

# 令和4年度 柏市立土小学校 3年生 総合的な学習の時間 プランシート 作成者：大島 後藤

## 単元設定の理由・背景

興味・関心が高い児童が多く、分からないものや気になることがあれば本や図鑑を使って調べることが多い。しかし、調べて終わることがあるため調べたことをまとめて伝える力を育てていきたい。また、調べるだけではなく実際に体験することで伝え方や表現が広がるのではないかと考えている。

地域では、昔の道具の使い方や説明ができる人が多く、直接話を聞いたり体験したりすることでより深く学ぶことができ地域との関わりももつことができる。自分で調べるだけではなく地域の人の関わりをもつことでコミュニティスクールにも繋がっていく。

各教科の関連としては、社会科や国語科と関わってくる。調べ、まとめるだけではなく相手に伝わるような文章構成や話し方も学習することができる。

## 単元名

## 単元目標 ・ つけたい力

むかしのくらし ～ふるさと資料室の魅力を伝えるにはどうしたらいいのだろうか～

調べ学習や体験を通して、学んだことを生かし伝える力を養う。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>ふるさと資料室を通して地域と関わり、学校・地域のために様々な人が協力していることがわかる。【概念形成：相互性】</p> <p>ふるさと資料室にある昔の道具について、インタビュー、本、インターネットから必要な情報を記録する。【技能】</p> <p>ふるさと資料室のみりよくや昔の道具についての知識の蓄積は、探求的に学習してきたことの成果であることに気づいている。【探求的な学習のよさの理解】</p>	<p>【課題設定】ふるさと資料室の魅力について考え、資料室にあるむかしの道具を調べて伝えている。</p> <p>【情報収集】課題解決に必要な情報を得るために、本やインターネット、地域の人とのインタビューなどを行い情報を収集する。</p> <p>【整理・分析】収集した情報を、整理・分析し自分が表現しやすい手段を選択する。</p> <p>【まとめ・表現】相手に伝えたいことや学んだことをポスターやスライドなど（各自の方法）でまとめ、分かりやすく表現する。</p>	<p>課題解決を通して、自分の良さや他者の良さに気づき、互いの考えを受け入れようとする。【自己理解・他者理解】</p> <p>課題解決に向けて、自ら情報を集め、協力して、最後まで粘り強く取り組もうとする。【主体性・協働性】</p> <p>課題解決を通して、自分たちの学習が地域の人たちの協力で成り立っていることに気づき、地域の問題に対して進んで関わろうとする【将来展望・社会参画】</p>

時	活動内容	学習のポイント 学習財・在・材（地域人材含む） カリマネ
6月	「ふるさと資料室に行き、気になるものを見つけよう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総合学習のゴール、見通しをたてる</li> <li>・ふるさと資料室へ行く</li> <li>・気になるものを見つける</li> </ul>
7月	「調べてまとめよう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に教えたいこと、伝えたいことを考える</li> <li>・本や図鑑を使って調べる</li> </ul>

時	活動内容	学習のポイント 学習財・在・材(地域人材含む) カリマネ
9月	「調べて体験しよう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本や図鑑を使って調べる</li> <li>・実際に体験する(足踏み脱穀機、せんばこき)</li> <li>・地域の方を招いて、昔の道具についてインタビューをする</li> </ul>
10月	「学んだことをまとめよう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことや感じたことを整理してまとめていく</li> <li>・新聞、ポスター、スライドなど自分のまとめやすい方法でまとめていく</li> <li>・校外学習(房総のむら)</li> </ul>
11月	「伝えたいことをまとめて分かりやすく作ろう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞、ポスター、スライドなどにまとめていく</li> <li>・地域の方を招いて、昔の道具についてインタビューをする</li> <li>・どうやったら分かりやすく伝わるのか考えながら作る</li> </ul>
12月	「ふるさと資料室の魅力を伝えよう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生全体で発表しよりよい発表にしていく</li> <li>・発表後、友達の見や先生の見を参考に練り直す</li> <li>・ふるさと資料室の魅力を再度確かめ合う</li> </ul>
1月	「発表内容をふりかえり資料を練り直そう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表後、友達の見や先生の見を参考に練り直す</li> <li>・ふるさと資料室の魅力を再度確かめ合う</li> <li>・発表を動画に収め、自分で確認する。</li> </ul>
2月	「招待イベントを実施しよう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お世話になった地域の方や保護者の方、土っ子のみんに発表する</li> <li>・調べたことや体験したことを伝えて、ふるさと資料室を活性化させる</li> </ul>
3月	「学習したことを振り返ろう」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習したことを振り返り次年度において引継ぎを行う</li> </ul>

### 手書き

・新聞 ・ポスター ・紙芝居 ・ポップ

### クロームブック

・スライド ・ワード



各自発表しやすい形で表現し、招待イベントを実施をする