

授業の設計図

教科 国語・理科 単元・題材名 国語 図に表して考えよう
理科 私たちの生活と環境

先生のお名前 () 先生 () 学校図書館指導員 ()

実施日 月 日 () 曜日 () 時間目

◇めあて

学校図書館の使い方を確認し、図書を使った学習の方法を学ぼう。
国語「図に表して考えよう」 理科「私たちの生活と環境」

◇準備

学校図書館での活動に必要なもの<児童>	学校図書館指導員
<ul style="list-style-type: none"> ○理科教科書 ○筆記用具 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業者との打合せ ○ワークシートの準備 <ul style="list-style-type: none"> ●シンキングツール（思考ツール） <ul style="list-style-type: none"> ①発想を広げたいとき（イメージマップ）のモデルを準備 ●調べ学習カード ○空気・水、動物・植物、環境に関わる本を集める

◇本時

授業の流れ	学校図書館指導員
<p>1. 【めあて】 図（思考ツール）を使って考えを整理し、私たちの生活と環境との関わりについて考えよう。 <T1></p> <p>2. 学校図書館利用の約束を確認する。 <T2></p> <p>3. 理科「私たちの生活と環境」の単元を通し、学校図書館を活用方法を学ぶとともに、学校図書館の図書館指導員から学校図書館の利用指導を行う。 <T2></p> <p>私たちの生活と環境のつながりについて考えよう。 <T1></p> <p>児童の支援 <T2></p> <p>【貸出を行う場合】</p> <p>4. 本を借りる。 <児童> めあて：1冊は4類・5類（環境）の本。 1冊は9類の本、読みたい本</p> <p>6. 授業のまとめ <T1></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○図書館指導員の自己紹介 ○学校図書館利用の約束を確認。 貸出・返却の約束 (期間：1週間、貸出冊数：2冊) ○「日本十進分類法」 環境の本は、分類番号 4類、5類 資料の紹介：全般を調べるなら年鑑 キーワードがわかっている場合には「〇〇〇」など ○思考ツール①発想を広げたいとき（イメージマップ）を使った、マッピングワークシートの説明 ○「調べ学習カード」の使い方 『引用』の約束、『出典』の示し方（奥付）、『著作権』について 説明 ○資料選択の支援 本、インターネットなどを選べない児童に資料を紹介する。<パスファインダー>