

R6年度版 学校図書館活用単元例 ～柏モデル～ (中学校1～3年)

活用例：【並読】並行読書

【調べ】本を使って調べる

【読書】読書活動、本の紹介

【活動】本を使った活動

| | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|------|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|---|
| 1年 | 教科・単元・教材 | 【読書】国語 「ふしぎ」引用の仕方やSagasokka!活用を使ったオリエンテーション | 【並読】国語 「河童と蛙」 草野心平の詩 | 【調べ】国語 * 「ベンチ」 ホロコーストについて調べまとめる | 【調べ】社会 「聖徳太子の政治改革」テーマを決めて調べる | 【調べ】社会 「世界の諸地域」 国を選択してテーマに沿って調べる | 【調べ】国語 「竹取物語」 時代背景や5人の貴公子について調べる | 【調べ】国語 * 「持続可能な未来を創るために」テーマに沿って調べ課題解決策を考える | 【並読】国語 「蜘蛛の糸」 近代文学の作品を読みPOP作成読書会 | 【調べ】家庭科 「献立づくり」 栄養やメニューについて調べ、給食献立を作成 | 【調べ】総合 「職業調べ」や「つみたて仕事を調べ新聞にまとめる | 【読書】国語 「少年の日の思い出」読書会 |
| | 情報活用 | 学校図書館のきまり マナー・分類・利用方法 | 課題設定 参考図書活用 | 引用と要約 情報発信の責任 | 漢和辞典の使い方 読書感想文の書き方 | 情報の分類・整理 パスファインダーの活用 | 【活動】英語 「The Way to School」好きな人物について調べ英語で伝え合う | 【並読】国語 「四季の詩」 さまざまな詩の本 | 【調べ】国語 「漢字の音と訓」漢字辞典で熟語集め | 【調べ】理科 「大地の変化 火山」 火山の種類を調べる | 【活動】音楽 「和楽器調べ」 和楽器クイズを作成して掲示 | 【調べ】総合 「林間学校」テーマ別調べ学習をパンフレットにする |
| | 教科・単元・教材 | 【並読】国語 「桜蝶」田丸雅智のショートショート | 【並読】国語 * 「ベンチ」 「あのころはフリードリヒがいた」 | 【調べ】国語 * 「森には魔法使いがいる」SDGsについて調べまとめる | 【調べ】理科 総合 夏休みの科学論文や調べる学習のテーマ設定 | 【調べ】美術 「文字を活用する」 レタリングの本を参考に作品作り | 【調べ】美術 「焼き物を作る」 土器の鑑賞 種類や作り方を調べる | 【並読】英語 「オツベルと像」 宮澤賢治作品 | 【並読】国語 「子どもの権利」 関連図書のブックトーク・並行読書 | 【活動】数学 「データの活用」 身の回りのデータの活用 | 【調べ】家庭科 「地域の食文化」 和食が世界遺産に選ばれた理由や郷土料理のレシピを調べる | 【調べ】総合 「修学旅行」テーマ別調べ学習をパンフレットにする |
| 情報活用 | 学校図書館のきまり マナー・分類・利用方法 | 課題設定 参考図書活用 | 引用と要約 情報発信の責任 | 漢和辞典の使い方 読書感想文の書き方 | 情報の分類・整理 パスファインダーの活用 | 【活動】英語 「The Way to School」好きな人物について調べ英語で伝え合う | 【並読】国語 「オツベルと像」 宮澤賢治作品 | 【並読】国語 「子どもの権利」 関連図書のブックトーク・並行読書 | 【活動】数学 「データの活用」 身の回りのデータの活用 | 【調べ】家庭科 「地域の食文化」 和食が世界遺産に選ばれた理由や郷土料理のレシピを調べる | 【調べ】総合 「修学旅行」テーマ別調べ学習をパンフレットにする | |
| 2年 | 教科・単元・教材 | 【読書】国語 「タオル」引用や著作権を学ぶ図書館オリエンテーションとする | 【並読】国語 * 「夏の葬列」 戦争関連本からイメージを広げる | 【調べ】国語 「夢を眺ぶ」 さまざまな分野で活躍する人の言葉を調べ自分の生活に生かす | 【活動】英語 「『夢の旅』を企画しよう」 写真や地図を使ってスピーチ | 【並読】国語 「日本の花火の楽しみ」 「水の山富士山」 図や写真と文章を関連付けて読む | 【調べ】国語 「孔子の言葉」 論語を調べマイベスト論語を作成 | 【調べ】国語 「枕草子」～のよう なものをテーマに随筆作成 | 【調べ】国語 「ガイアの知性」 筆者の推論から導かれた主張に着目し、自分の考えを文章にする | 【調べ】社会 「日本の諸地域」 テーマ別調べ学習でリーフレットを作成 | 【調べ】美術 「仏像の美」 修学旅行で訪れる寺の仏像について調べ作品にする | 【調べ】総合 「修学旅行」テーマ別調べ学習をパンフレットにする |
| | 情報活用 | 学校図書館のきまり マナー・分類法 探求学習について | 情報収集の計画立案 情報発信の方法 個人情報の管理 | 情報の収集・分析・分類 取捨選択・まとめ パスファインダー活用 | キャッチコピーの工夫 相手を想定した表現の工夫 | 【調べ】理科 総合 夏休みの科学論文や調べる学習のテーマ設定 | 【調べ】理科 * 「動物の体のつくりとはたらき」 テーマに沿って調べレポート作成 | 【調べ】国語 「平家物語」 他の場面について調べ物語の世界を知る | 【調べ】国語 「徒然草」 教科書以外の章を読みまとめることで世界感を知る | 【調べ】国語 * 「持続可能な未来を創るために」 テーマを決めて調べまとめる | 【調べ】音楽 「歌舞伎」 テーマ別に調べたことをまとめる | 【調べ】総合 「修学旅行」テーマ別調べ学習をパンフレットにする |
| | 教科・単元・教材 | 【並読】国語 「タオル」重松清作品を読み帯を作る | 【活動】国語 「新聞の投書を書く」 投書を読む、書く | 【並読】美術 「琳派のデザイン性」 写真集を参考に屏風をつくる | 【調べ】保健体育 「傷害の防止」 調べたことをポスターセッションする | 【並読】英語 「Gon, The Little Fox」 『ごんぎつね』読み聞かせ | 【並読】英語 「Live Life in True Harmony」 キング牧師やネルソン・マンデラの本 | 【並読】国語 「走れメロス」 明治の文豪を調べライブラリーナビ・帯・POP作成 読書会 | 【調べ】国語 * 「持続可能な未来を創るために」 テーマを決めて調べまとめる | 【調べ】技術 「エネルギー変換の技術」 エネルギー資源について調べ新聞作成 | 【調べ】音楽 「歌舞伎」 テーマ別に調べたことをまとめる | 【調べ】総合 「修学旅行」テーマ別調べ学習をパンフレットにする |
| 情報活用 | 学校図書館のきまり マナー・分類法 探求学習について | 情報収集の計画立案 情報発信の方法 個人情報の管理 | 情報の収集・分析・分類 取捨選択・まとめ パスファインダー活用 | キャッチコピーの工夫 相手を想定した表現の工夫 | 【並読】英語 「Gon, The Little Fox」 『ごんぎつね』読み聞かせ | 【並読】英語 「Live Life in True Harmony」 キング牧師やネルソン・マンデラの本 | 【並読】国語 「走れメロス」 明治の文豪を調べライブラリーナビ・帯・POP作成 読書会 | 【調べ】国語 * 「持続可能な未来を創るために」 テーマを決めて調べまとめる | 【調べ】技術 「エネルギー変換の技術」 エネルギー資源について調べ新聞作成 | 【調べ】音楽 「歌舞伎」 テーマ別に調べたことをまとめる | 【調べ】総合 「修学旅行」テーマ別調べ学習をパンフレットにする | |
| 3年 | 教科・単元・教材 | 【読書】国語 * 「俳句の味わい」 引用や著作権を学ぶ図書館オリエンテーションとする 季語を調べて俳句を作成 | 【調べ】国語 「立ってくる春」 二十四節気 | 【調べ】国語 「メディア・リテラシーはなぜ必要か」 新聞読み比べ | 【調べ】保健体育 「健康な生活と疾病の予防」 喫煙 飲酒・薬物の害について調べる | 【調べ】総合 「プレゼンテーションの準備をしよう」 調べたことと体験したことを伝え合う | 【調べ】国語 * 「おくのほそ道」 選んだ芭蕉の俳句の背景を調べ新聞を作成 | 【並読】家庭科 「子どもの健やかな成長のために」 子ども権利条約 | 【並読】美術 「美術がつなぐ世界と日本」 ゴッホや広重の作品理解に生かす | 【調べ】国語 * 「持続可能な未来を創るために」 SDGsについて調べ、意見を新聞に投稿する | 【調べ】社会 * 「地球社会と私たち」 国際問題を調べ新聞やレポートにする | 【調べ】総合 「地球社会と私たち」 国際問題を調べ新聞やレポートにする |
| | 情報活用 | 学校図書館のきまり マナー・分類法 探求学習について | 【活動】家庭科 「幼児とのかかわり」 スライドを使用した絵本作成と読み聞かせ フェルトのおもちゃ作り | 【並読】国語 「薔薇のボタン」 ノンフィクション作品でビブリオバトル | 【調べ】理科 総合 夏休みの科学論文や調べる学習のテーマ設定 | 【調べ】美術 「型から生まれる形」 本から得たデザインや制作方法を作品に生かす | 【調べ】国語 * 「和歌の調べ」 和歌について調べ鑑賞文を書く | 【調べ】理科 「生物の種類の多様性」 ほ乳類と鳥類の進化について討論会 | 【調べ】社会 「現代の民主政治と社会」 裁判員制度について調べ模擬裁判をする | 【調べ】国語 * 「持続可能な未来を創るために」 SDGsについて調べ、意見を新聞に投稿する | 【調べ】理科 * 「地球の明るい未来のために」 SDGsと関連させたテーマに沿って調べレポートにする | 【調べ】総合 「地球社会と私たち」 国際問題を調べ新聞やレポートにする |
| | 教科・単元・教材 | 【並読】国語 「春に」 谷川俊太郎作品 | 【活動】家庭科 「幼児とのかかわり」 スライドを使用した絵本作成と読み聞かせ フェルトのおもちゃ作り | 【並読】国語 「薔薇のボタン」 ノンフィクション作品でビブリオバトル | 【調べ】理科 総合 夏休みの科学論文や調べる学習のテーマ設定 | 【調べ】美術 「型から生まれる形」 本から得たデザインや制作方法を作品に生かす | 【調べ】国語 * 「和歌の調べ」 和歌について調べ鑑賞文を書く | 【調べ】理科 「生物の種類の多様性」 ほ乳類と鳥類の進化について討論会 | 【調べ】社会 「現代の民主政治と社会」 裁判員制度について調べ模擬裁判をする | 【調べ】国語 * 「持続可能な未来を創るために」 SDGsについて調べ、意見を新聞に投稿する | 【調べ】理科 * 「地球の明るい未来のために」 SDGsと関連させたテーマに沿って調べレポートにする | 【調べ】総合 「地球社会と私たち」 国際問題を調べ新聞やレポートにする |
| 情報活用 | 学校図書館のきまり マナー・分類法 探求学習について | 【活動】家庭科 「幼児とのかかわり」 スライドを使用した絵本作成と読み聞かせ フェルトのおもちゃ作り | 【並読】国語 「薔薇のボタン」 ノンフィクション作品でビブリオバトル | 【調べ】理科 総合 夏休みの科学論文や調べる学習のテーマ設定 | 【調べ】美術 「型から生まれる形」 本から得たデザインや制作方法を作品に生かす | 【調べ】国語 * 「和歌の調べ」 和歌について調べ鑑賞文を書く | 【調べ】理科 「生物の種類の多様性」 ほ乳類と鳥類の進化について討論会 | 【調べ】社会 「現代の民主政治と社会」 裁判員制度について調べ模擬裁判をする | 【調べ】国語 * 「持続可能な未来を創るために」 SDGsについて調べ、意見を新聞に投稿する | 【調べ】理科 * 「地球の明るい未来のために」 SDGsと関連させたテーマに沿って調べレポートにする | 【調べ】総合 「地球社会と私たち」 国際問題を調べ新聞やレポートにする | |

*パスファインダーあり