






























		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
4年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【並読】理科 * 「季節と生物」 春夏秋冬(年4回) 各教室に置いた虫などの本を自由に読む	【調べ】国語 「漢字辞典の引き方」	【並読】国語 「そろそろ」落語の本 落語発表会	【並読】国語 「一つの花」 戦争関連本を読み感想文集を作る	【調べ】国語 「月」のつく言葉 短歌や俳句に出てくる月を調べる	【並読】国語 「ウミガメの命をつなぐ」 本を読み大事なところを要約する	【調べ】社会 「きょう土の伝統文化と先人たち」伝統芸能と偉人について調べる	【調べ】国語 「くらしを便利にするために」引用を使って発表する	【活動】図工 「本を開くとお気に入りの場面」お気に入りの場面に作品に示し、学校図書館に展示	【並読】国語 「木竜うらし」 登場人物の性格や気持ちの変化を読む
		【並読】国語 「白いぼうし」 あまきみこ作品・ファンタジー作品 「星のタクシー」読書	【並読】国語 「花を見つける手がかり」実験の本を読み説明する	【調べ】社会・国語 * 「ごみのしりと利用」「リフレットでほうこう」調べたことを見学したことをまとめる	【調べ】社会・国語 「わたしたちの県」「作る学級新聞」 市町村新聞を作る	【調べ】社会 * 「水はどこから」調べてナビカード作成	【並読】国語 「写真から読み取る」写真絵本を読む	【調べ】理科 * 「わたしたちの体と運動」 人と体の骨格の違いを知る	【調べ】国語 「クラスの『不思議な』を作ろう」 情報を集めて活用する	【並読】国語 「手話であいさつしよう」手話の本	【調べ】総合 「福祉」 ユニバーサルデザインやバラスポーツについて調べナビカードやパンフレットを作成	
		【並読】道徳 「点字メニューにちょうせん」 点字関連本	【読書】国語 「分類をもとに本を見つけよう」 分類記号を知る	【並読】国語 「短歌の世界」 短歌の本	【活動】音楽 「ちいさなつね」 音楽に親しもう 郷土資料	【調べ】社会 * 「自然災害からくらしを守る」 調べてリーフレット作成	【並読】国語 「ごんぎつね」主人公の心情が変化する本を読み日記を書く		【調べ】国語 「故事成語」 意味を調べカードにまとめる	【調べ】理科 * 「星や月③」 冬の星座について調べる		
5年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 「新聞を読もう」 新聞の特徴や構成を知る ことも新聞	【並読】国語 「言葉と事実」 メディアリテラシーについて知る	【調べ】理科 * 「天気の変化」 雲と天気の変化を調べカードにする	【並読】国語 「大造じいさんとがん」 椋鳩十作品の魅力や物語のやま場を紹介し合う ビブリオバトル	【活動】国語 「俳句を作ろう」 クラスの歳時記や句集を作成	【並読】国語 「古典を楽しむ」 さまざまな古典に触れ感想を書く	【読書】国語 「『図書すいせん会』をしよう」 ポップや帯紙で作品を紹介	【活動】理科 「わたしたちの理科室」 プラントンの観察 図鑑で調べる 顕微鏡で観察する	【調べ】国語 「まんがの方法」 筆者の説明に対する自分の考えを書く	【調べ】社会 「自然災害を防ぐ」 日本で起きた災害と対策について調べる
		【調べ】社会 * 「世界の中の国土」 図鑑や年鑑で国旗調べ	【調べ】国語 「情報ノート」 集めた情報と考えたことをまとめる活動を継続的に行う	【調べ】国語 「すいせんよう町じまん」 広報誌やパンフレットHPを調べ地域の特色をポスターにする	【並読】理科 「天気の変化」 天気のことわざの本	【調べ】理科 * 「台風と防災」 台風の仕組みや防災対策について調べる	【調べ】国語 * 「ミニディベートAIとのくらし」調べたことを根拠にディベート	【並読】国語 「雪だるま」宮沢賢治の本の魅力を紹介	【調べ】総合 「SDGsマイスターになろう」 調べたことをプレゼンテーション	【調べ】外国語 * 「Welcome to Japan」 好きな行事を調べて紹介	【調べ】国語 「ひみつを調べて発表しよう」 調べたことをプレゼンテーションする	【調べ】社会 「わたしたちの生活と森林」 国語の学習と並行して調べる
		【並読】国語 「いつか、大切なところ」 心情変化に着目した本	【調べ】社会 「国土の地形の特色」 各都道府県の特産物を調べる	【調べ】社会 * 「わたしたちの生活と食料生産」 テーマに沿って農業や水産業について調べる	【調べ】国語 「図書館を活用しよう」 パスファインダー活用	【調べ】理科 * 「台風と防災」 台風の仕組みや防災対策について調べる	【調べ】外国語 「What would you like?」 日本各地の名物を調べる	【並読】道徳 「そういうものにわたしはなりたない」 宮沢賢治について国語と教科横断		【調べ】社会 * 「情報を生かす産業」 メディアリテラシーについて並行読書 ニュース番組について調べる	【並読】理科 * 「人のたんじょう」 関連図書で理解を深める	【並読】国語 「みずさぎしの旅」 ノンフィクションを読み交流する 金子みすゞの詩を読む
6年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 * 「雪は新しいエネルギー」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【調べ】国語 「パネルディスカッション地域防災」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【並読】国語 「川とノリオ」 優れた表現の本	【読書】国語 「ブラックキーの話」 梨木香歩作品のブックトーク 6年生で読みたい本の紹介	【並読】国語 「きつねの窓」 ファンタジーの本 安房直子作品	【並読】国語 「ほくの世界、君の世界」 哲学を読み筆者の論の進め方を知る	【調べ】総合 「キャリア教育」 興味ある仕事について調べレポートを作成する	【活動】国語 「津田梅子」 伝記を読み、生き方について自分の考えをまとめる	【調べ】社会 * 「日本とつながりの深い国々」 調べた国のパンフレットを作る	【調べ】理科 * 「かけがえのない地球環境」 調べたことを新聞にまとめる
		【調べ】総合 「修学旅行」 テーマ別調べ学習をパンフレットにする	【並読】社会 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 憲法に関する本 憲法前文読み聞かせ	【調べ】理科 「植物の体のつくりとはたらき」 ジャガイモの本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【活動】学級活動 「食の問題を考えよう」 給食(災害食)と本をつなげる	【調べ】国語 「言葉は時代とともに」 変化した言葉について調べる	【読書】国語 「『読書タイムライン』を作った交流しよう」 自分を作った3冊を選び交流する	【並読】国語 「迷う」 随筆を読む ときの視点を学ぶ	【調べ】音楽 「日本や世界の音楽に親しもう」 日本の古典芸能や世界の音楽についての本		【調べ】社会 「世界の未来と日本の役割」 SDGsについてテーマを決めて調べる
			【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【読書】国語 「言葉の広場」 私の特別な一冊を紹介 ビブリオバトル	【調べ】国語 「十二歳の主張」 資料を集め説得力のある文を書く	【調べ】家庭科 「こんだてを工夫して」 栄養の本				
6年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 * 「雪は新しいエネルギー」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【調べ】国語 「パネルディスカッション地域防災」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【並読】国語 「川とノリオ」 優れた表現の本	【読書】国語 「ブラックキーの話」 梨木香歩作品のブックトーク 6年生で読みたい本の紹介	【並読】国語 「きつねの窓」 ファンタジーの本 安房直子作品	【並読】国語 「ほくの世界、君の世界」 哲学を読み筆者の論の進め方を知る	【調べ】総合 「キャリア教育」 興味ある仕事について調べレポートを作成する	【活動】国語 「津田梅子」 伝記を読み、生き方について自分の考えをまとめる	【調べ】社会 * 「日本とつながりの深い国々」 調べた国のパンフレットを作る	【調べ】理科 * 「かけがえのない地球環境」 調べたことを新聞にまとめる
		【調べ】総合 「修学旅行」 テーマ別調べ学習をパンフレットにする	【並読】社会 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 憲法に関する本 憲法前文読み聞かせ	【調べ】理科 「植物の体のつくりとはたらき」 ジャガイモの本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【活動】学級活動 「食の問題を考えよう」 給食(災害食)と本をつなげる	【調べ】国語 「言葉は時代とともに」 変化した言葉について調べる	【読書】国語 「『読書タイムライン』を作った交流しよう」 自分を作った3冊を選び交流する	【並読】国語 「迷う」 随筆を読む ときの視点を学ぶ	【調べ】音楽 「日本や世界の音楽に親しもう」 日本の古典芸能や世界の音楽についての本		【調べ】社会 「世界の未来と日本の役割」 SDGsについてテーマを決めて調べる
			【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【読書】国語 「言葉の広場」 私の特別な一冊を紹介 ビブリオバトル	【調べ】国語 「十二歳の主張」 資料を集め説得力のある文を書く	【調べ】家庭科 「こんだてを工夫して」 栄養の本				
6年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 * 「雪は新しいエネルギー」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【調べ】国語 「パネルディスカッション地域防災」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【並読】国語 「川とノリオ」 優れた表現の本	【読書】国語 「ブラックキーの話」 梨木香歩作品のブックトーク 6年生で読みたい本の紹介	【並読】国語 「きつねの窓」 ファンタジーの本 安房直子作品	【並読】国語 「ほくの世界、君の世界」 哲学を読み筆者の論の進め方を知る	【調べ】総合 「キャリア教育」 興味ある仕事について調べレポートを作成する	【活動】国語 「津田梅子」 伝記を読み、生き方について自分の考えをまとめる	【調べ】社会 * 「日本とつながりの深い国々」 調べた国のパンフレットを作る	【調べ】理科 * 「かけがえのない地球環境」 調べたことを新聞にまとめる
		【調べ】総合 「修学旅行」 テーマ別調べ学習をパンフレットにする	【並読】社会 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 憲法に関する本 憲法前文読み聞かせ	【調べ】理科 「植物の体のつくりとはたらき」 ジャガイモの本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【活動】学級活動 「食の問題を考えよう」 給食(災害食)と本をつなげる	【調べ】国語 「言葉は時代とともに」 変化した言葉について調べる	【読書】国語 「『読書タイムライン』を作った交流しよう」 自分を作った3冊を選び交流する	【並読】国語 「迷う」 随筆を読む ときの視点を学ぶ	【調べ】音楽 「日本や世界の音楽に親しもう」 日本の古典芸能や世界の音楽についての本		【調べ】社会 「世界の未来と日本の役割」 SDGsについてテーマを決めて調べる
			【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【読書】国語 「言葉の広場」 私の特別な一冊を紹介 ビブリオバトル	【調べ】国語 「十二歳の主張」 資料を集め説得力のある文を書く	【調べ】家庭科 「こんだてを工夫して」 栄養の本				
6年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 * 「雪は新しいエネルギー」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【調べ】国語 「パネルディスカッション地域防災」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【並読】国語 「川とノリオ」 優れた表現の本	【読書】国語 「ブラックキーの話」 梨木香歩作品のブックトーク 6年生で読みたい本の紹介	【並読】国語 「きつねの窓」 ファンタジーの本 安房直子作品	【並読】国語 「ほくの世界、君の世界」 哲学を読み筆者の論の進め方を知る	【調べ】総合 「キャリア教育」 興味ある仕事について調べレポートを作成する	【活動】国語 「津田梅子」 伝記を読み、生き方について自分の考えをまとめる	【調べ】社会 * 「日本とつながりの深い国々」 調べた国のパンフレットを作る	【調べ】理科 * 「かけがえのない地球環境」 調べたことを新聞にまとめる
		【調べ】総合 「修学旅行」 テーマ別調べ学習をパンフレットにする	【並読】社会 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 憲法に関する本 憲法前文読み聞かせ	【調べ】理科 「植物の体のつくりとはたらき」 ジャガイモの本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【活動】学級活動 「食の問題を考えよう」 給食(災害食)と本をつなげる	【調べ】国語 「言葉は時代とともに」 変化した言葉について調べる	【読書】国語 「『読書タイムライン』を作った交流しよう」 自分を作った3冊を選び交流する	【並読】国語 「迷う」 随筆を読む ときの視点を学ぶ	【調べ】音楽 「日本や世界の音楽に親しもう」 日本の古典芸能や世界の音楽についての本		【調べ】社会 「世界の未来と日本の役割」 SDGsについてテーマを決めて調べる
			【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【読書】国語 「言葉の広場」 私の特別な一冊を紹介 ビブリオバトル	【調べ】国語 「十二歳の主張」 資料を集め説得力のある文を書く	【調べ】家庭科 「こんだてを工夫して」 栄養の本				
6年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 * 「雪は新しいエネルギー」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【調べ】国語 「パネルディスカッション地域防災」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【並読】国語 「川とノリオ」 優れた表現の本	【読書】国語 「ブラックキーの話」 梨木香歩作品のブックトーク 6年生で読みたい本の紹介	【並読】国語 「きつねの窓」 ファンタジーの本 安房直子作品	【並読】国語 「ほくの世界、君の世界」 哲学を読み筆者の論の進め方を知る	【調べ】総合 「キャリア教育」 興味ある仕事について調べレポートを作成する	【活動】国語 「津田梅子」 伝記を読み、生き方について自分の考えをまとめる	【調べ】社会 * 「日本とつながりの深い国々」 調べた国のパンフレットを作る	【調べ】理科 * 「かけがえのない地球環境」 調べたことを新聞にまとめる
		【調べ】総合 「修学旅行」 テーマ別調べ学習をパンフレットにする	【並読】社会 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 憲法に関する本 憲法前文読み聞かせ	【調べ】理科 「植物の体のつくりとはたらき」 ジャガイモの本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【活動】学級活動 「食の問題を考えよう」 給食(災害食)と本をつなげる	【調べ】国語 「言葉は時代とともに」 変化した言葉について調べる	【読書】国語 「『読書タイムライン』を作った交流しよう」 自分を作った3冊を選び交流する	【並読】国語 「迷う」 随筆を読む ときの視点を学ぶ	【調べ】音楽 「日本や世界の音楽に親しもう」 日本の古典芸能や世界の音楽についての本		【調べ】社会 「世界の未来と日本の役割」 SDGsについてテーマを決めて調べる
			【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【読書】国語 「言葉の広場」 私の特別な一冊を紹介 ビブリオバトル	【調べ】国語 「十二歳の主張」 資料を集め説得力のある文を書く	【調べ】家庭科 「こんだてを工夫して」 栄養の本				
6年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 * 「雪は新しいエネルギー」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【調べ】国語 「パネルディスカッション地域防災」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【並読】国語 「川とノリオ」 優れた表現の本	【読書】国語 「ブラックキーの話」 梨木香歩作品のブックトーク 6年生で読みたい本の紹介	【並読】国語 「きつねの窓」 ファンタジーの本 安房直子作品	【並読】国語 「ほくの世界、君の世界」 哲学を読み筆者の論の進め方を知る	【調べ】総合 「キャリア教育」 興味ある仕事について調べレポートを作成する	【活動】国語 「津田梅子」 伝記を読み、生き方について自分の考えをまとめる	【調べ】社会 * 「日本とつながりの深い国々」 調べた国のパンフレットを作る	【調べ】理科 * 「かけがえのない地球環境」 調べたことを新聞にまとめる
		【調べ】総合 「修学旅行」 テーマ別調べ学習をパンフレットにする	【並読】社会 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 憲法に関する本 憲法前文読み聞かせ	【調べ】理科 「植物の体のつくりとはたらき」 ジャガイモの本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【活動】学級活動 「食の問題を考えよう」 給食(災害食)と本をつなげる	【調べ】国語 「言葉は時代とともに」 変化した言葉について調べる	【読書】国語 「『読書タイムライン』を作った交流しよう」 自分を作った3冊を選び交流する	【並読】国語 「迷う」 随筆を読む ときの視点を学ぶ	【調べ】音楽 「日本や世界の音楽に親しもう」 日本の古典芸能や世界の音楽についての本		【調べ】社会 「世界の未来と日本の役割」 SDGsについてテーマを決めて調べる
			【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【読書】国語 「言葉の広場」 私の特別な一冊を紹介 ビブリオバトル	【調べ】国語 「十二歳の主張」 資料を集め説得力のある文を書く	【調べ】家庭科 「こんだてを工夫して」 栄養の本				
6年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 * 「雪は新しいエネルギー」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【調べ】国語 「パネルディスカッション地域防災」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【並読】国語 「川とノリオ」 優れた表現の本	【読書】国語 「ブラックキーの話」 梨木香歩作品のブックトーク 6年生で読みたい本の紹介	【並読】国語 「きつねの窓」 ファンタジーの本 安房直子作品	【並読】国語 「ほくの世界、君の世界」 哲学を読み筆者の論の進め方を知る	【調べ】総合 「キャリア教育」 興味ある仕事について調べレポートを作成する	【活動】国語 「津田梅子」 伝記を読み、生き方について自分の考えをまとめる	【調べ】社会 * 「日本とつながりの深い国々」 調べた国のパンフレットを作る	【調べ】理科 * 「かけがえのない地球環境」 調べたことを新聞にまとめる
		【調べ】総合 「修学旅行」 テーマ別調べ学習をパンフレットにする	【並読】社会 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 憲法に関する本 憲法前文読み聞かせ	【調べ】理科 「植物の体のつくりとはたらき」 ジャガイモの本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【活動】学級活動 「食の問題を考えよう」 給食(災害食)と本をつなげる	【調べ】国語 「言葉は時代とともに」 変化した言葉について調べる	【読書】国語 「『読書タイムライン』を作った交流しよう」 自分を作った3冊を選び交流する	【並読】国語 「迷う」 随筆を読む ときの視点を学ぶ	【調べ】音楽 「日本や世界の音楽に親しもう」 日本の古典芸能や世界の音楽についての本		【調べ】社会 「世界の未来と日本の役割」 SDGsについてテーマを決めて調べる
			【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【読書】国語 「言葉の広場」 私の特別な一冊を紹介 ビブリオバトル	【調べ】国語 「十二歳の主張」 資料を集め説得力のある文を書く	【調べ】家庭科 「こんだてを工夫して」 栄養の本				
6年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 * 「雪は新しいエネルギー」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【調べ】国語 「パネルディスカッション地域防災」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【並読】国語 「川とノリオ」 優れた表現の本	【読書】国語 「ブラックキーの話」 梨木香歩作品のブックトーク 6年生で読みたい本の紹介	【並読】国語 「きつねの窓」 ファンタジーの本 安房直子作品	【並読】国語 「ほくの世界、君の世界」 哲学を読み筆者の論の進め方を知る	【調べ】総合 「キャリア教育」 興味ある仕事について調べレポートを作成する	【活動】国語 「津田梅子」 伝記を読み、生き方について自分の考えをまとめる	【調べ】社会 * 「日本とつながりの深い国々」 調べた国のパンフレットを作る	【調べ】理科 * 「かけがえのない地球環境」 調べたことを新聞にまとめる
		【調べ】総合 「修学旅行」 テーマ別調べ学習をパンフレットにする	【並読】社会 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 憲法に関する本 憲法前文読み聞かせ	【調べ】理科 「植物の体のつくりとはたらき」 ジャガイモの本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【活動】学級活動 「食の問題を考えよう」 給食(災害食)と本をつなげる	【調べ】国語 「言葉は時代とともに」 変化した言葉について調べる	【読書】国語 「『読書タイムライン』を作った交流しよう」 自分を作った3冊を選び交流する	【並読】国語 「迷う」 随筆を読む ときの視点を学ぶ	【調べ】音楽 「日本や世界の音楽に親しもう」 日本の古典芸能や世界の音楽についての本		【調べ】社会 「世界の未来と日本の役割」 SDGsについてテーマを決めて調べる
			【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【読書】国語 「言葉の広場」 私の特別な一冊を紹介 ビブリオバトル	【調べ】国語 「十二歳の主張」 資料を集め説得力のある文を書く	【調べ】家庭科 「こんだてを工夫して」 栄養の本				
6年	教科・単元・教材	【読書】学級活動 「オリエンテーション」 図書館の使い方 Sagasokkaの使い方	【調べ】国語 * 「雪は新しいエネルギー」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【調べ】国語 「パネルディスカッション地域防災」 調べたことを根拠にパネルディスカッションをする	【並読】国語 「川とノリオ」 優れた表現の本	【読書】国語 「ブラックキーの話」 梨木香歩作品のブックトーク 6年生で読みたい本の紹介	【並読】国語 「きつねの窓」 ファンタジーの本 安房直子作品	【並読】国語 「ほくの世界、君の世界」 哲学を読み筆者の論の進め方を知る	【調べ】総合 「キャリア教育」 興味ある仕事について調べレポートを作成する	【活動】国語 「津田梅子」 伝記を読み、生き方について自分の考えをまとめる	【調べ】社会 * 「日本とつながりの深い国々」 調べた国のパンフレットを作る	【調べ】理科 * 「かけがえのない地球環境」 調べたことを新聞にまとめる
		【調べ】総合 「修学旅行」 テーマ別調べ学習をパンフレットにする	【並読】社会 「わたしたちのくらしと日本国憲法」 憲法に関する本 憲法前文読み聞かせ	【調べ】理科 「植物の体のつくりとはたらき」 ジャガイモの本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【活動】学級活動 「食の問題を考えよう」 給食(災害食)と本をつなげる	【調べ】国語 「言葉は時代とともに」 変化した言葉について調べる	【読書】国語 「『読書タイムライン』を作った交流しよう」 自分を作った3冊を選び交流する	【並読】国語 「迷う」 随筆を読む ときの視点を学ぶ	【調べ】音楽 「日本や世界の音楽に親しもう」 日本の古典芸能や世界の音楽についての本		【調べ】社会 「世界の未来と日本の役割」 SDGsについてテーマを決めて調べる
			【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【並読】道徳 「ばかじゃん」 魚住直子の本	【調べ】理科 * 「生物と地球環境」 食物連鎖の本	【読書】国語 「言葉の広場」 私の特別な一冊を紹介 ビブリオバトル	【調べ					