

令和5年9月15日

保護者様

柏市市立土小学校  
校長 梅津 健志

## 第1回学校評価アンケートの結果について

学校評価アンケートのご回答ありがとうございました。今年度は、本校の「目指す子どもの姿」の実現に向けて、昨年度から行っている土地域を教材とした学習単元や学年担任制に加え、縦割り活動や学習空間の工夫、問いを大切にした授業づくりに重点をおいて取り組んでいます。本アンケートを2学期以降の教育活動に活かしてまいります。

### 第一回学校評価アンケート結果概要

#### ・グラフ(数値の見方)について

質問に対して「すごくそう思う そう思う あまり思わない 全然思わない わからない」の5点で回答してもらい、わからないを除く4点は得点化して、平均値を示しました。3.0以上であれば概ね満足できるとし、3.2以上は大いに満足できるとみます。2.8以下については、課題が大きい・理解が不十分であるとみます。

※数値(ポイント)やパーセンテージについての詳細はこちらからご確認ください

[①学校評価アンケートグラフ](#) [②目指す子どもの姿\(4つのC\)アンケート](#) [③学校評価記述内容](#)

#### ・学校教育目標について

学校教育目標については、子どもたちもすぐに言える状況になっており、意識化は進んでいます。保護者も肯定的評価が89%と昨年同時期の80%と比べても伸びがあり、目標を共有した学校経営が進みつつあると考えます。ご家庭でも声かけがしやすくなるよう、今後は具体的な目指す子どもの姿を例示したり、家庭で力を入れていることを把握し、関連付けていけるようにしたりするなどの工夫改善を図っていきます。

#### ・学習に関わる内容について

学習空間として図書館・ラーニングコモンズ・ホワイトボードの活用は、91%と認知されています。また、問いを大切にした学習や課題解決型の学習についても80%と、保護者、児童ともに今年度から実施している学習についても認知されています。また、学年担任制については、学力との結びつきに関しては子どもたちの肯定的な意見が90%になっています。これらの取り組みや結果について今後わかりやすく情報提供を行ってまいります。

土地域を教材とした取り組みは昨年度から実施しており、6月に教育ミニ集会を開催したこともあり、保護者からも90%以上の認知を得ています。その活動が、実生活で役立つ学びになっているかについては、学習内容と目指す力、子供たちの活動の見える化を図っていく必要があります。

#### ・生活に関わる内容について

土小が実施している学年担任制・縦割り活動・キャリアパスポートなどの活動を多くの児童が肯定的にとらえています。特に、友達とのかかわり、将来とのつながりはこれからの時代を生きる児童にとって重要です。今後も横のつながりと児童の未来とのつながりを意識した教育活動を実施していくことが必要であると考えます。保護者にもキャリアパスポート等対話的な関わりをもつ機会や効果的な関わり方を伝える場を設けるなど、目指す子どもの姿を共有しながら工夫して教育活動を進めていきます。

### ・目指す子どもの姿(4つのC)について

本校の6年間で「目指す子どもの姿」を数値化(質問に対して「とてもあてはまる あてはまる あてはまらない まったくあてはまらない」の4点で回答したものを得点化し平均値を示す)しているものです。1学期の土っ子の実態をもとに2学期以降の取り組みに活かしていきます。

土っ子の全体的傾向として、コンセプト(見通す力)3.09ポイント、チャレンジ(挑戦する力)3.22ポイント、コントロール(自律する力・生活力)3.23ポイント、コミュニケーション(関わり合う力)3.27ポイント、の順にポイントが高くなっています。「コミュニケーション」が高いのは、昨年度からの学年担任制をはじめ、土っ子学級(縦割り活動)による異学年交流や、クラブ活動や土っ子おもしろ教室、毛筆指導などで地域の方との関わりが増えていることが影響していると考えています。総合的な学習(生活科)などで本格的に地域等と関わる2学期において、「コミュニケーション」のほか、自分たちの地域や自分自身などの自己理解、自己表現や、目標設定、課題解決のための粘り強さが学習の中でも高まっていくと考えます。また、2学期以降には地域に働きかける学習を通してコンセプト(見通す力や振り返り)を高めてまいります。

柏市で示す4つのC	土小の6年間で目指す子どもの姿	点数
コンセプト(見通す力)	学んだことを実生活や実社会で活かす コンセプト(振り返り)	3.09
チャレンジ(挑戦する力)	目標をもって、調整しながら粘り強く取り組む チャレンジ(粘り強さ)	3.22
コミュニケーション(関わり合う力)	他者を認め、他者と助け合う コミュニケーション(協働)	3.27
コントロール(自律する力・生活力)	自分を知り、自分を表現する コントロール(自己肯定感)	3.23