

自ら学び 心豊かに たくましく生きる 富勢の子の育成

元気いっぱい



夢いっぱい



笑顔あふれる



富西小



千葉県教育をめぐる現状と課題

- AIの進展や Society5.0 への対応
- 自己肯定感、自尊感情の向上
- 誰一人取り残さない教育の実現
- 人口減少・少子高齢化の進行や地域間格差への対応
- コミュニティ・スクール等 地域コミュニティの充実
- 教員の多忙化と働き方改革

目指す学校像

学びが育つ学校 温もりのある学校 笑顔いっぱいの学校

目指す児童像

確かな学びの力を身につけ、進んで心と体を鍛える児童
お互いの特性や個性を認め、やさしさ・思いやりにあふれる児童

目指す教職員像

自身の教育力向上を目指し、子どもに対して惜しみない支援を行う教職員
謙虚で、心身共に健康な人間味あふれる教職員
地域・保護者の声に耳を傾け、チームとして信頼に応える教職員

柏市子どもたちにつけたい「4つのC」

- Concept 見通す力
- Challenge 挑戦する力
- Communication 関わり合う力
- Control 自律する力

SDGs 17の目標を意識した教育課程

学びを保障し、学びの質を高める環境整備

- ・「ステップアップ」「がんばりテスト」を活用した、基礎学力向上の目標を設定
- ・運動の習慣化と体力向上の目標を設定
- ・近隣高校と連携した望ましい学習習慣の定着と意欲付け
- ・特別支援教育に基づく個々の特性に応じた、細やかな教育の推進
- ・教職員のICT活用の知識技能の向上
- ・オンラインによる授業体制の充実
- ・マイプラン事業の有効的な活用

子どもたちの可能性を広げる教育の推進と教職員の力量向上

- ・授業を見合う機会を設定し、授業改善に取り組む体制の整備 1人1授業
- ・価値観の異なる他者との共生や多様性の尊重を学ぶ機会の設定
- ・ICT環境を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」
- ・家庭との連携を通じた、家庭学習読書活動の充実
- ・学校評価や学校運営協議会の意見をもとにした経営の改善

安全・安心な教育環境の整備

- ・児童のけがに対するきめ細かな対応と養護教諭との連携
- ・養護教諭、栄養士との連携による食育の推進とアレルギー対応
- ・PTAと連携した登校時の交通安全指導の充実
- ・外部機関と連携した交通ルールや自転車の適切な乗車に関する知識・技能の習得
- ・地域の実態を踏まえた避難（防災）訓練、引き渡し避難訓練の実施

家庭地域に根ざした学校づくり

- ・SC、SSWとの協働、連携による保護者・家庭支援
- ・教育活動における学校運営協議会と地域との連携体制を確立
- ・地域とふれあう活動の充実
- ・地域に学ぶ活動の推進
PTA登校指導
スクールサポート隊
学校支援ボランティア
- ・地域に発信する活動の推進