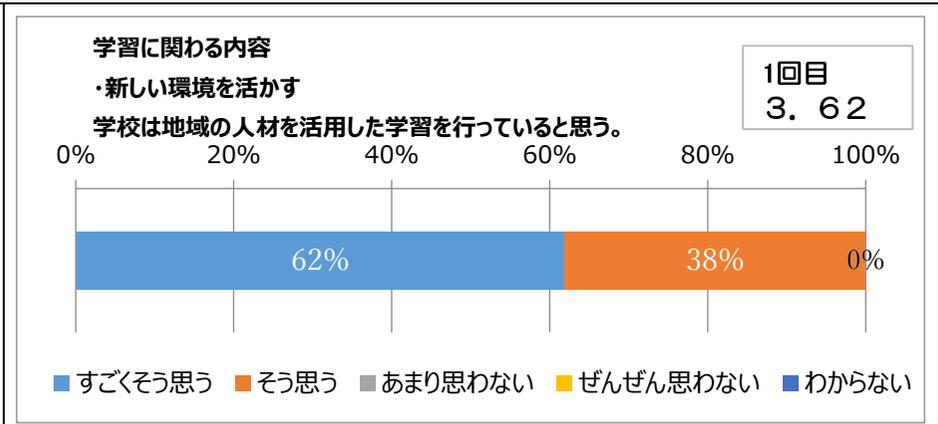
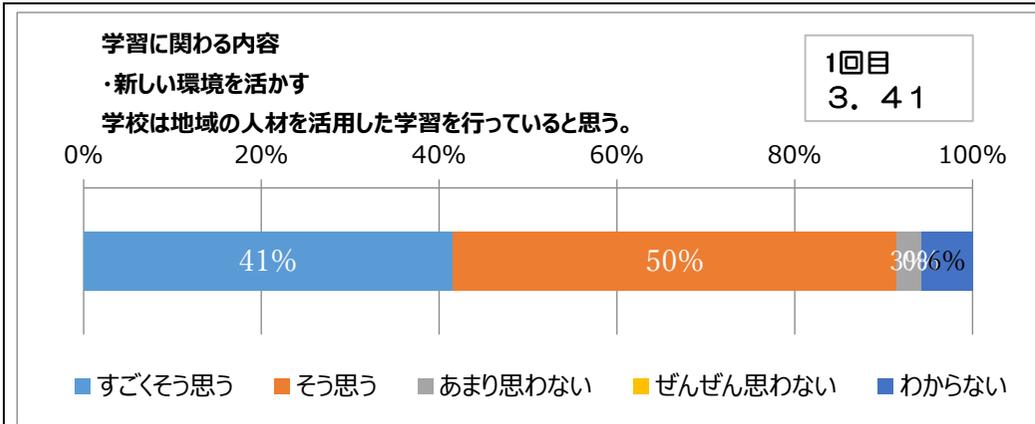
1回目
3. 14



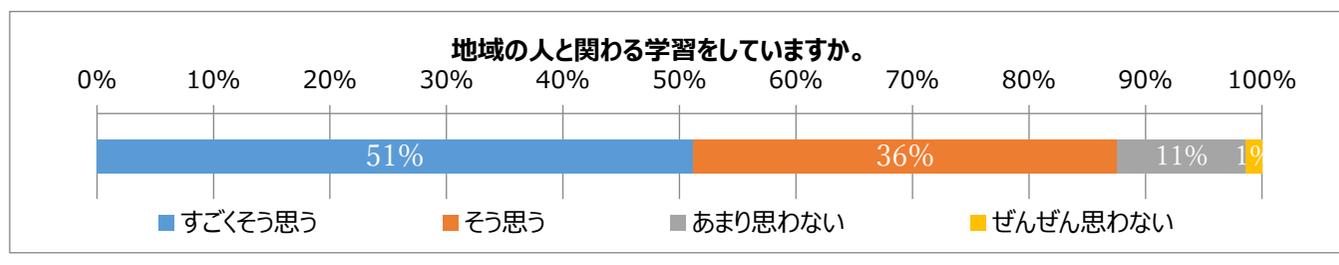
問いをもって、自分で決めて調べたり解決したりする学習をしていますか。

2回目
3. 18



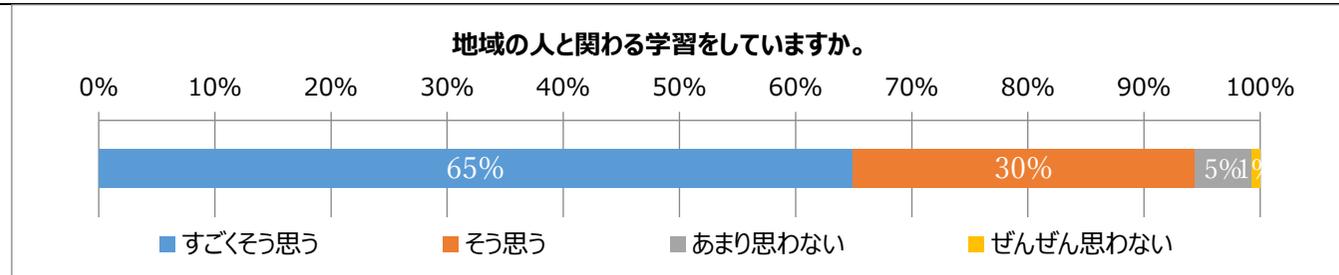


児童



1回目
3.37

児童



2回目
3.59

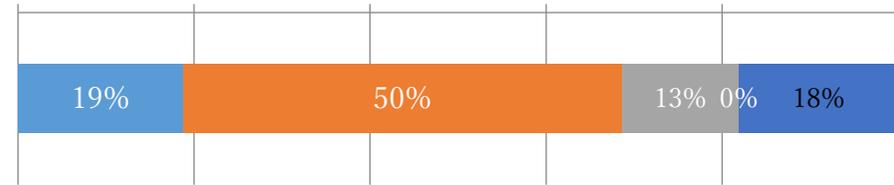
学習に関わる内容

・新しい体制を工夫する

お子様は学年担任制および教科担任制（1, 2年生は教師の連携）により学ぶ力の向上が図られていると思う。

1回目
3. 07

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

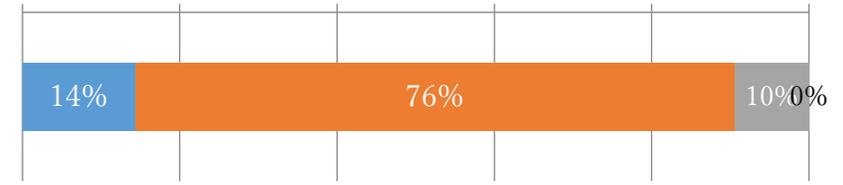
学習に関わる内容

・新しい体制を工夫する

お子様は学年担任制および教科担任制（1, 2年生は教師の連携）により学ぶ力の向上が図られていると思う。

1回目
3. 05

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

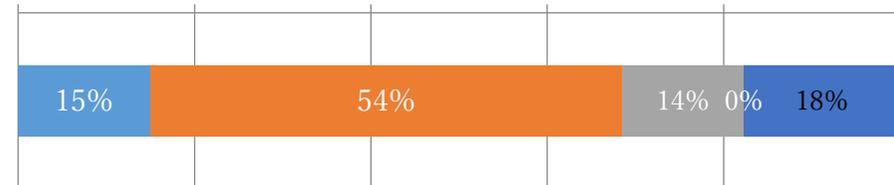
学習に関わる内容

・新しい体制を工夫する

お子様は学年担任制および教科担任制（1, 2年生は教師の連携）により学ぶ力の向上が図られていると思う。

2回目
3. 01

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

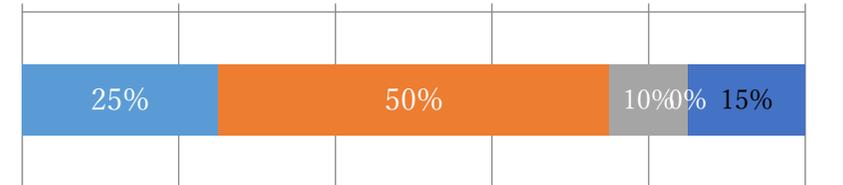
学習に関わる内容

・新しい体制を工夫する

お子様は学年担任制および教科担任制（1, 2年生は教師の連携）により学ぶ力の向上が図られていると思う。

2回目
3. 18

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

児童

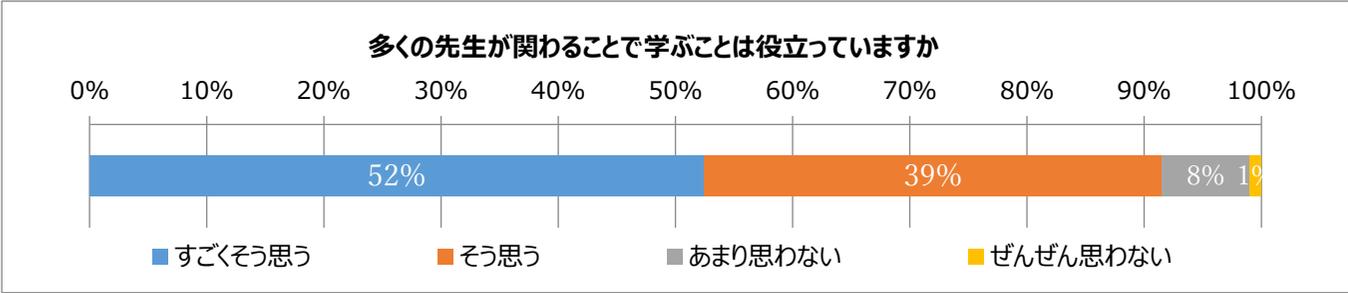
多くの先生が関わることで学ぶことは役立っていますか

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

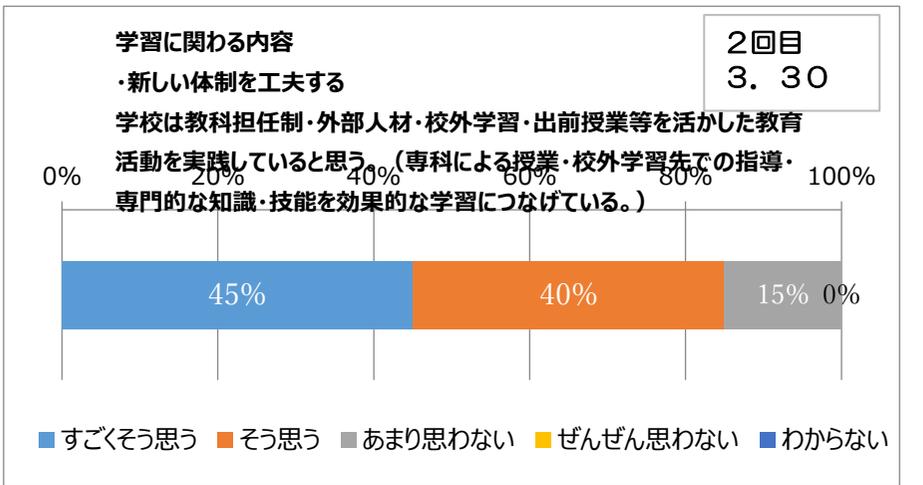
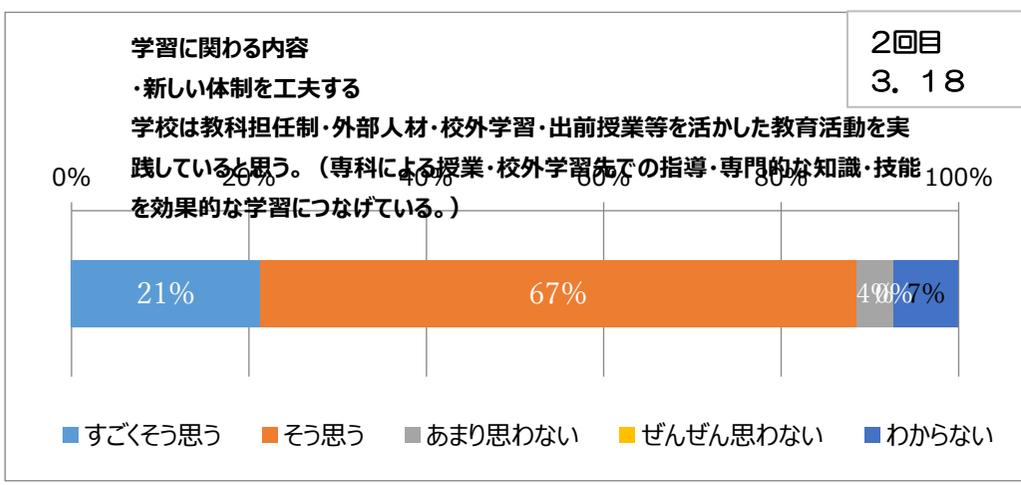
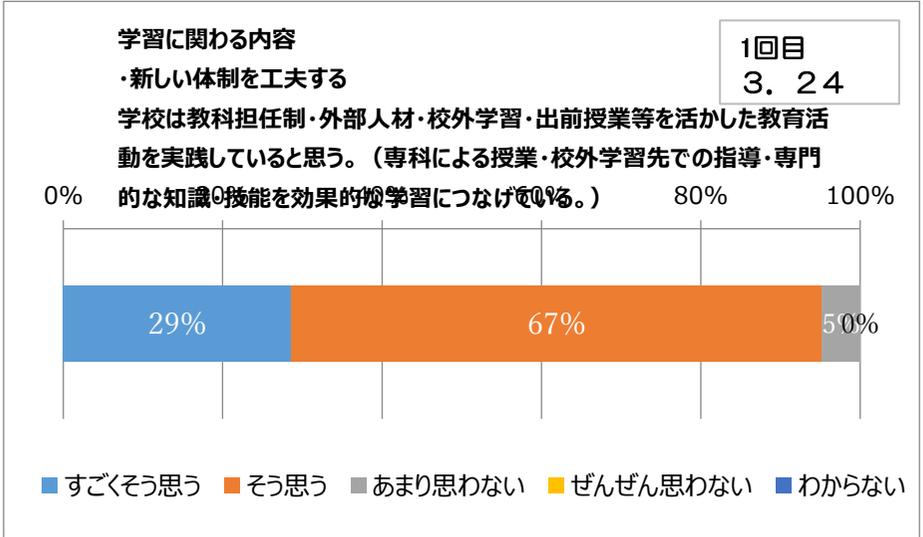
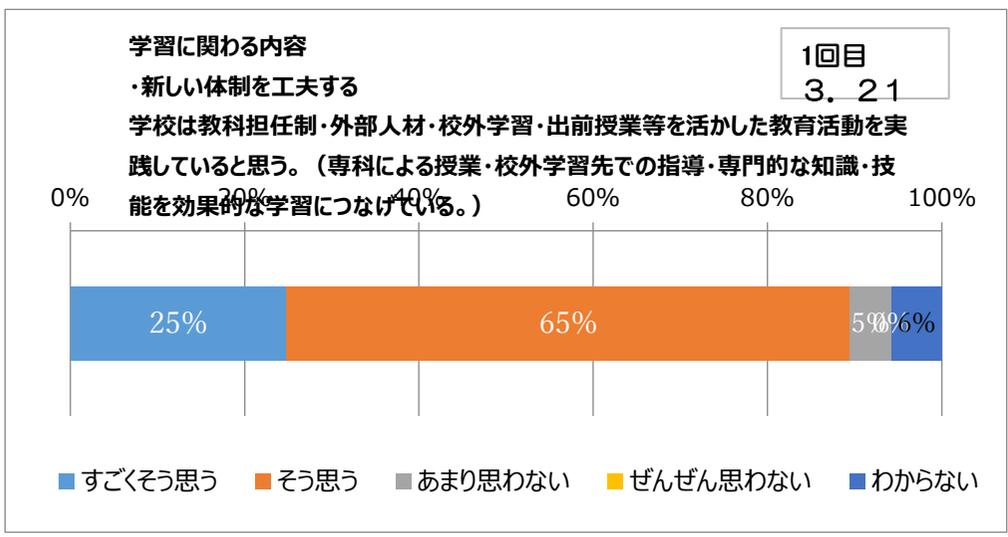


■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない

1回目
3. 41

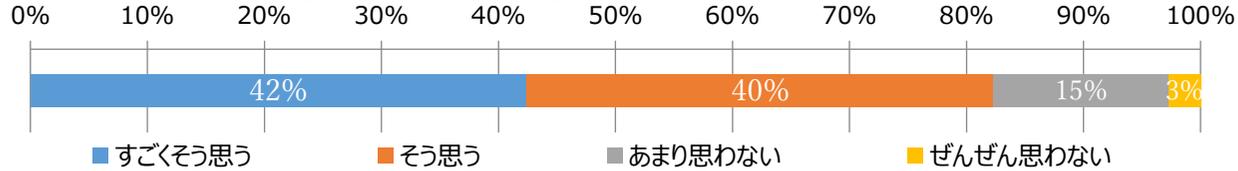


2回目
3. 43



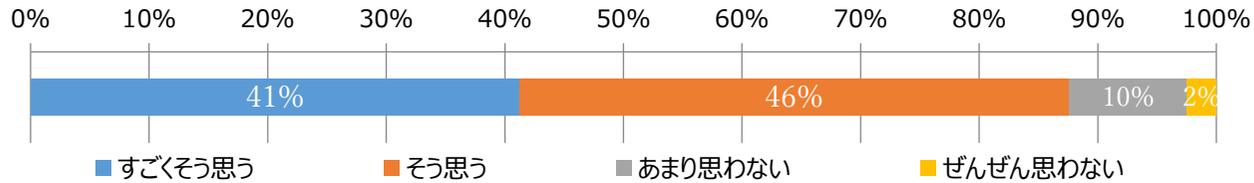
児童

学校で学習したことが校外学習・出前授業等で役立っていますか。



1回目
3. 22

学校で学習したことが校外学習・出前授業等で役立っていますか。



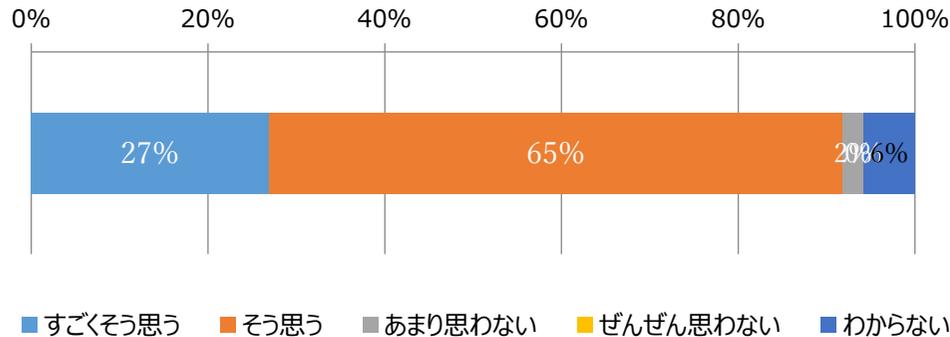
2回目
3. 26

学習に関わる内容

・新しい教育課程を創る

総合的な学習の時間（または生活科）が地域と共有した学習内容となっている。

（校外学習なども含めて地域を知る）



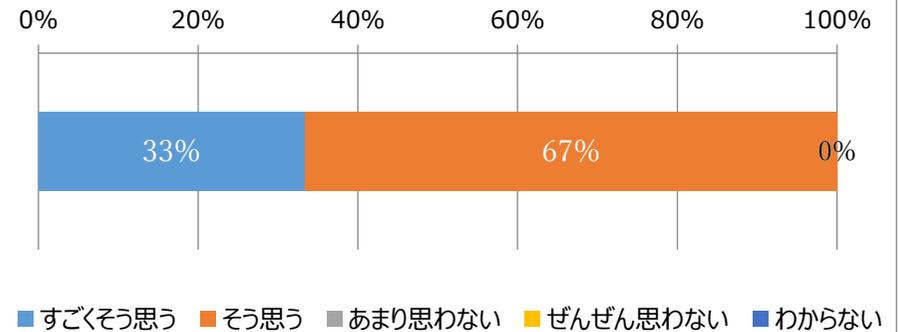
1回目
3. 26

学習に関わる内容

・新しい教育課程を創る

総合的な学習の時間（または生活科）が地域と共有した学習内容となっ

ている。（校外学習なども含めて地域を知る）



1回目
3. 33

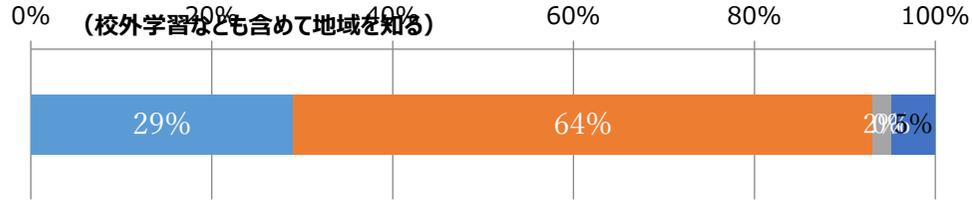
学習に関わる内容

・新しい教育課程を創る

総合的な学習の時間（または生活科）が地域と共有した学習内容となっている。

（校外学習なども含めて地域を知る）

2回目
3. 28



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

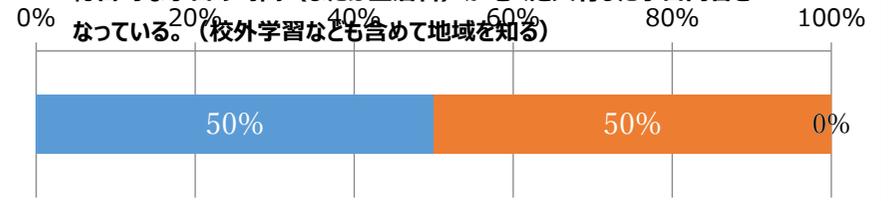
学習に関わる内容

・新しい教育課程を創る

総合的な学習の時間（または生活科）が地域と共有した学習内容と

なっている。（校外学習なども含めて地域を知る）

2回目
3. 50

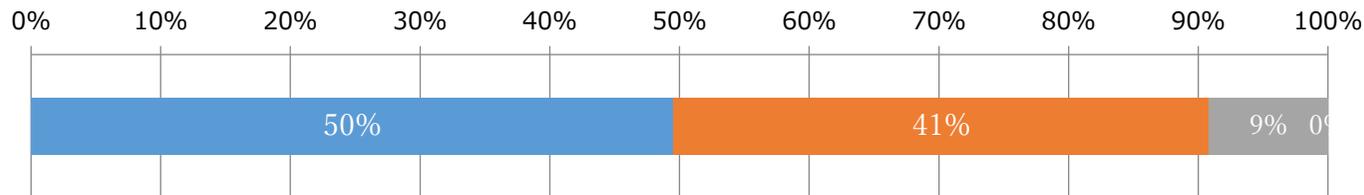


■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

児童

総合的な学習の時間は、土小の地域のことについて学習していますか。

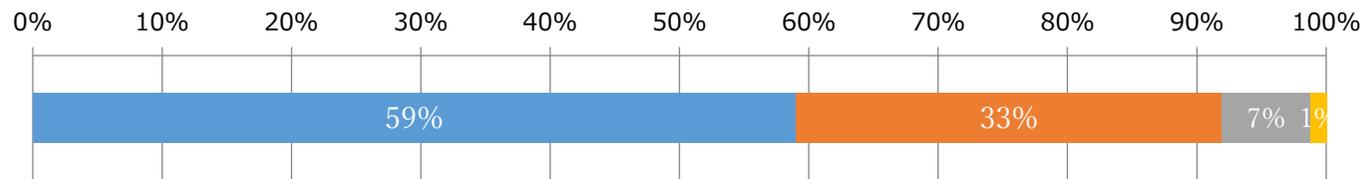
1回目
3. 40



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない

総合的な学習の時間は、土小の地域のことについて学習していますか。

2回目
3. 50



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない

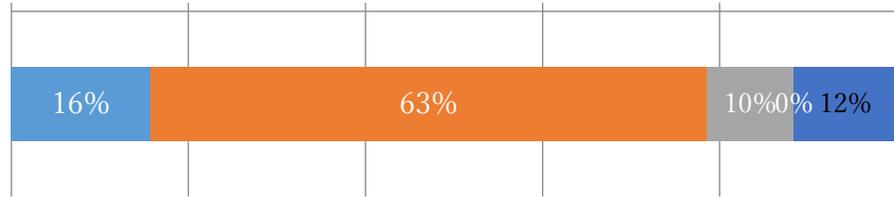
学習に関わる内容

・新しい教育課程を創る

子どもたちは総合的な学習の時間（または生活科）を通して実生活や実社会で生きて働く力をつけていると思う。（※つけていく可能性がある）

1回目
3.07

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

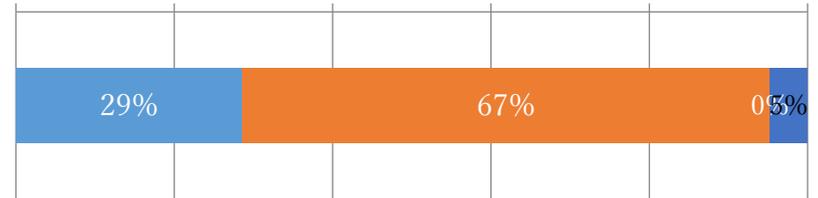
学習に関わる内容

・新しい教育課程を創る

子どもたちは総合的な学習の時間（または生活科）を通して実生活や実社会で生きて働く力をつけていると思う。（※つけていく可能性がある）

1回目
3.30

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

学習に関わる内容

・新しい教育課程を創る

子どもたちは総合的な学習の時間（または生活科）を通して実生活や実社会で生きて働く力をつけていると思う。（※つけていく可能性がある）

2回目
3.09

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

学習に関わる内容

・新しい教育課程を創る

子どもたちは総合的な学習の時間（または生活科）を通して実生活や実社会で生きて働く力をつけていると思う。（※つけていく可能性がある）

2回目
3.25

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

児童

総合的な学習の時間で学んだことは実生活や実社会で役立つと思いますか。

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

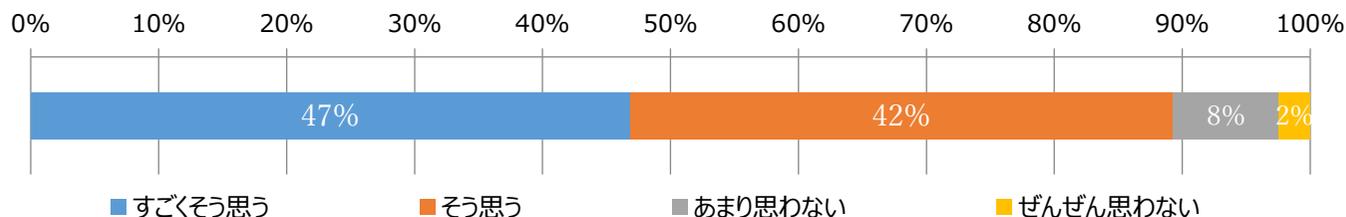


■ すごくそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない

1回目
3.22

総合的な学習の時間で学んだことは実生活や実社会で役立つと思いますか。

2回目
3. 34

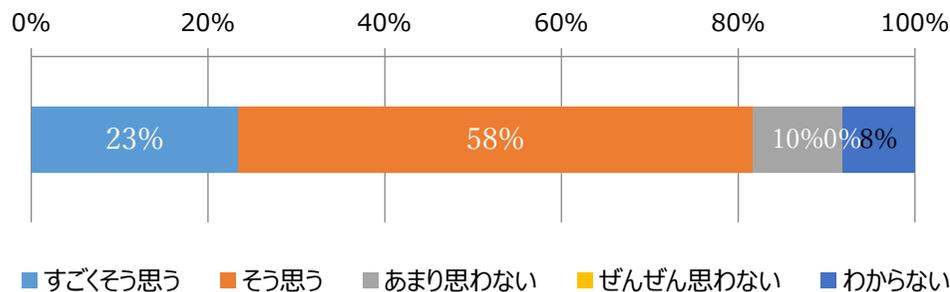


生活に関わる内容

・新しい環境を活かす

学校は各種行事を活かし、同学年や異学年集団のかかわりを増やしていると思う。

1回目
3. 14

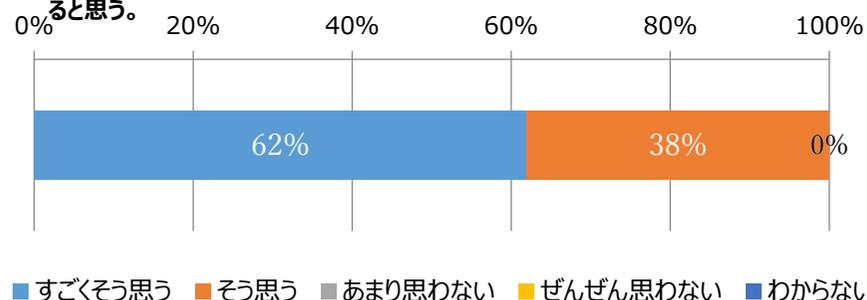


生活に関わる内容

・新しい環境を活かす

学校は各種行事を活かし、同学年や異学年集団のかかわりを増やしていると思う。

1回目
3. 62

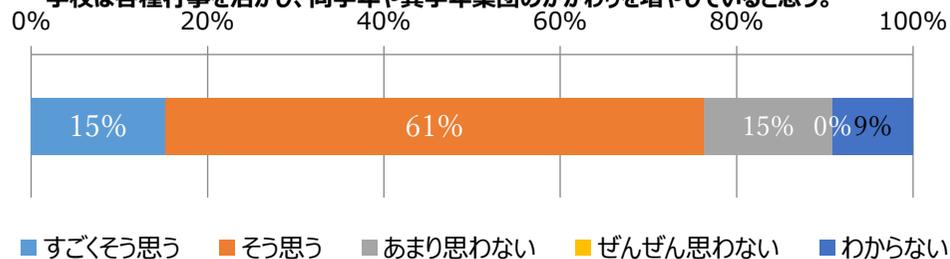


生活に関わる内容

・新しい環境を活かす

学校は各種行事を活かし、同学年や異学年集団のかかわりを増やしていると思う。

2回目
3. 01

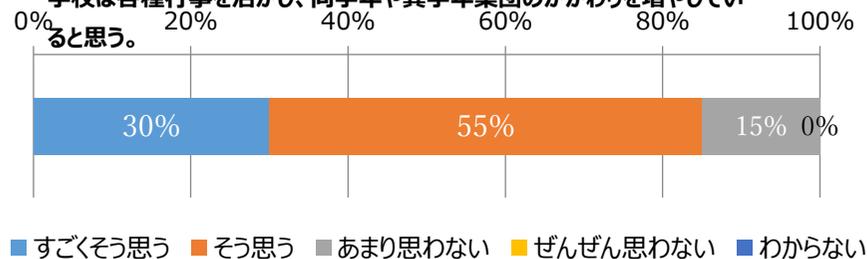


生活に関わる内容

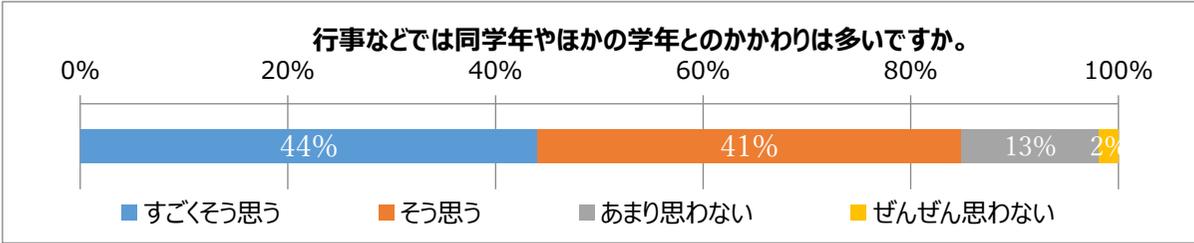
・新しい環境を活かす

学校は各種行事を活かし、同学年や異学年集団のかかわりを増やしていると思う。

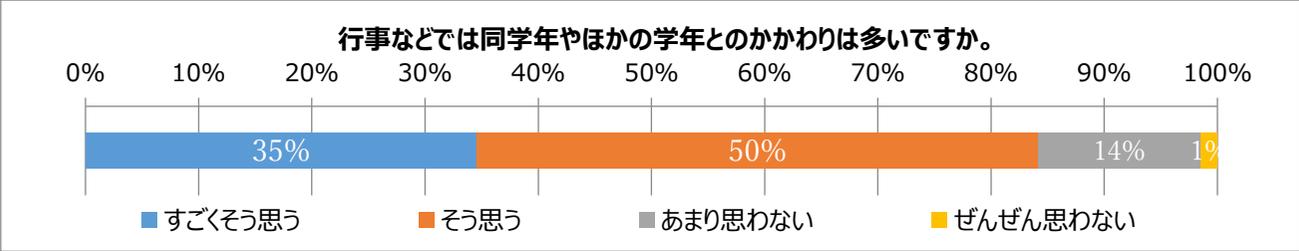
2回目
3. 15



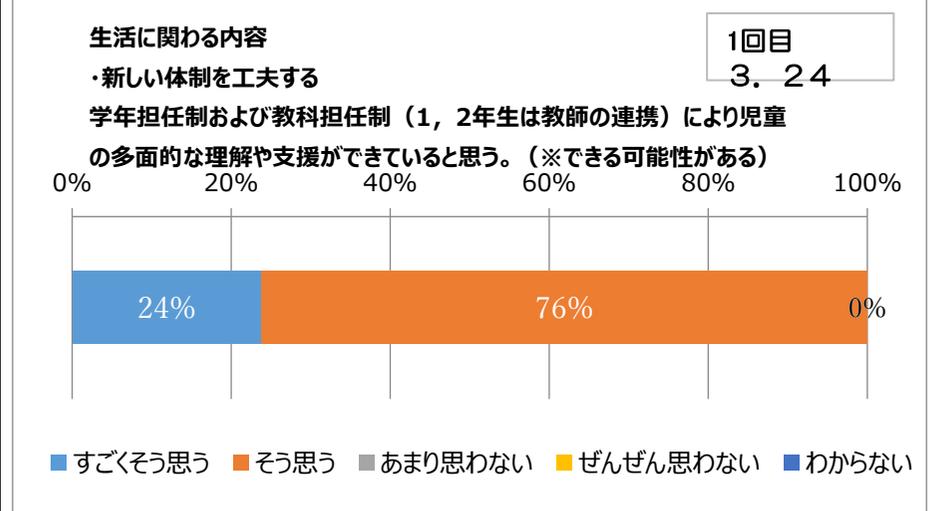
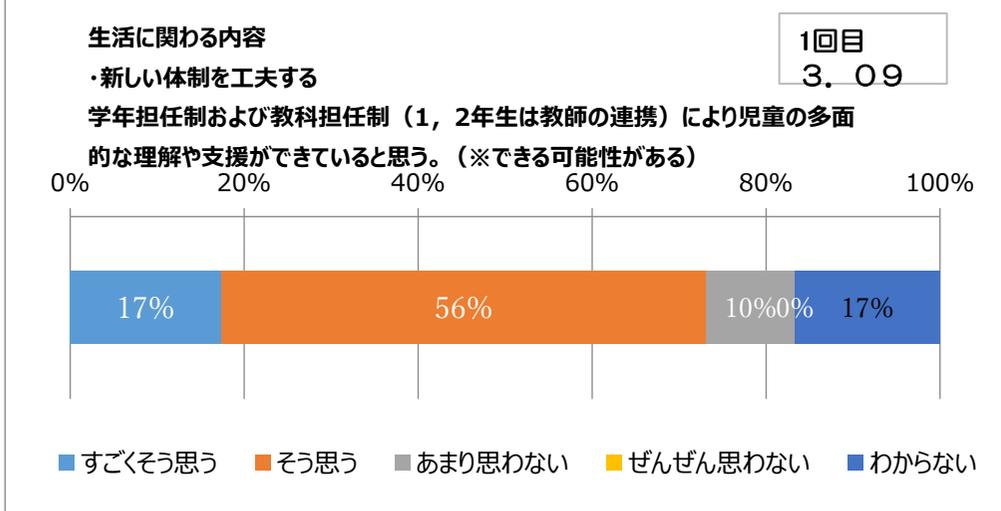
児童

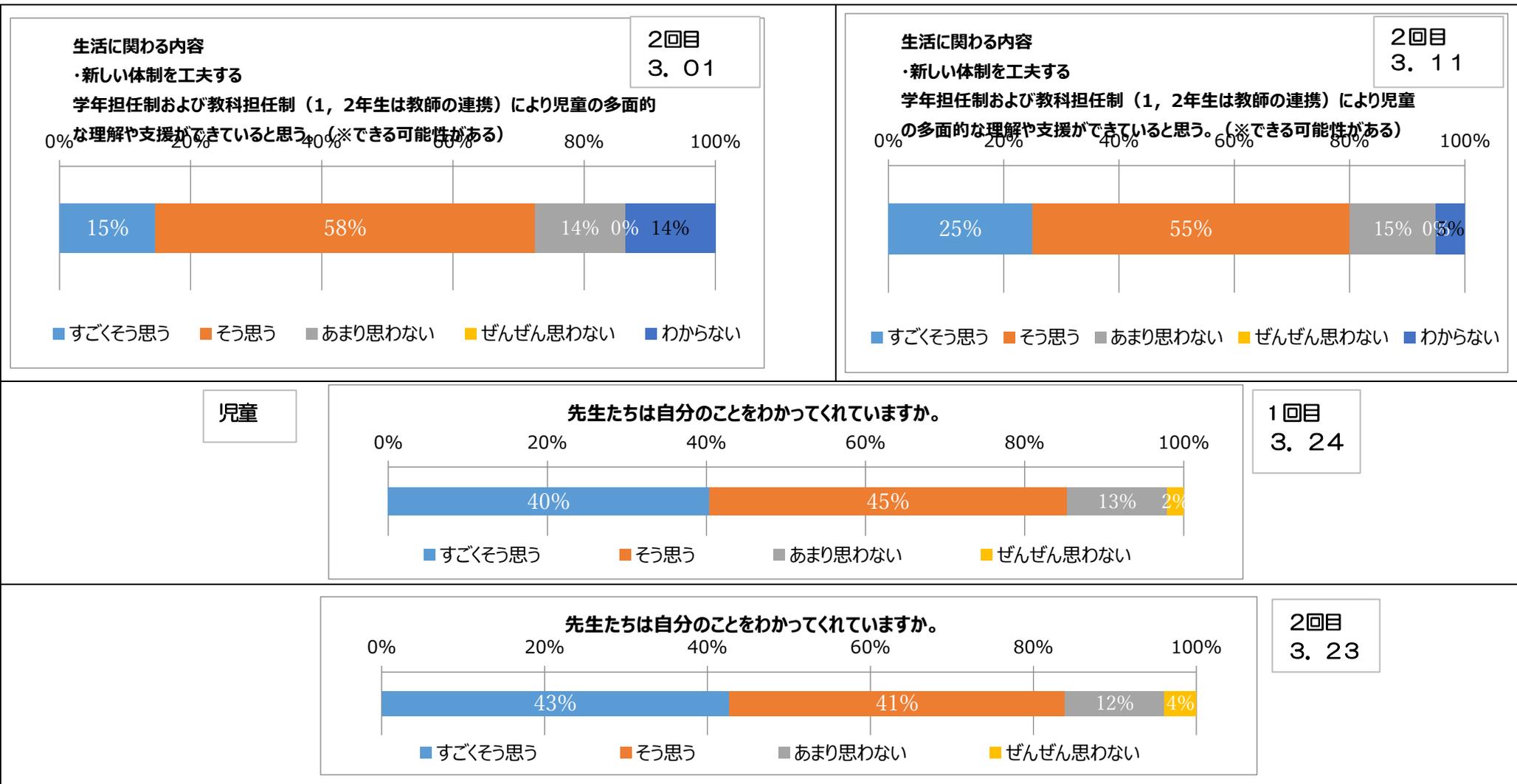


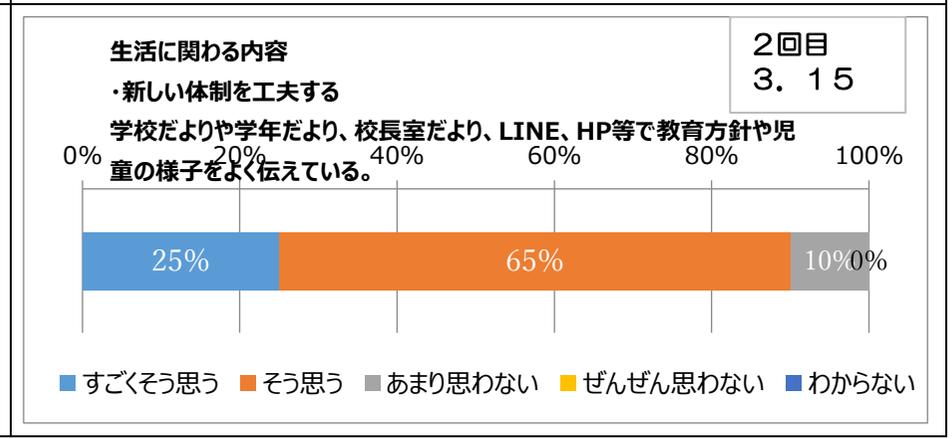
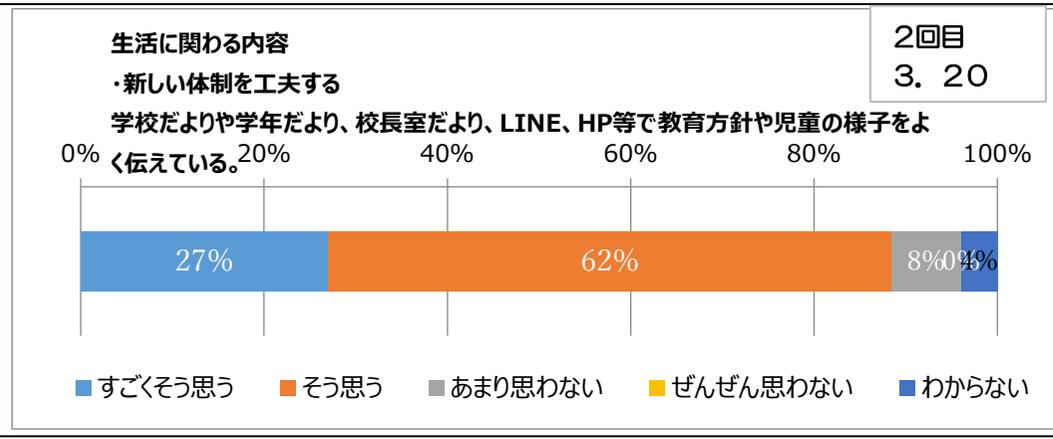
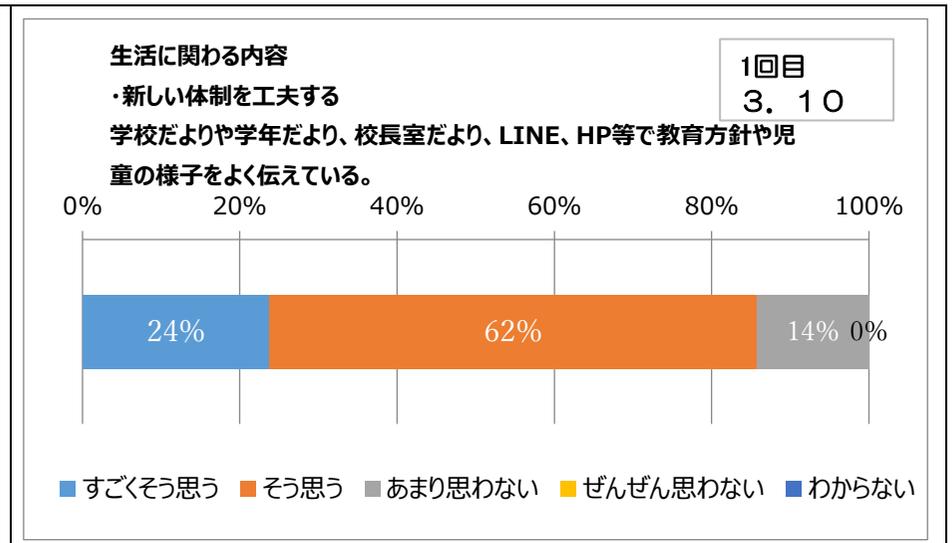
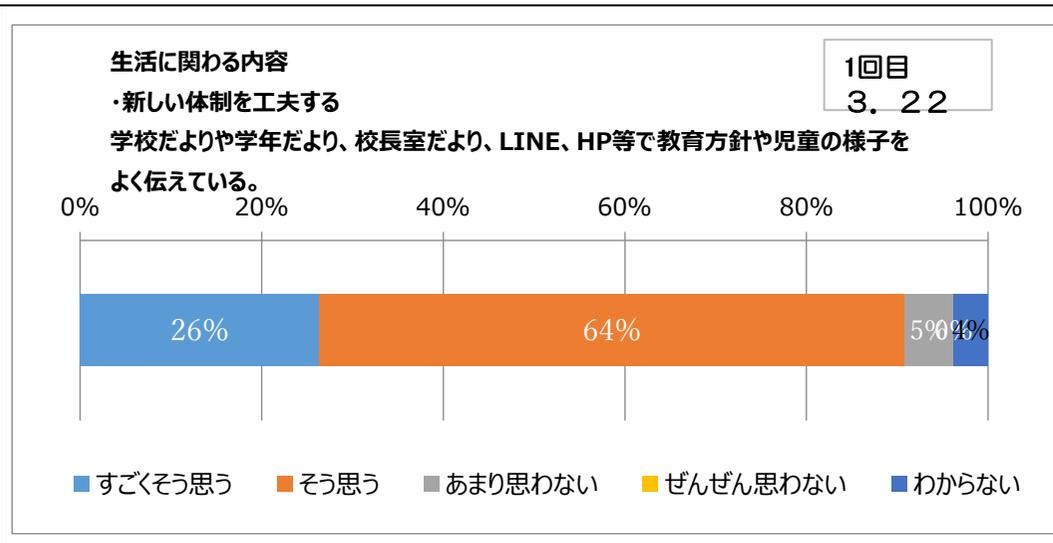
1回目
3. 27

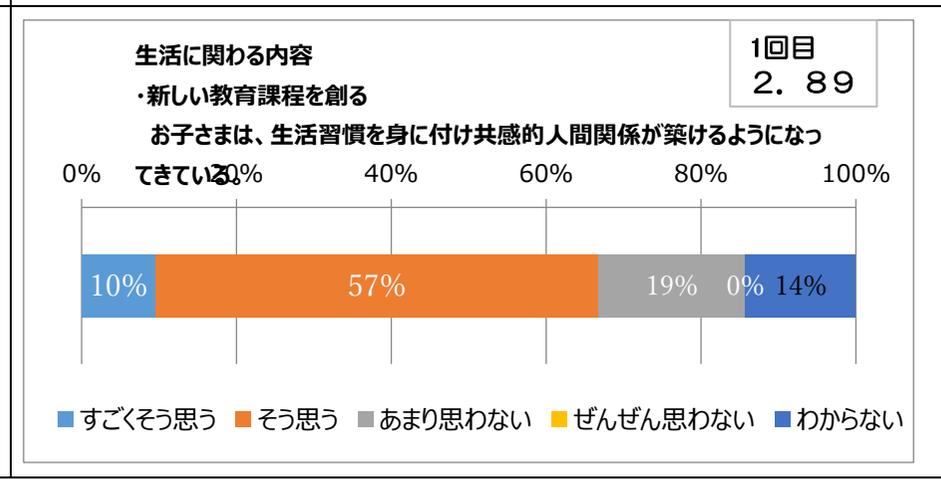
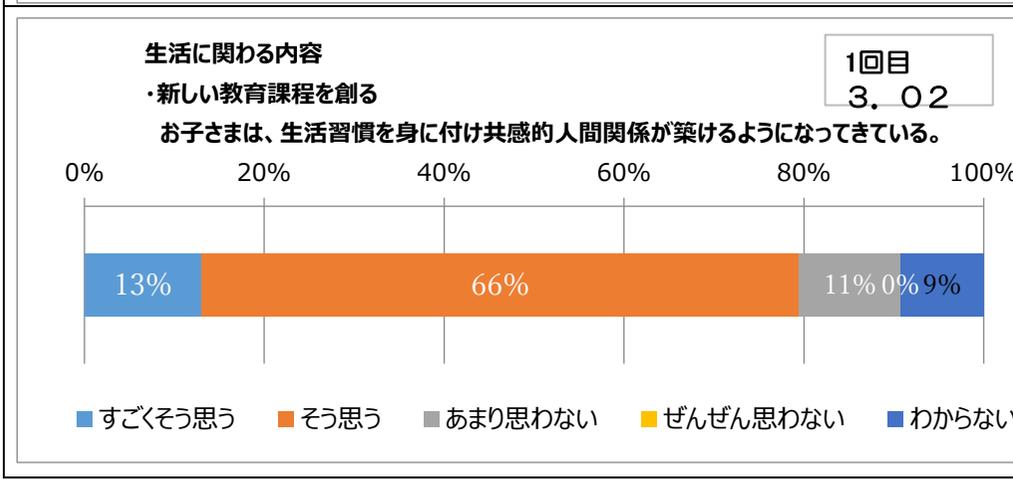
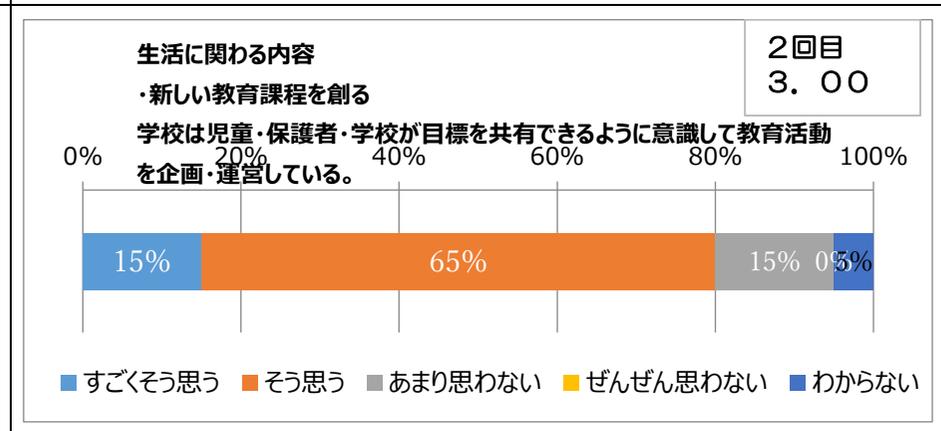
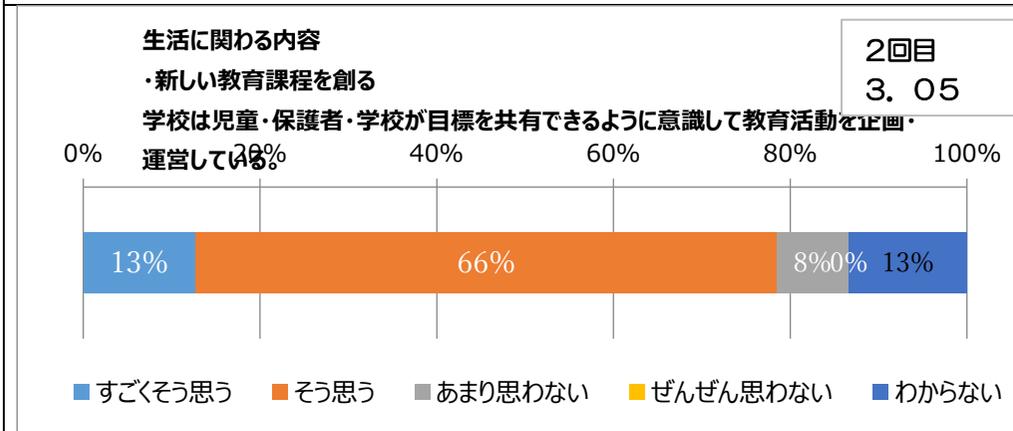
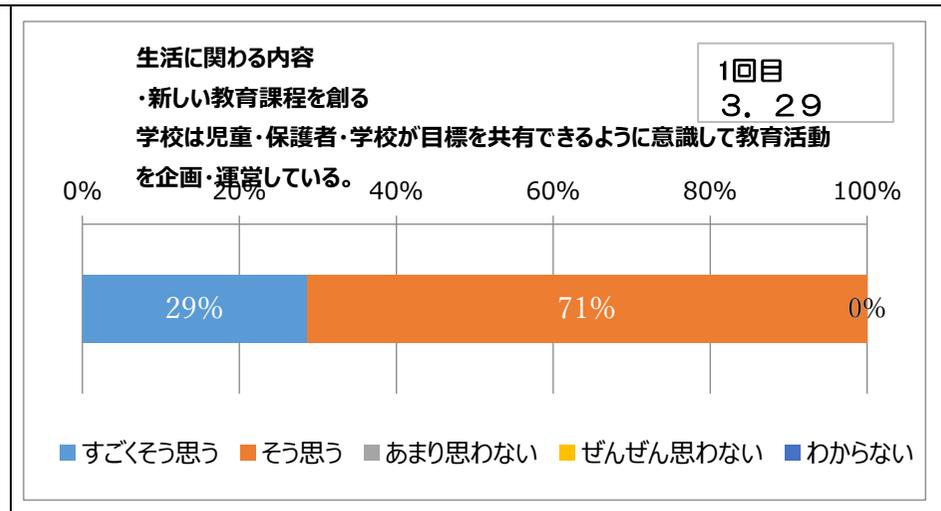
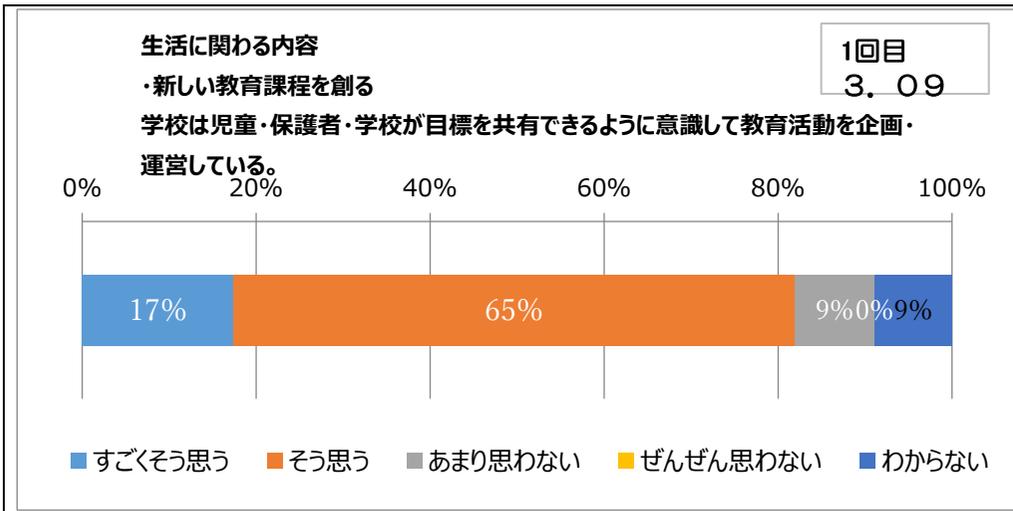


2回目
3. 17







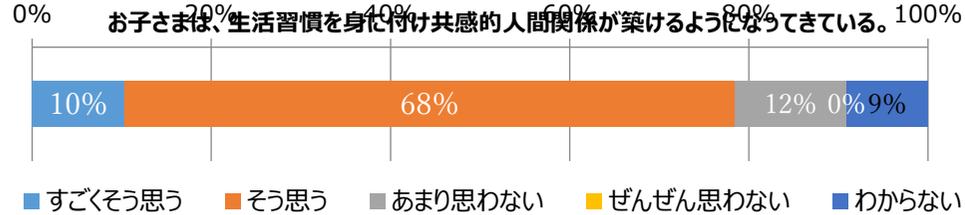


2回目
2.98

生活に関わる内容

・新しい教育課程を創る

お子さまは、生活習慣を身に付け共感的人間関係が築けるようになってきている。

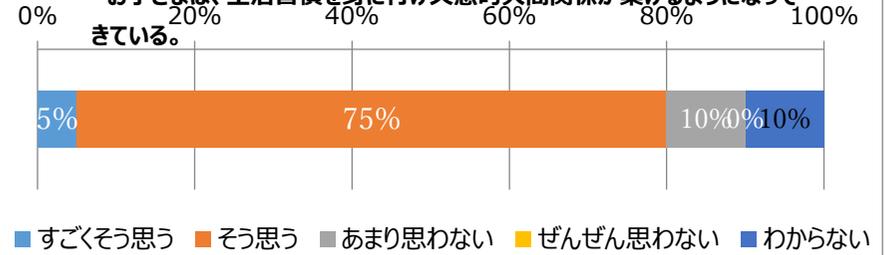


2回目
2.94

生活に関わる内容

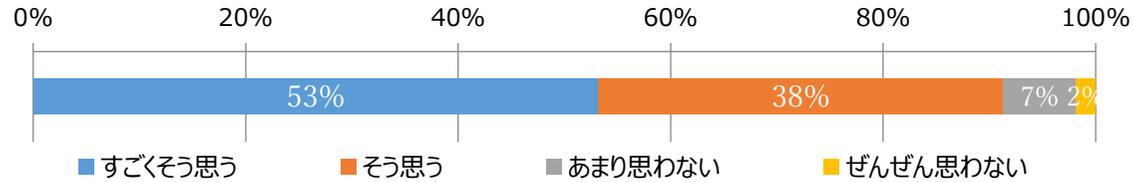
・新しい教育課程を創る

お子さまは、生活習慣を身に付け共感的人間関係が築けるようになってきている。



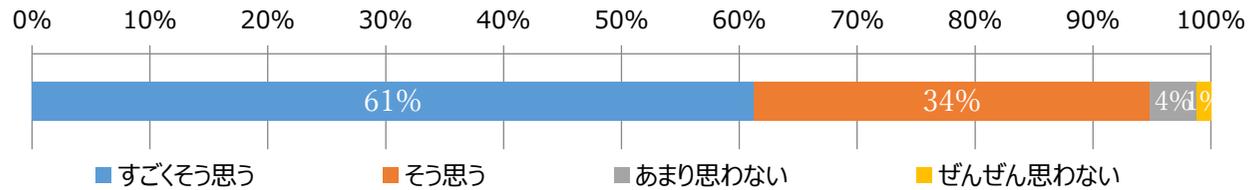
児童

学校生活では友達と協力して取り組んでいますか。



1回目
3.43

学校生活では友達と協力して取り組んでいますか。



2回目
3.55

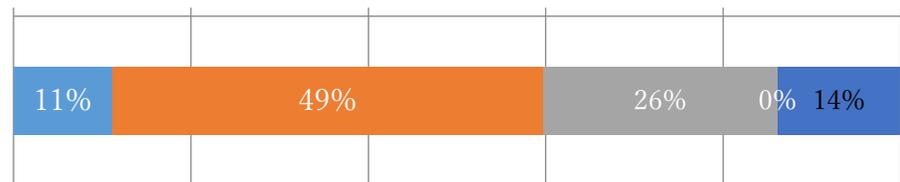
生活に関わる内容

・新しい教育課程を創る

お子さまはキャリアパスポート等を活用しながら、自己の生き方、キャリアに関する意識を高めていると思う。

1回目
2.82

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すぐそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

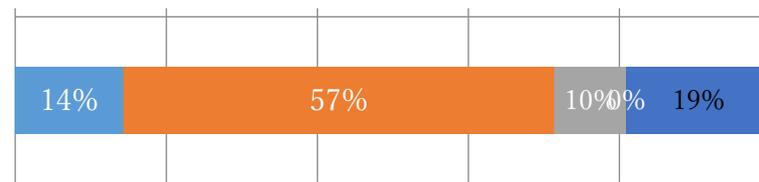
生活に関わる内容

・新しい教育課程を創る

お子さまはキャリアパスポート等を活用しながら、自己の生き方、キャリアに関する意識を高めていると思う。

1回目
3.06

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すぐそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

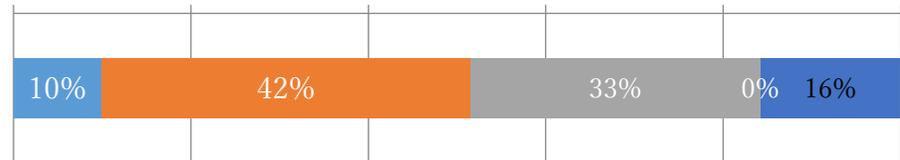
生活に関わる内容

・新しい教育課程を創る

お子さまはキャリアパスポート等を活用しながら、自己の生き方、キャリアに関する意識を高めていると思う。

2回目
2.73

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すぐそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

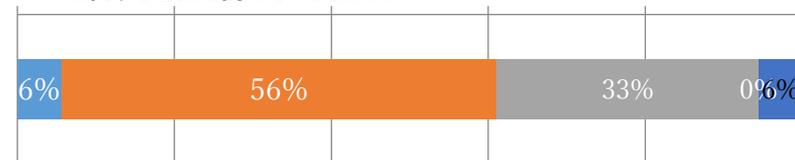
生活に関わる内容

・新しい教育課程を創る

お子さまはキャリアパスポート等を活用しながら、自己の生き方、キャリアに関する意識を高めていると思う。

2回目
2.71

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すぐそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない ■ わからない

児童

キャリアパスポートなどを利用して、自分の生き方や将来について考えられていますか。

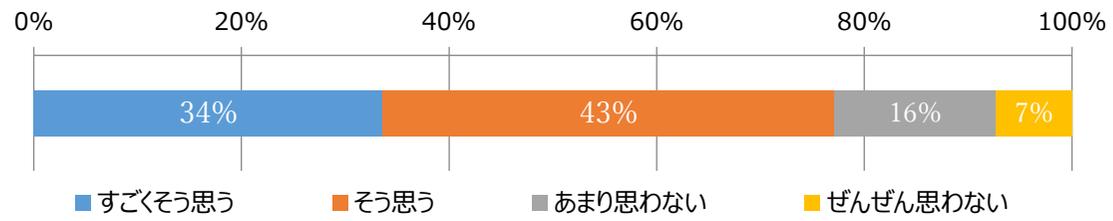
1回目
3.03

0% 20% 40% 60% 80% 100%



■ すぐそう思う ■ そう思う ■ あまり思わない ■ ぜんぜん思わない

キャリアパスポートなどを活用して、自分の生き方や将来について考えられていますか。



2回目
3. 03