

学校評価アンケートの見方について

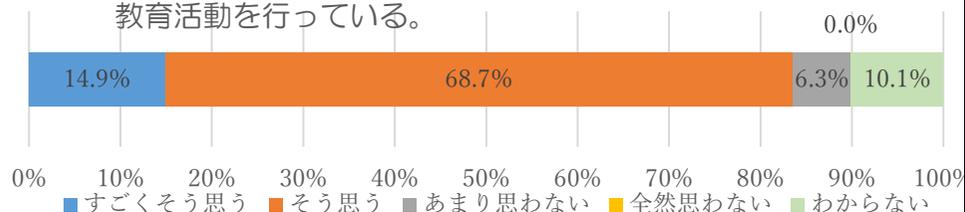
質問に対して「すごくそう思う そう思う あまり思わない 全然思わない わからない」の5点で回答してもらい、わからないを除く4点は得点化して、平均値を示しました。3.0以上であれば概ね満足できるとし、3.2以上は大いに満足できるとみます。2.8以下については、課題が大きい・理解が不十分であるとみます。

保護者

教職員

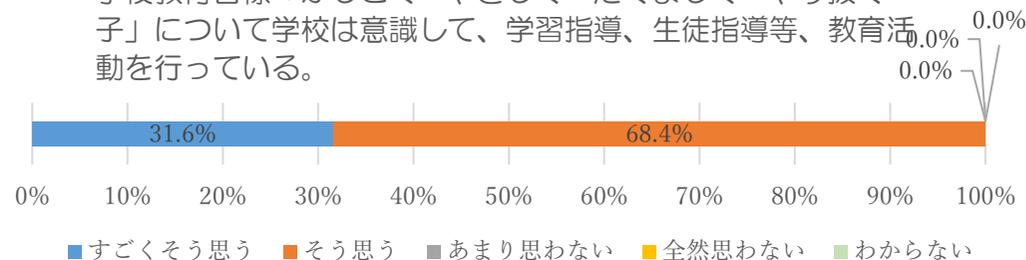
学校教育目標について 3.10

学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について学校は意識して、学習指導、生徒指導等、教育活動を行っている。



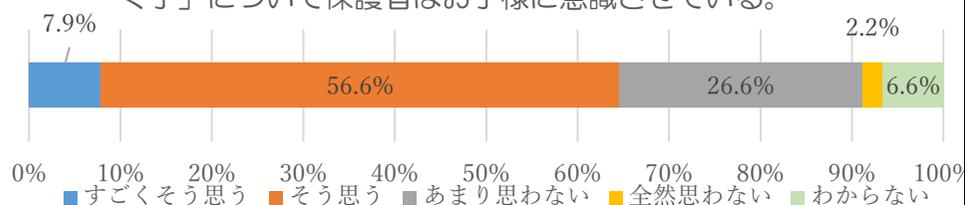
学校教育目標について 3.32

学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について学校は意識して、学習指導、生徒指導等、教育活動を行っている。



学校教育目標について 2.75

学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について保護者はお子様に意識させている。



学校教育目標について 2.67

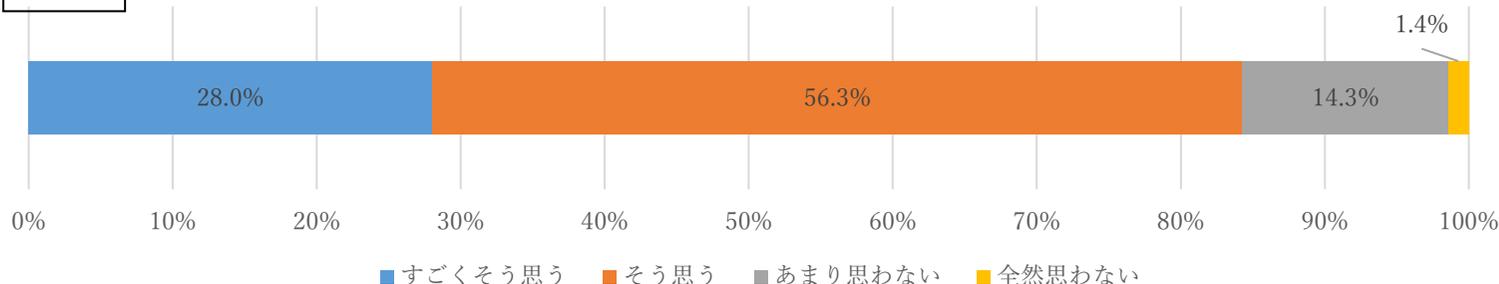
学校教育目標「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」について保護者は意識している。



児童

「かしこく やさしく たくましく やり抜く子」を意識して、生活していますか。

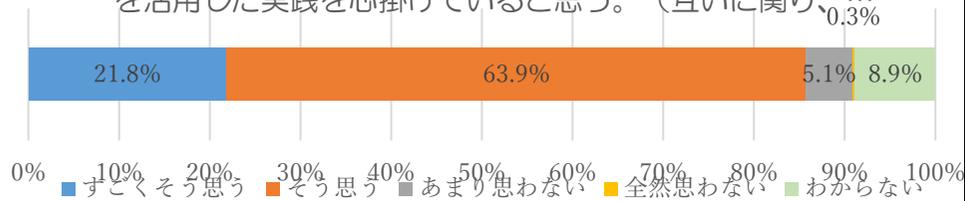
3.11



### 学習に関わる内容 3. 18

・新しい環境を活かす

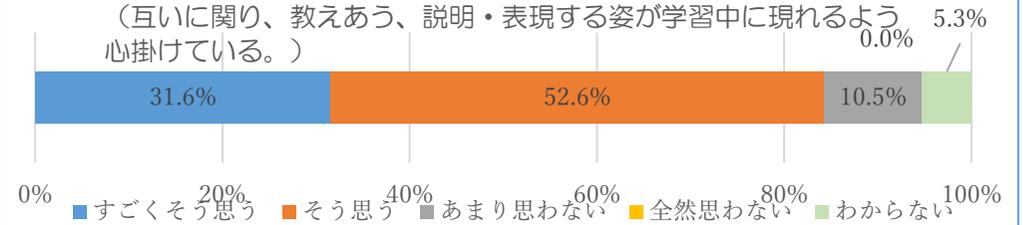
授業参観やお子様のお話から、学校は3面ホワイトボードを活用した実践を心掛けていると思う。(互いに関り、…)



### 学習に関わる内容 3. 22

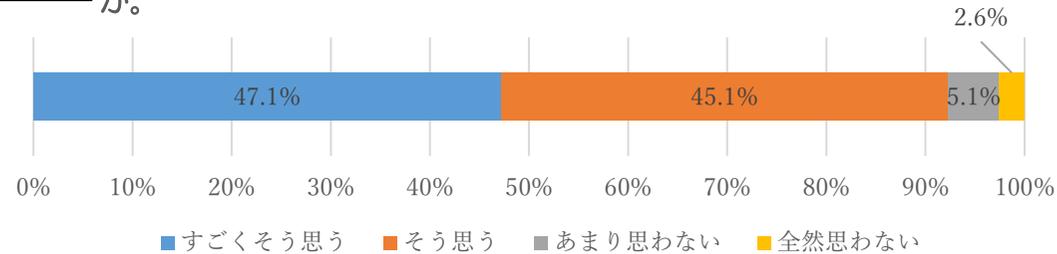
・新しい環境を活かす

学校は3面ホワイトボードを活用した実践を心掛けている。(互いに関り、教えあう、説明・表現する姿が学習中に現れるよう心掛けている。)



### 児童

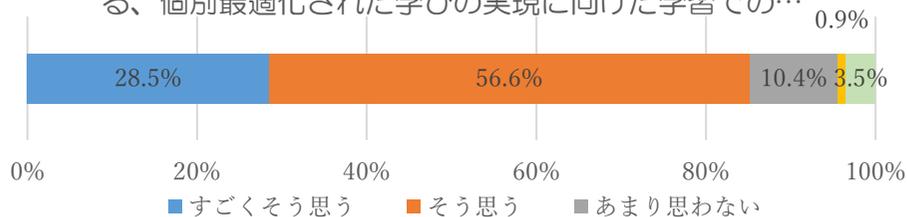
3面ホワイトボードを使って、授業や話し合い活動をしていますか。 3. 37



### 学習に関わる内容 3. 17

・新しい環境を活かす

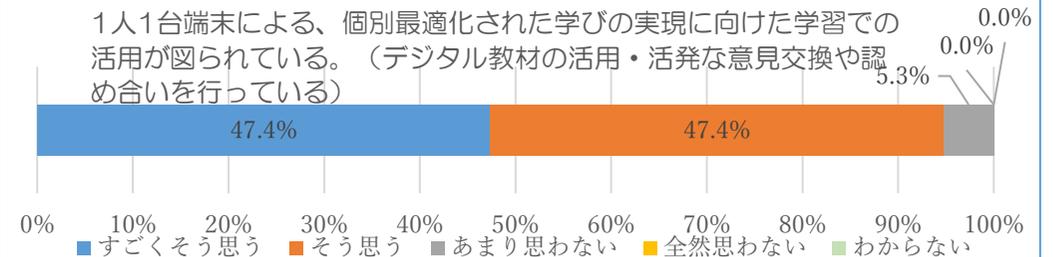
授業参観やお子様のお話や様子から、1人1台端末による、個別最適化された学びの実現に向けた学習での…



### 学習に関わる内容 3. 42

・新しい環境を活かす

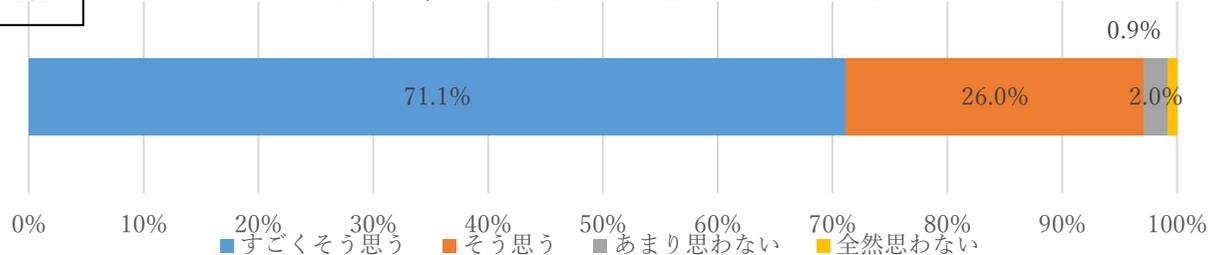
1人1台端末による、個別最適化された学びの実現に向けた学習での活用が図られている。(デジタル教材の活用・活発な意見交換や認め合いを行っている)



児童

クロームブック（またはipad）は自分の学習に役立っていますか。

3.37



学習に関わる内容 3.25

・新しい体制を工夫する

外部人材・校外学習・出前授業等を活かした教育活動を実践している。（校外学習先での指導・専門的な知識・技

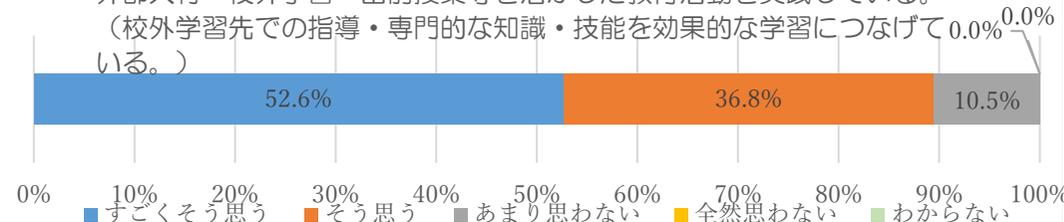


学習に関わる内容 3.42

・新しい体制を工夫する

外部人材・校外学習・出前授業等を活かした教育活動を実践している。

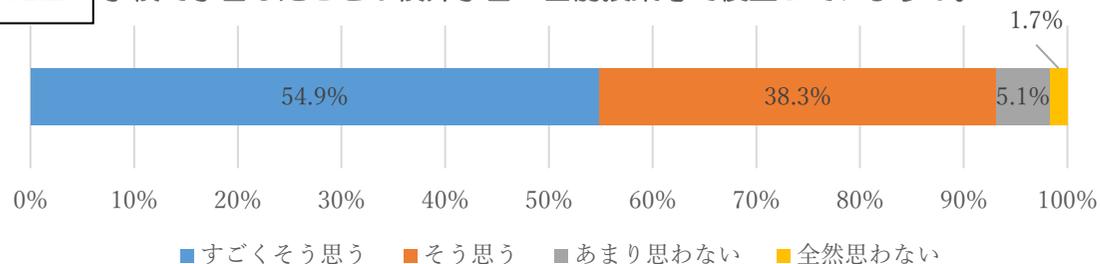
（校外学習先での指導・専門的な知識・技能を効果的な学習につなげて



児童

学校で学習したことが校外学習・出前授業等で役立っていますか。

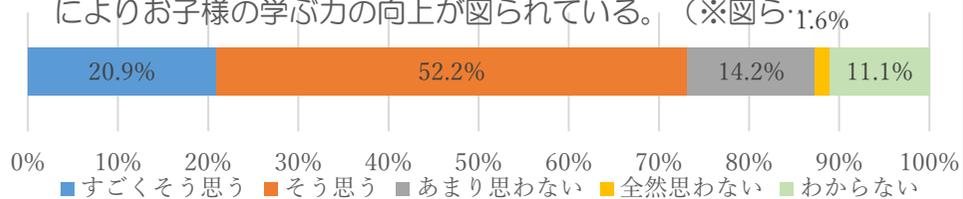
3.46



### 学習に関わる内容 3.04

- ・新しい体制を工夫する

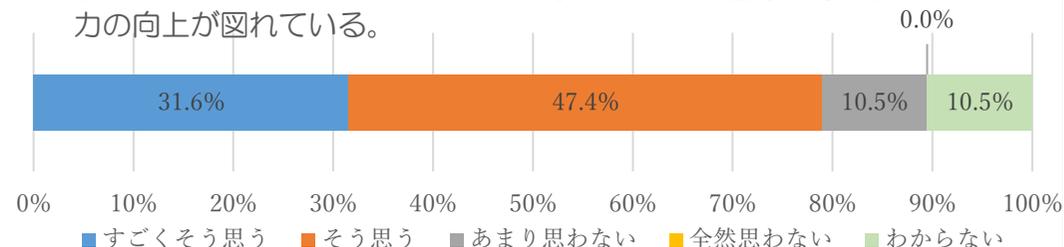
学年担任制および教科担任制（1，2年生は教師の連携）によりお子様の学ぶ力の向上が図られている。（※図ら 1.6%



### 学習に関わる内容 3.24

- ・新しい体制を工夫する

学年担任制および教科担任制により専門性や相互連携を高め学ぶ力の向上が図られている。

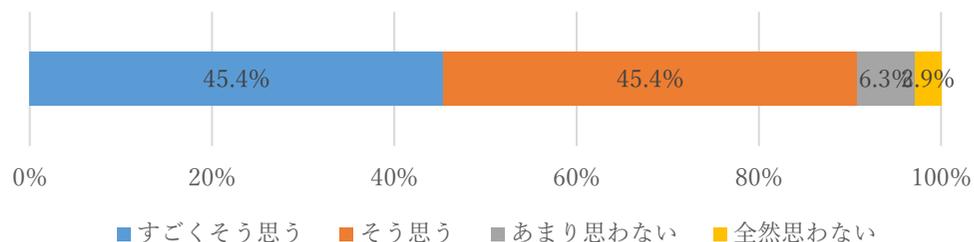


### 児童

3年生から6年生のみ

### 3.33

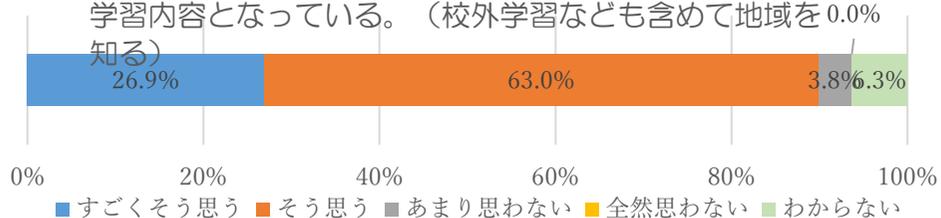
学年担任制および教科担任制で学ぶことは役立っていますか



### 学習に関わる内容 3.25

- ・新しい教育課程を創る

総合的な学習の時間（または生活科）が地域と共有した学習内容となっている。（校外学習なども含めて地域を知る）



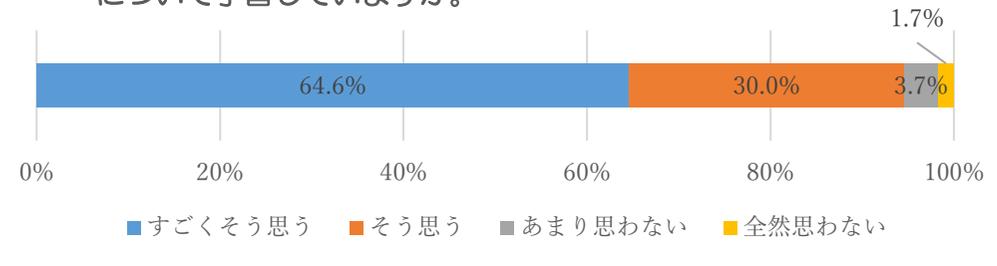
### 学習に関わる内容 3.44

- ・新しい教育課程を創る

総合的な学習の時間（または生活科）が地域と共有した学習内容となっている。（校外学習なども含めて地域を知る）

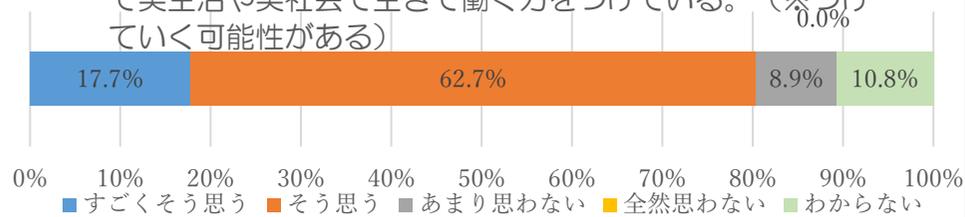


**児童** 総合的な学習の時間（または生活科）は、土小の地域のこと **3. 57** について学習していますか。



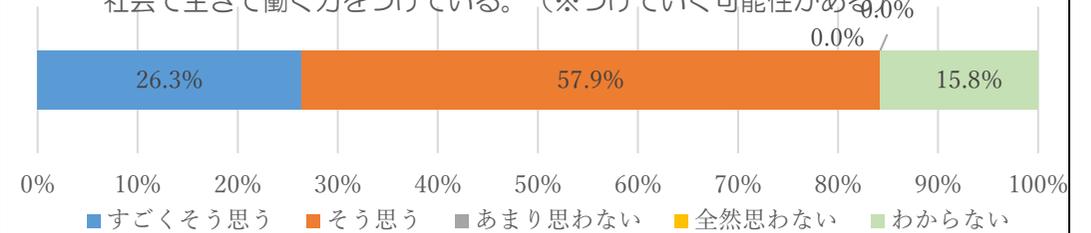
**学習に関わる内容 3. 10**

・新しい教育課程を創る  
 子どもたちは総合的な学習の時間（または生活科）を通して実生活や実社会で生きて働く力をつけている。（※つけていく可能性がある）

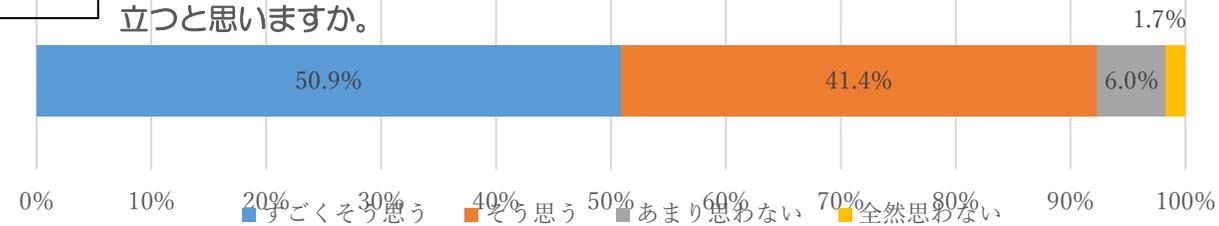


**学習に関わる内容 3. 31**

・新しい教育課程を創る  
 子どもたちは総合的な学習の時間（または生活科）を通して実生活や実社会で生きて働く力をつけている。（※つけていく可能性がある）



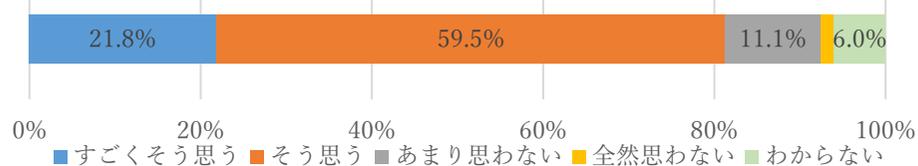
**児童** 総合的な学習の時間（または生活科）で学んだことは実生活や実社会で役立つと思いますか。 **3. 41**



### 生活に関わる内容 3.08

・新しい環境を活かす

Withコロナにおける「地域や保護者に開かれた学校」の価値を再認識して積極的に学校生活を公開している・1.6%



### 生活に関わる内容 3.32

・新しい環境を活かす

Withコロナにおける「地域や保護者に開かれた学校」の価値を再認識して積極的に学校生活を公開している（リアル×オンラインの併用）



### 生活に関わる内容 2.95

・新しい環境を活かす

各種行事を活かし、同学年や異学年集団のかかわりを増やしている。0.6%



### 生活に関わる内容 2.93

・新しい環境を活かす

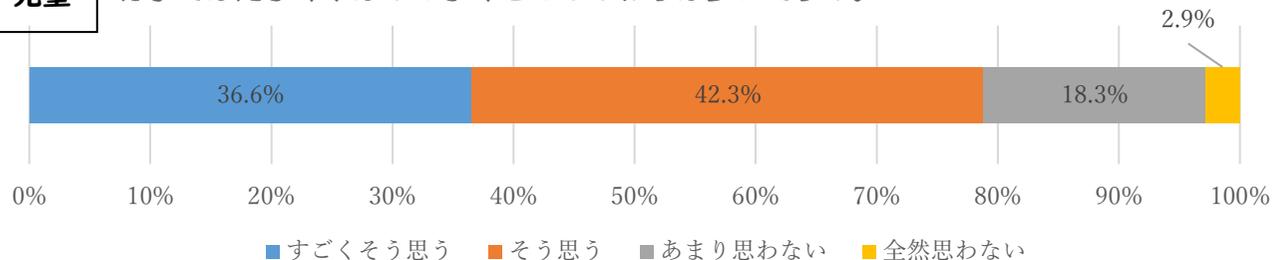
各種行事を活かし、同学年や異学年集団のかかわりを増やしている。0.0%



### 児童

行事では同学年やほかの学年とのかかわりは多いですか。

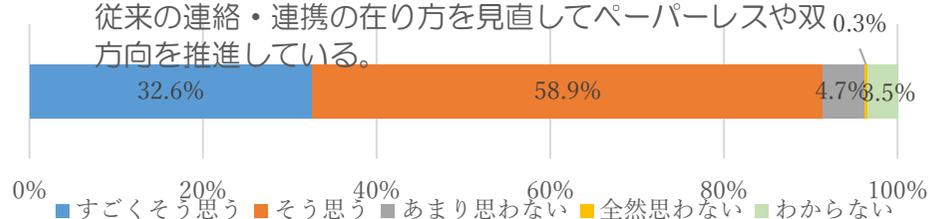
3.13



### 生活に関わる内容 3.28

・新しい体制を工夫する

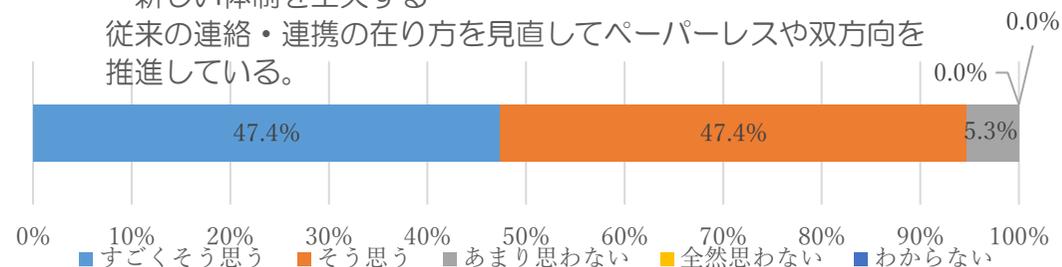
従来の連絡・連携の在り方を見直してペーパーレスや双方向を推進している。



### 生活に関わる内容 3.42

・新しい体制を工夫する

従来の連絡・連携の在り方を見直してペーパーレスや双方向を推進している。



### 生活に関わる内容 3.33

・新しい体制を工夫する

学校だよりや学年だより、校長室だより、LINE、HP等で教育方針や児童の様子をよく伝えている。



### 生活に関わる内容 3.37

・新しい体制を工夫する

学校だよりや学年だより、校長室だより、LINE、HP等で教育方針や児童の様子をよく伝えている。



### 生活に関わる内容 3.01

・新しい体制を工夫する

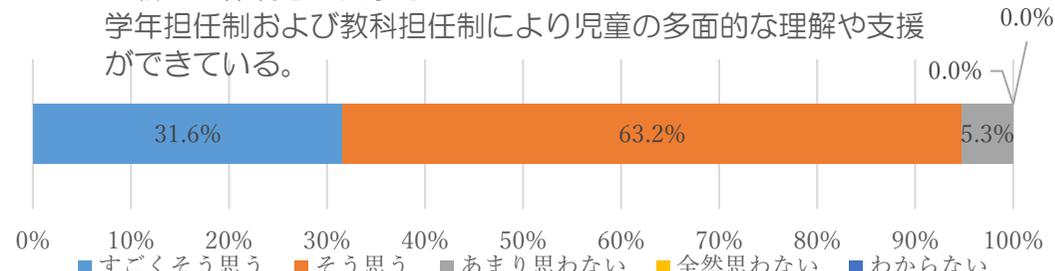
学年担任制および教科担任制（1, 2年生は教師の連携）により児童の多面的な理解や支援ができています。  
（※できる可能性がある）



### 生活に関わる内容 3.26

・新しい体制を工夫する

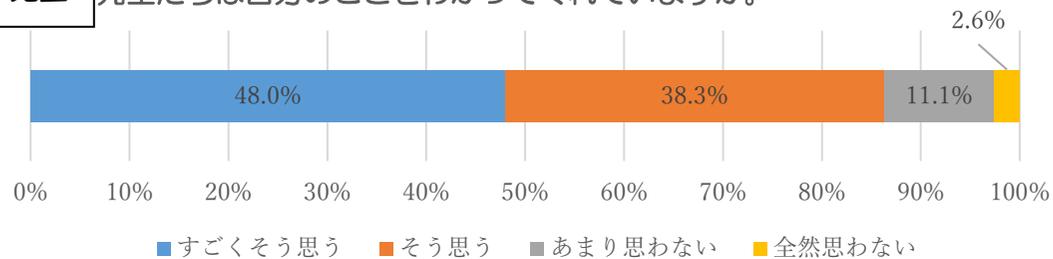
学年担任制および教科担任制により児童の多面的な理解や支援ができています。



児童

先生たちは自分のことをわかってもらっていますか。

3. 32



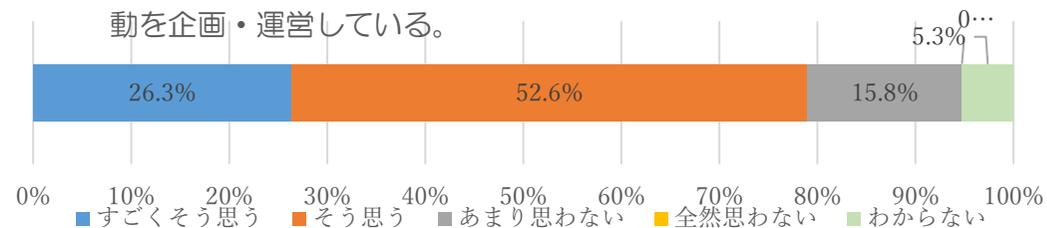
生活に関わる内容 2. 96

・新しい教育課程を創る  
児童・保護者・学校が目標を共有できるように意識して教育活動を企画・運営している。



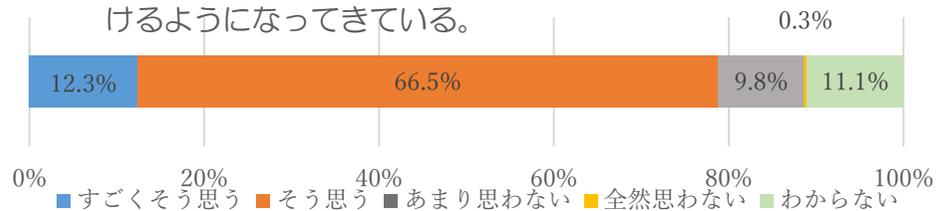
生活に関わる内容 3. 11

・新しい教育課程を創る  
児童・保護者・学校が目標を共有できるように意識して教育活動を企画・運営している。



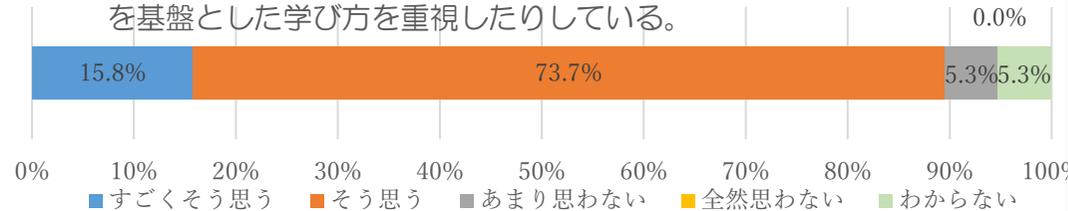
生活に関わる内容 3. 02

・新しい教育課程を創る  
お子さまは、生活習慣を身に付け共感的人間関係が築けるようになってきている。



生活に関わる内容 3. 11

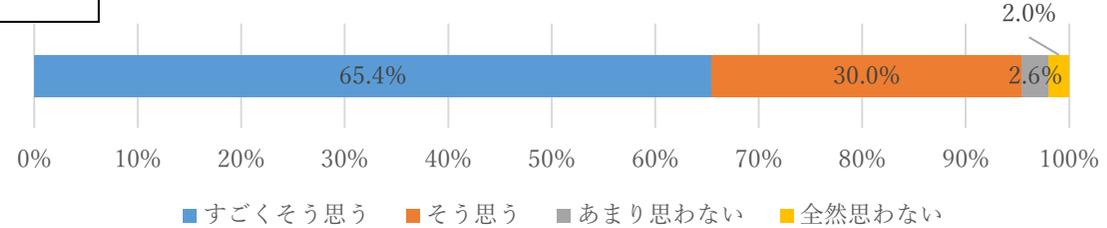
・新しい教育課程を創る  
学校は学習を通して生活習慣や人間性を育んだり共感的人間関係を基盤とした学び方を重視したりしている。



児童

学校生活では友達と協力して取り組んでいますか。

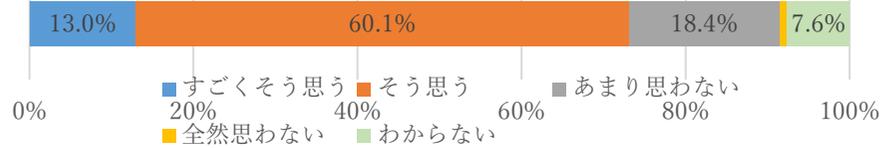
3.59



生活に関わる内容 2.92

・新しい教育課程を創る

お子さまは自己選択や自己決定しながら学習に取り組んでいる。



生活に関わる内容 3.32

・新しい教育課程を創る

学校は子どもたちが自己選択や自己決定できる場を意図的に・計画的に設定している。



児童

学校では自分で決める場がありますか。

3.22

