

手賀西小学校



かていがくしゅう

# 家庭学習の手引き

Ver.3



## もくじ

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1 家庭学習とは？       | 7 各学年で身につけたい力           |
| 2 家庭学習と学力       | 8 自主学習のおすすめメニュー         |
| 3 家庭学習に適した環境づくり | 9 自主学習のモデルノート           |
| 4 習慣づくりのポイント    | 10 子ども向け家庭学習のしおり        |
| 5 学年に応じた家庭学習    | 11 資料「家庭学習カード」「自主学習計画表」 |
| 6 自主学習ノートのルール5  |                         |

# 1 家庭学習とは？

家庭学習とは、学校から出される「宿題」の他に、自分で計画を立てて行う「自主学習」も含む、家庭内で行われる学習全般のことを言います。(通信教育や塾の宿題も含まれます)

「宿題」と「自主学習」のどちらも、子どもの「学ぶ意欲」と「学ぶ習慣」を育てる上で、それぞれ大切な役割をもっています。

## 家庭学習

宿題

自主学習

### 【宿題の役割】

#### ① 基礎・基本の定着を図る

学習の復習として、理解の促進と習熟を図る。

#### ② 「期限までに行う力」を育てる

締め切りのあるものについて、やり遂げる力を育てる。

#### ③ 「嫌なことから逃げずに取り組む力」を育てる

継続することによって、課題に対して自分で取り組む姿勢と習慣をつくる。

### 【自主学習の役割】

#### ① 「自分から学ぼうとする力」を育てる

自主学習では、自分で学習内容を選ぶことができるため、学習への主体性を育てることができる。主体性と学ぶ楽しさは相乗効果で向上する。

#### ② 「学び方」を身につける

「計画」を立てて「ふりかえり」をしながら学習を進めることで、学び方を身につけることができる。

#### ③ 「深く考えたり、工夫したりする力」を育てる

自分で学習内容や方法を考えて行うことで、工夫する力が育つ。

#### ④ 「自律する」を育てる

自分で立てた目標やルールに則り、自分の意思で続けることで、自律する力が育つ。

## 《ミニコラム》「イチローと宿題」

元メジャーリーガーのイチロー氏が、現役時代に「宿題の大切さ」について度々言及していました。小学生によるインタビューで、「なぜヒットを打てるようになったのか」という質問に対し、「小学校のうちに宿題をやったから」というエピソードがあります。

宿題をきちんと行ったから、「嫌なことでもやる」という習慣が身につき、毎日同じことを続ける自己管理法につながったと言われています。

また、別の機会には、次のような言葉も残しています。

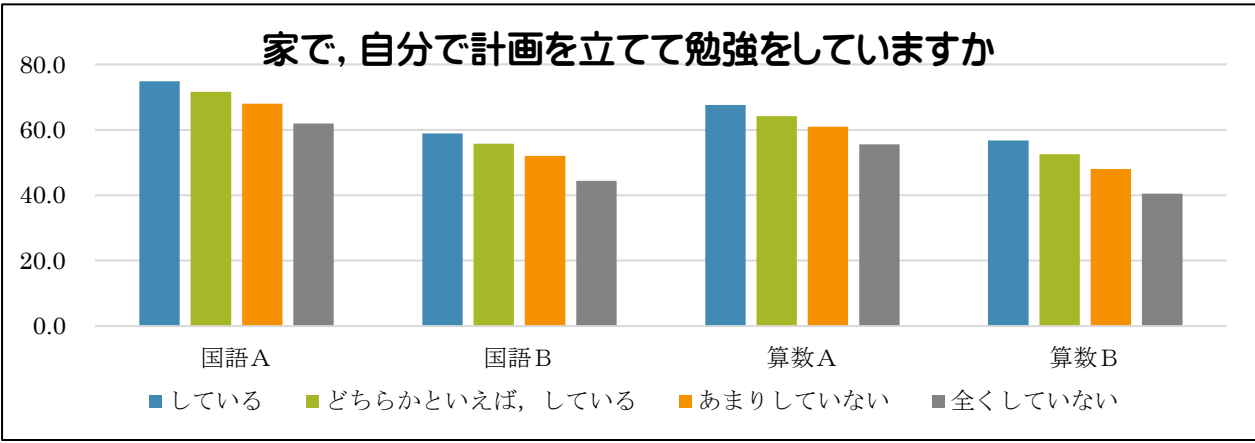
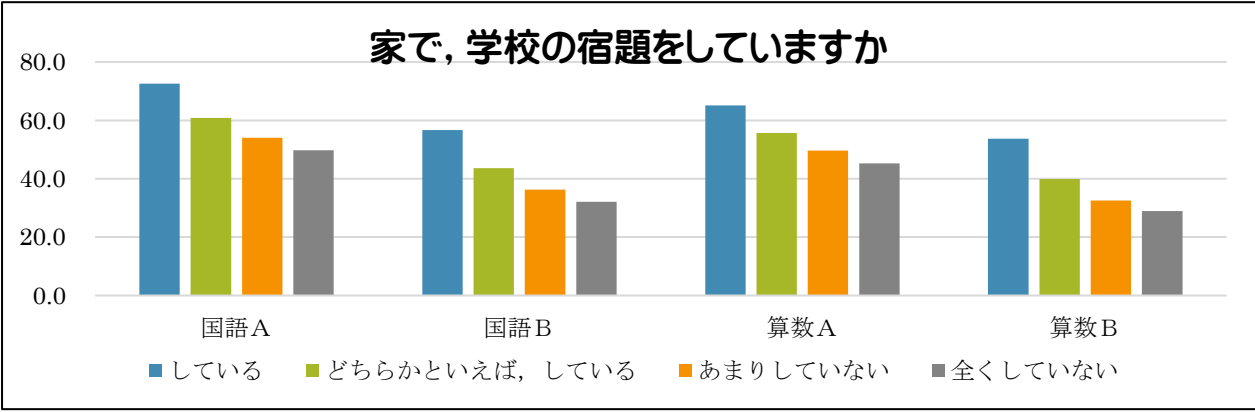
「目の前の課題から逃げる人は、どんな課題からも逃げるんだ。宿題から逃げる人は野球からも逃げるんだ。」

小学校時代から野球漬けと思われた一流選手の言葉に、多くの人が驚き納得しました。

## 2 家庭学習と学力

全国学力・学習状況調査で、次の「家庭学習と学力の相関」が明らかになっています。

- ① 家で**家庭学習**をしている児童生徒ほど国語，算数とも正答率が高い傾向がある。
- ② 家で**計画を立てて勉強**をしている児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られる。

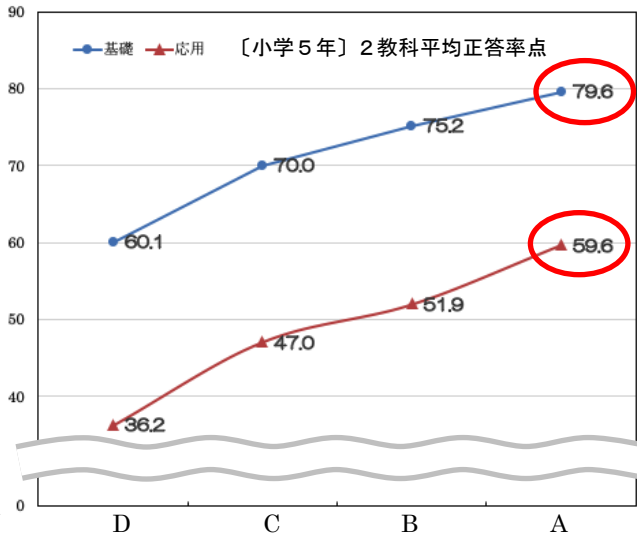


(出典：平成 30 年度 全国・学力学習状況調査結果「クロス集計表」より本校作成)

また、ベネッセ教育総合研究所が 2008 年に行なった「学力向上のための基本調査」において、「宿題と自主的な学習の両方に取り組んでいる子どもの授業理解度，教科学力はともに高い」という報告があることから、家庭学習の習慣が、学力の柱の一つとなっています。

【宿題と自主的な学習の取り組みパターンと教科学力との関係】

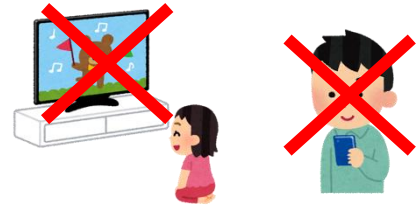
パターン	D	C	B	A
宿題	×	×	○	○
自主的な学習	×	○	×	○



(出典：ベネッセ総合教育研究所「学力向上のための基本調査 2008 報告書」)

## 3

## 家庭学習に適した環境づくり



家庭学習に集中して取り組むためには、学習環境の整備と時間の設定が重要です。集中して取り組める場と時間の確保が、子どもの学習習慣を支えます。

- テレビ等を消し、マンガやゲームなどのない集中できる環境をつくる。
- 机の上には学習用具だけ置く。
- 調べる物（教科書、辞典など）を身近に置く。
- 「決まった時間」に行く。
- できるだけ、家の人に学習の様子を見てもらう。  
(1～2年は親の目の届く範囲で学習する。3～6年は学習したノートを見せる。)

まずは、上のチェック項目についてご家庭で一緒に振り返り、話し合ってみましょう。

## 4

## 習慣づくりのポイント



## (1) 時間への意識を育てましょう

保護者の立場としては、「いつ始めるの?」「もうやったの?」と聞きたくなりますが、子どもにとっては、言われて始める学習よりも自分から取り組む学習の方が、はるかに良い学習ができます。

とは言っても、子どもはやりたいことが優先され、やるべきこと等が後回しになったり、時間を無駄に過ごしたりしてしまいがちです。子どもが小学生のうちには、時間の使い方を本人任せにせず、自主性を尊重しつつも、親がある程度管理してやる必要があります。

「夜8時までにはリビングのテーブルにやったノートを出しておく」などと、事前に提出時間と提出場所を親子で決めておくのも良いでしょう。

家庭学習と併せて約束を決めておきたいのが、「テレビやゲームの上限時間」です。

好きなことができる時間が無制限にあると、いくら学習のきまりを家庭内で作っても有名無実となってしまいます。「合わせて1日〇時間まで」としているご家庭も多いようです。

## (2) 認めて・ほめて・励まして、やる気を育てましょう



「忙しくてなかなか子どものことを見てあげられない」このような悩みは、多くの家庭で共通しています。子どもの学習全てを見る必要は決してありません。

ノートを見て、「すごいね」「頑張っているね」と言葉がけをしたり、口頭で良かった点やアドバイスを一言伝えたりするだけでも、子どもの意欲につながります。

アドバイスの際は、「～しなさい」ではなく、「もうちょっと良くするにはどうする?」と疑問形で子ども自身に考えさせると良いです。ポイントは、「認める」「ほめる」「励ます」です。

やらない点を責めるネガティブな言葉を飲み込んで、できたこと、やったことをほめる。

これは親はもちろん、祖父母などそばで勉強の様子を見ている家族が習慣化することで、事態はかなり好転するはずです。

ちょっとサボり気味かな？と思う時も、「どうしてやらないの？」「またサボっているの」と頭ごなしに叱る（怒る）よりも、まず「あなたならできるよ」「がんばってやっごらん」とプラスの言葉をかける方が、行動を促すことができます。

### ★低学年のポイント★

低学年は、「こんなことできるよ」「こんな字も書けるよ」という「見て、見て」の欲求をまず満たしてあげましょう。「がんばってるね」「すごいね」と関心と感心を表して応えることで、“自分を認めてもらえた”という実感が、次への意欲につながります。

### ★中学年のポイント★

毎日同じようにただ「がんばったね」と繰り返すのではなく、「前より丁寧に書けたね」とか「詳しく調べられたね」や「前より集中できるようになったね」などと具体的な成長を示してあげることで、“自分の頑張りが認められた”という実感と意欲につながります。

### ★高学年のポイント★

基本は、中学年と同じですが、「あなたならもっとできるよ」「次は、〇〇に挑戦してみよう」というようにちょっとした負荷をかけることで、子どもの向上心に火をつけることができます。成長を認め、もう一段階上を目指すべく背中を押してあげることも大切です。

## 5 学年に応じた家庭学習

学年	めあて	家庭学習で目指す姿
1・2年生	学習を習慣化する。	◆学校の宿題に毎日確実に取り組む。 簡単な自主学習に取り組む。
3・4年生	自分の学び方を身につける。	◆自分から自主学習にも取り組む。
5・6年生	計画・主体的に学ぶ。	◆興味や必要性のある自主学習ができる。

### 【家庭での学習時間の目安】

**学年 × 10分 + 10分**

学習時間は、宿題と自主学習（習い事の宿題や通信教育など含む）を合わせた時間です。

○ 1年生	・・・	20分	○ 4年生	・・・	50分
○ 2年生	・・・	30分	○ 5年生	・・・	60分
○ 3年生	・・・	40分	○ 6年生	・・・	70分

「+10分」は、「準備（連絡帳・手紙の確認）5分」と「片付け（翌日の用意）5分」のための10分です。「宿題忘れ」や「忘れ物」を無くすための大切な10分です。



## 6 自主学習ノートのルール 5



### (1) ノートのページいっぱいにもっちりやる

学習する分量は、毎日1ページ以上が目標です。  
取り組む際はページの最後までしっかり書きます。

### (2) 日付、時間を書く

その日取り組んだページには、「日付」と「時間（開始時刻と終了時刻）」を書きます。

### (3) めあて・ふりかえりを書く

ページ上部には、「今日やること」や「できるようになりたいこと」などのめあてを書きます。学習の最後には、「今日の学習でよかったこと」「次回への改善点」を書きます。（これを続けることによって、自己学習調整力が育ちます。）

### (4) バッチリメニュー・ワクワクメニューをバランスよくやる

毎日同じメニューばかりを続けるのではなく、バランスよくやるのが大事です。

### (5) 自主学習ができない時は無理しない

塾や習い事や約束などがあって、自主学習に取り組めない日は、無理にやらなくて良いです。ノートに「サッカーの習い事でした」と書き込んだり、「塾や公文のプリント」を貼っても良いです。疲れを残したまま睡眠不足になっては、本末転倒です。

The image shows two pages of handwritten student notebooks. The left page is dated 5/12 and contains a profile of Prince Shotoku, with annotations like 'めあて' (Goal) and 'ふりかえり' (Reflection). The right page is dated 5/12 and contains a lesson on regular polygons, with annotations like 'めあて' and 'ふりかえり'. The annotations explain the rules: 'めあて' (Goal) is written at the top, 'ふりかえり' (Reflection) is written at the bottom, and the page is filled with content. The right page also shows a list of activities and a reflection on the day's learning.

**Left Page (5/12):**

- 日付: 5/12
- 時間: 18:00-18:30
- めあて: 聖徳太子を調べる。
- めあて: ⑩テストで100点を取れるように勉強しよう。2.21 算テ勉
- ふりかえり: 明日のテストに向けて勉強できた。

**Right Page (5/12):**

- 日付: 5/12
- 時間: 18:00~18:50
- めあて: ⑩テストで100点を取れるように勉強しよう。2.21 算テ勉
- めあて: ⑩テストで100点を取れるように勉強しよう。2.21 算テ勉
- ふりかえり: 明日のテストに向けて勉強できた。

**Annotations:**

- 「めあて」: Goal written at the top of the page.
- 「ふりかえり」: Reflection written at the bottom of the page.
- 「バッチリメニュー」: A menu of activities completed.
- 「ワクワクメニュー」: A menu of activities to be completed.
- 「バランスよくやる」: Doing activities in a balanced way.
- 「無理しない」: Don't overdo it.

## 7

## 各学年で身につけたい力



## 《学習入門期の1年生》

- 鉛筆を正しく持って文字を書ける。
- ひらがな・カタカナを読み、書ける。
- 長音・促音・拗音を正しく書ける。
- 助詞を適切に使って文章を書ける。
- 時計が読める。
- くり上がりのあるたし算・くり下りのあるひき算ができる。
- 80字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。

## 《楽しく覚える2年生》

- 順序よくお話をすることができる。
- 句読点、かぎ「」の使い方を理解して文章を書ける。
- 160字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 九九をすらすら言える。
- たし算・引き算の筆算ができる。
- ものさしを使って長さを測り、決められた長さの直線を正しく引ける。

## 《学習教科が増える3年生》

- 200字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 簡単な言葉を国語辞典で調べることができる。
- ローマ字を適切に読み書きできる。
- 俳句のきまりを理解して、簡単な俳句を作ることができる。
- わり算ができる。
- はかりの重さを読むことができる。
- コンパスを使って簡単な図が書ける。

## 《10歳の壁を乗り越える4年生》

- 202字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 漢和辞典を使って、漢字の意味や成り立ちを調べることができる。
- コンピュータで簡単な検索ができる。
- わり算の筆算ができる。
- 分度器を使って、正しく角度を測ることができる。
- 地図で場所を調べることができる。
- 47都道府県の名前と場所がわかる。

## 《学習の難易度が上がる5年生》

- 193字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 小数の四則計算ができる。
- 分母が同じ分数のたし算・ひき算ができる。
- 合同な図形を描くことができる。
- 割合・百分率の意味を理解し、生活の中で生かすことができる。
- 平均を求めることができる。
- 近隣諸国や日本の領土がわかる。
- コンピュータで簡単なプレゼンを作ることができる。

## 《中学校につながる6年生》

- 191字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 敬語を理解し、使い慣れる。
- 俳句や短歌をつくることができる。
- 分数の四則計算ができる。
- 文字式に表すことができる。
- 歴史上の人物について、「いつ」「何をした人」かを概ね説明できる。
- 日本国憲法について簡単な説明をすることができる。
- コンピュータでローマ字入力ができる。

## 8

## 自主学習のおすすめメニュー



## ★ A 漢字や計算など基礎・基本を中心とした「バッチリメニュー」★

○ 学校での学習内容に直接結びつく内容に取り組みましょう。(★モデルノートあり)

## おすすめバッチリメニュー




1・2年生	<input type="checkbox"/> 新出漢字の練習 ★ <input type="checkbox"/> 漢字熟語練習 <input type="checkbox"/> 漢字テスト練習 <input type="checkbox"/> 計算練習（ドリルやスキルなど） ★ <input type="checkbox"/> 教科書の問題の復習（△問題や「しあげ」「力をつける問題」） <input type="checkbox"/> テストで間違えた問題の復習 ★
3・4年生	<input type="checkbox"/> 新出漢字の練習 <input type="checkbox"/> 新出漢字の予習 <input type="checkbox"/> 漢字熟語練習 ★ <input type="checkbox"/> 漢字テスト練習 <input type="checkbox"/> 新しい言葉の意味調べ <input type="checkbox"/> ローマ字・英単語練習 ★ <input type="checkbox"/> 計算ドリル（スキル）の練習 <input type="checkbox"/> 教科書の問題の復習（△問題や「しあげ」「力をつける問題」） ★ <input type="checkbox"/> テストで間違えた問題の復習 <input type="checkbox"/> 理科の実験手順のまとめ <input type="checkbox"/> 理科の学習内容まとめ（復習） <input type="checkbox"/> 社会科の学習内容まとめ（復習） ★
5・6年生	<input type="checkbox"/> 新出漢字の練習 <input type="checkbox"/> 新出漢字の予習 <input type="checkbox"/> 漢字熟語練習 <input type="checkbox"/> 新しい言葉の意味調べ <input type="checkbox"/> 短歌、俳句の視写 <input type="checkbox"/> 教科書の文章の視写 <input type="checkbox"/> 計算ドリル（スキル）の練習 <input type="checkbox"/> 教科書の問題の復習（△問題や「しあげ」「力をつける問題」） <input type="checkbox"/> テストで間違えた問題の復習 <input type="checkbox"/> 外国語の単語や文の練習 <input type="checkbox"/> 理科の実験手順のまとめ <input type="checkbox"/> 理科の学習内容まとめ（復習） ★ <input type="checkbox"/> 社会科の学習内容まとめ（復習） ★ <input type="checkbox"/> アルファベット練習（大文字・小文字）





# ★ B 自分が学びたい学習に自由に取り組む「ワクワクメニュー」 ★

○ 本を読んで知ったことや自分が体験したことの中から興味をもったことについて、調べてまとめてみましょう。(★モデルノートあり)

おすすめワクワクメニュー	
1・2年生	<input type="checkbox"/> 先生あのね（日記） <input type="checkbox"/> 生き物観察 ★ <input type="checkbox"/> 交通標識見つけ <input type="checkbox"/> ○○調べ（例：音楽記号など） ★ <input type="checkbox"/> ○○図鑑調べ（例：恐竜図鑑など） <input type="checkbox"/> 折り紙・貼り絵 <input type="checkbox"/> キャラクター作り <input type="checkbox"/> なわとび練習
	など
3・4年生	<input type="checkbox"/> ことわざ調べ <input type="checkbox"/> 四字熟語調べ <input type="checkbox"/> ○○探し（例：点字など） <input type="checkbox"/> 数の不思議 <input type="checkbox"/> ○○調べ（例：都道府県，世界の国旗など） ★ <input type="checkbox"/> 新聞切り抜き&コメント <input type="checkbox"/> 不思議に思ったこと ★ <input type="checkbox"/> リコーダー練習
	など
5・6年生	<input type="checkbox"/> 読書と感想 <input type="checkbox"/> おすすめの本紹介 <input type="checkbox"/> 物語作り <input type="checkbox"/> 説明書作り <input type="checkbox"/> 歴史上の人物調べ <input type="checkbox"/> スイーツ調べ <input type="checkbox"/> クラスレク調べ <input type="checkbox"/> 画家・作家調べ <input type="checkbox"/> ○○動物調べ（例：絶滅危惧種など） <input type="checkbox"/> ファッション用語調べ <input type="checkbox"/> 外国の文化調べ <input type="checkbox"/> ペット紹介 <input type="checkbox"/> 好きな○○紹介 <input type="checkbox"/> 料理・実験報告 <input type="checkbox"/> 作戦づくり（例：体育のボール運動，クラスレク） <input type="checkbox"/> リコーダー練習
	など

(参考文献『子どもの力を引き出す自主学习ノート実践編』伊垣尚人 ナツメ社)

- その他にも柏市教育委員会の「家庭学習支援」のホームページもあります。  
学年に応じた学習コンテンツのリンク集です。

**新しい家庭学習の方法** のご紹介です！  
☆ご家庭での家庭学習をお手伝いするWEBページをご用意しています！

1. 各学校のHPにあるここをクリック

2. ここから学年を選びクリック！

3. 学年ごとページが出るので学習したい内容をクリックしてスタートです！

家で、1人で家庭学習にチャレンジ！

ITアドバイザーオンライン

柏市教育委員会

ぜひ、お試しください！

(http://www.kashiwa.ed.jp/it-katei/ の説明です)

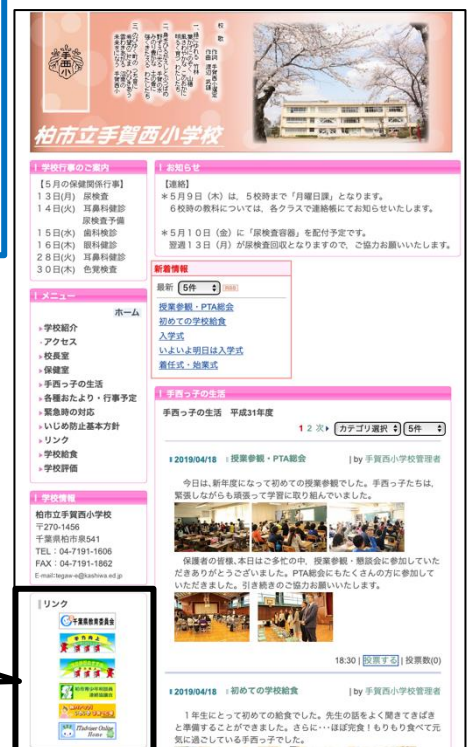
とりあえず見てみたいという方は、QRコードからご覧になれます。



\*それぞれのコンテンツは、スマートフォンに対応していません。

## 《アクセス方法》

- ① 手賀西小学校ホームページの「リンク」から



柏市立手賀西小学校ホームページ

- ② インターネット検索で直接入力

家庭 ITアドバイザーオンライン



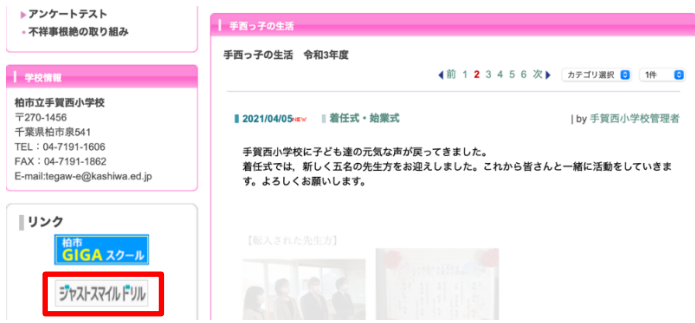
【教科書準拠 A I ドリル学習ソフト】



【使い方】

① いずれかの方法でジャストスマイルドリルのログインページへアクセス。

- ・ 右の QR コードから
- ・ 手賀西小学校のホームページにあるリンクから。

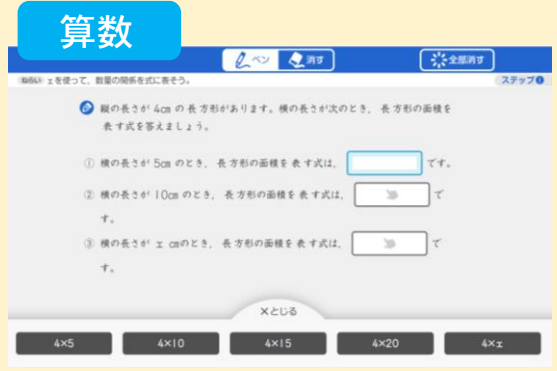


② 「学校 ID」「Web ID」「パスワード」を入力してログイン。



学校 ID : **sk60wficvos** (半角)  
 ユーザーID : 学校でくばられた「ジャストスマイルドリル ログインID」  
 パスワード : 学校でくばられた「ジャストスマイルドリル パスワード」

【学習コンテンツ】他にも3年生以上に「英語」があります。





9

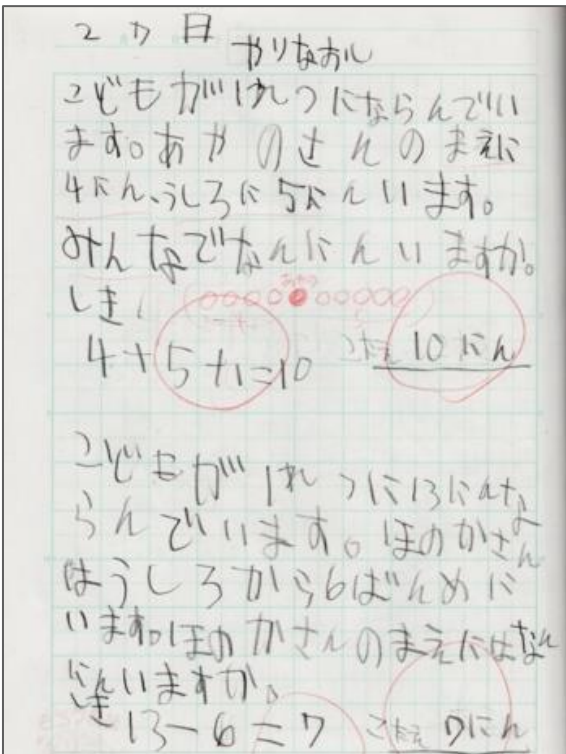
自主学習のモデルノート

※全て手賀西小児童のノートです。

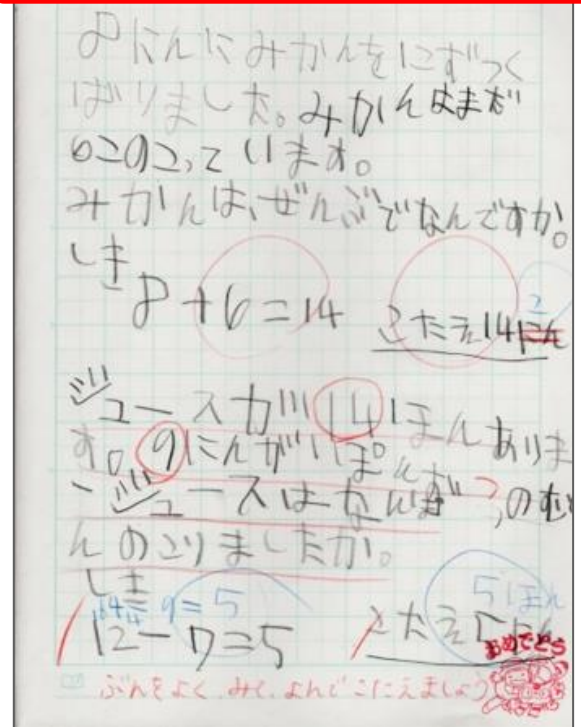
1年生

バッチリメニュー

◎問題をやりっぱなしにせず、その場で答え合わせをしてもらっています

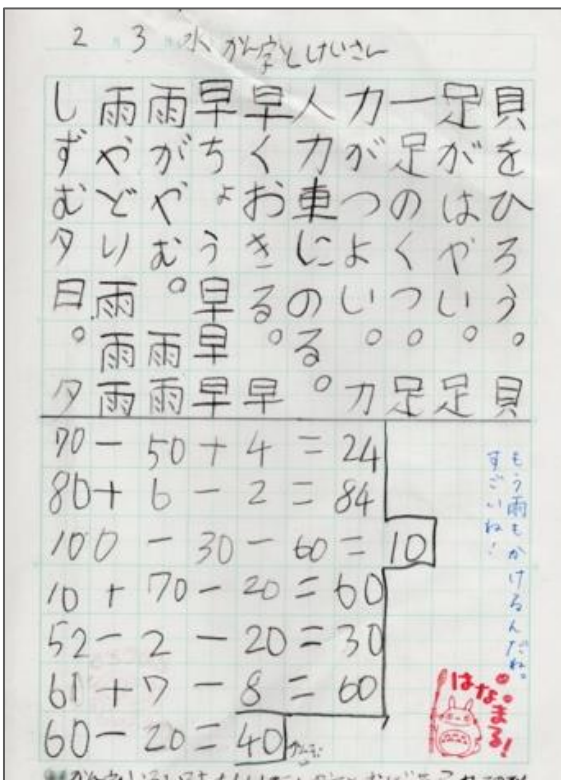


◎苦手な問題を書いて、自分で解き直しています。

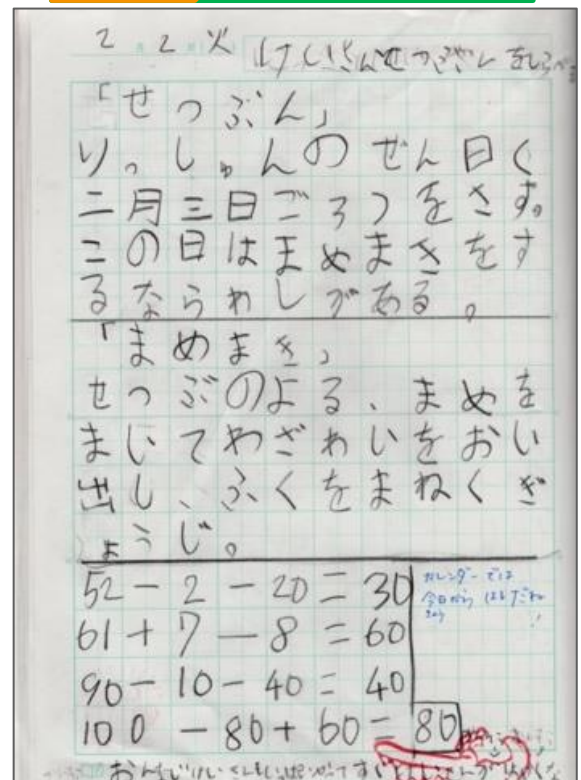


1年生

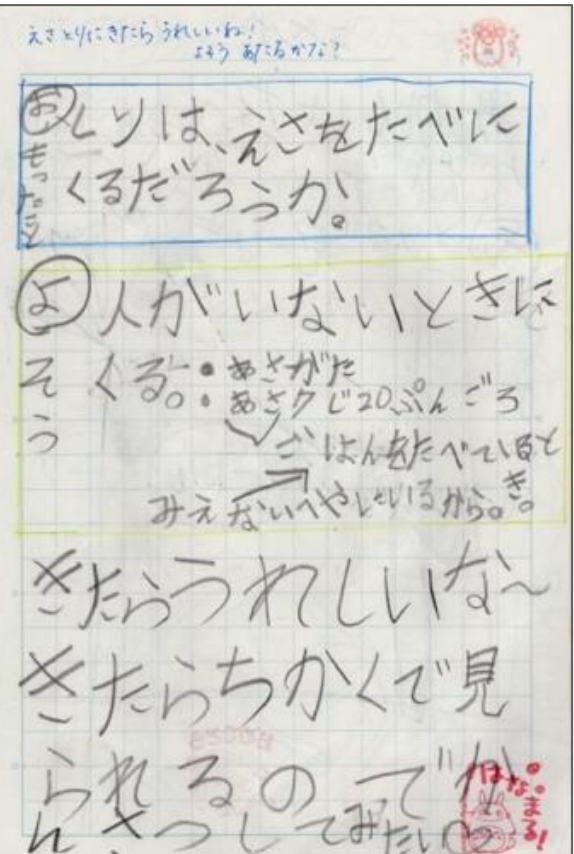
ワクワクメニュー



◎漢字や計算を組み合わせせて練習しています。



◎時期に合った年中行事について調べ、短くまとめています。



◎自分の身近で気になることについて、予想をたてたり、実験をしたりしています。

2年生 バッチリメニュー

今日のあつ 10000より大きい数のまねをしよ。1月26日火

① □にあてはまる数を答えましよう。  
1000を10こあつめた数は10000と書き、一万といます。

② つぎの数をすうじで答えましよう。  
千百七十二 1172  
四千 4000

③ つぎの文をしきにあらわしましよう。  
1570は、4000と500と70をあわせた数です。  
1570 = 4000 + 500 + 70

④ 大きいじゅんに左か

今日のあつ 1000より大きい数のまねをしよ。1月26日火

らならべましよう。

925 882 1008

1008 → 925 → 882

⑤ □にあてはまる数を答えましよう。  
(1) 5000より1大きい数は、5001  
(2) 3500より50大きい数は、3550  
(3) 8300より100小さい数は、8200

◎多様な形式の問題に取り組んでいます。



4けたの数のテストのふくくし2.4

① 6047の千のくらい、百のくらい、の数字を書きましょう。  
 千のくらい 百のくらい  
 ( 6 ) ( 0 )

② つぎの数を数字で書きましょう。  
 ① 100を8こ10を6こ1を2こあわせた数。( 8062 )  
 ② 100を63こあわめた数( 6300 )  
 ③ 8000より1小さい数( 7999 )

42	95	59
+ 36	- 64	- 37
78	31	96

◎テストのまちがえた問題を解き直して、考え方を確認しています。

1. 26 × 曜日 40だんの九九を書く

① 4 × 7 = 28 ② 4 × 2 = 8  
 ③ 4 × 5 = 20 ④ 4 × 8 = 32  
 ⑤ 4 × 6 = 24 ⑥ 4 × 1 = 4  
 ⑦ 4 × 9 = 36 ⑧ 4 × 4 = 16  
 ⑨ 4 × 3 = 12

⑩ 4のたんは、かける数が1、2、3、4、5、6、7、8、9、10のたんは、それぞれ、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑪ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑫ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑬ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑭ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑮ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑯ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑰ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑱ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑲ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

⑳ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉑ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉒ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉓ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉔ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉕ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉖ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉗ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉘ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉙ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉚ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉛ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉜ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉝ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉞ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㉟ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊱ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊲ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊳ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊴ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊵ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊶ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊷ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊸ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊹ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊺ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊻ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊼ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊽ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊾ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

㊿ 4のたんは、4、8、12、16、20、24、28、32、36、40です。

◎九九を書き出すだけでなく、きまりや場面についても書いています。

2年生 ワクワクメニュー

学しゅうはことあいさつをしらべよう一月二六日火曜日

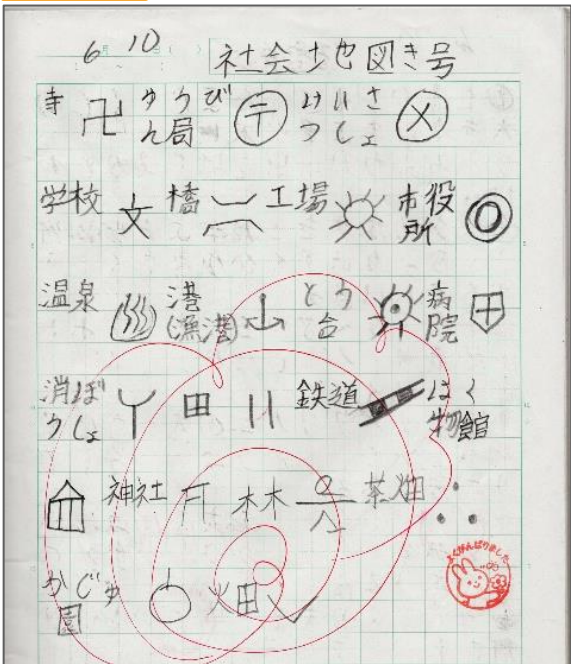
おはよう☀️  
 (おはようございませう😊)  
 むかしは朝早く出て、  
 たんに、お早くお出かけ  
 けです。など、声をかけ  
 けていた。このお早く  
 がもと。  
 こんにちは😊  
 今日(こんにち)はよいお  
 天気です。ね。のよな、  
 あい手を気づかう言葉  
 がしゅうりゃくされた。  
 さようなら👋  
 左よならといういみ。  
 左よならば、これで

しつれいするなどと言  
 ていたが、しゅうりゃ  
 くされた。  
 くださいませ  
 くださいませ帰りました。が  
 しゅうりゃくされ、外  
 出から家にもどってき  
 たときのあいさつにな  
 た。  
 分かったこと  
 あいさつのほとんどが  
 しゅうりゃくされてい  
 る。  
 雲雲雲雲雲雲雲雲雲雲  
 形形形形形形形形形形

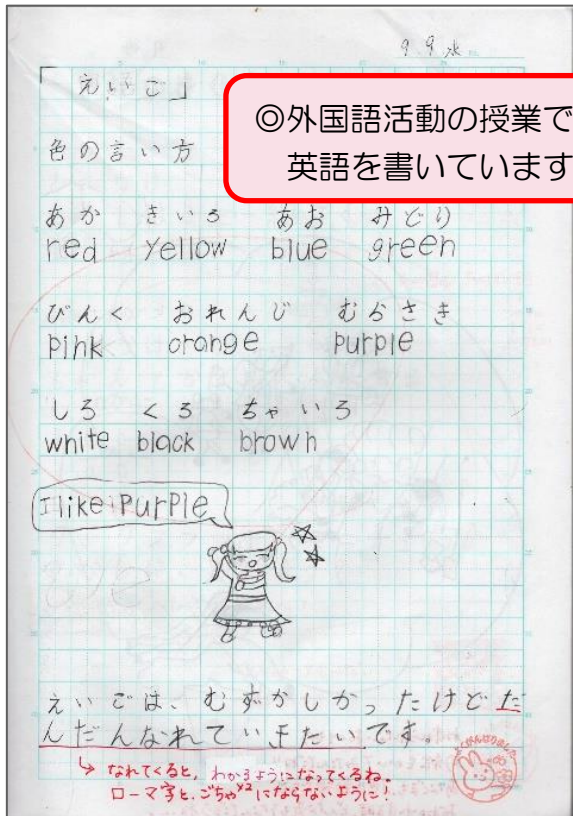
◎あいさつの由来について、調べています。  
 ◎さし絵を入れて、楽しみながらまとめています。



3年生 バッチリメニュー

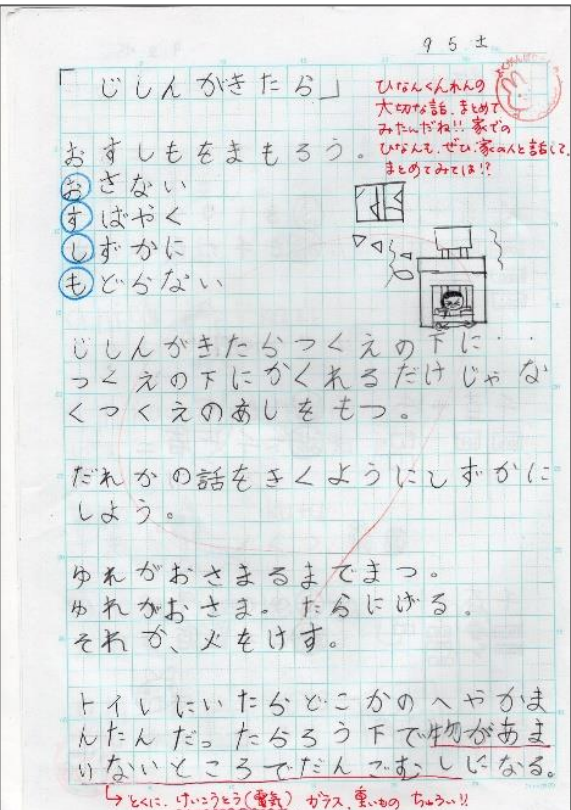


◎地図記号を自分で書いて、その意味を書いています。

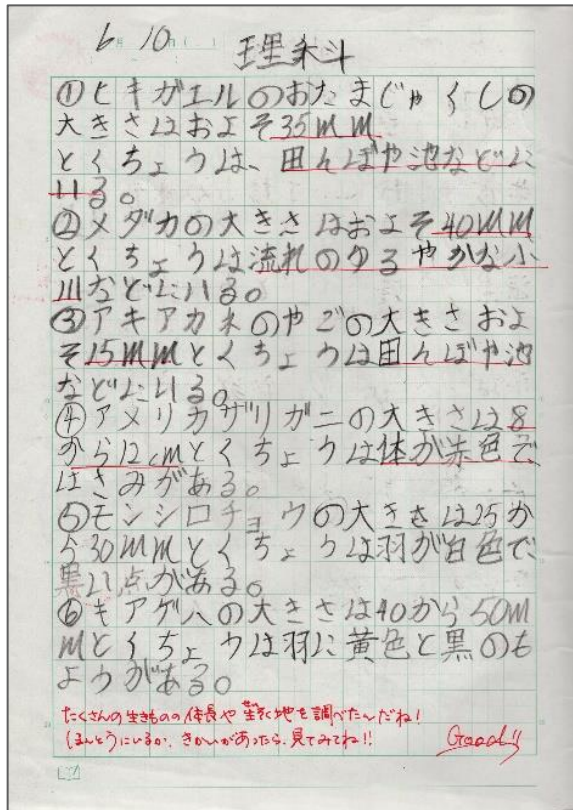


◎外国語活動の授業で学んだ英語を書いています。

3年生 ワクワクメニュー



◎避難訓練で先生から聞いた話を、上手にまとめています。



◎生き物について、大きさやすみかなどくわしく調べ、まとめています。



11. 4. 木

前のページ

かまくら 北条時宗 鎌倉幕府の執権元から攻められました。

足利義満 室町幕府の初代将軍と成り、

足利義満 室町幕府の第3代将軍。京都の金閣を建てました。

足利義満 室町幕府の第8代将軍。東山文化をつくりました。

せんごく

織田信長 戦国時代の武将。室町幕府をほうほうしました。

上杉謙信 戦国時代の武将。武田信玄とたびたびたたかいました。

武田信玄 戦国時代の武将。風林火山のぬたで有名です。

11. 11. 水

あづち 明智光秀 戦国時代の武将。本能寺で信長をやりこめました。

豊臣秀吉 天下統一をなしとげ、大將とよばれました。

江戸 徳川家康 関ヶ原の戦いにかゝり、江戸幕府をひらきました。

徳川家光 徳川第3代将軍。鎖国をおしすすめました。

伊能忠敬 江戸時代に全国をあるいて日本地図をつくりました。

西郷隆盛 徳川幕府をたおし、江戸城をあげました。

◎歴史について調べ、小見出しをつくってまとめています。

◎さし絵を入れて、楽しくなるように書いています。

**4年生**      **バッチリメニュー**

1/26 (4:36~5:17) <言葉>

同じような意味	寒い ← 寒い	意味	熟語
	冷たい ← 冷たい		
真反対の意味	苦しい ← 苦しい	の反対の意味	のどき方
	楽しい ← 楽しい		
修飾していつの熱語は?	高い ← 高い	上の漢字修飾	
	高温 ← 高温		

たの暗	たか暗	で昨	ら昨	二つのこと
にく	しく	早夜	早夜	がらをつ
な	な	くは	くは	なく
街り	街り	ね	ね	
灯始	灯始	た熱	た熱	
はめ	←はめ	が	が	
つて	つて	出た	出た	
かい	かい			
なた	なた			
か	か	な	だ	
つな	つし	と	だ	

① 言葉のふく習をひざびりにやたのてむずいかな

◎赤色を使って大事な言葉を書くなど、工夫してまとめています。

1/21 (4:12~4:50)

1 cm = 100 mm	100	1 dm = 10 cm
10 cm = 100 mm	10	1 km = 1000 m
1 m = 1000 mm	1000	1 m <sup>2</sup> = 100 a
1 m = 1000 mm	1000	1 ha = 10000 m <sup>2</sup>
10 m = 100 dm	10	1 km <sup>2</sup> = 1000000 m <sup>2</sup>
100 m = 1000 dm	1000	1 ha = 100 a
1 km = 1000 m	1000	1 km <sup>2</sup> = 1000000 m <sup>2</sup>
1 km = 1000 m	1000	1 km = 1000 m
1 km = 1000 m	1000	1 km = 1000 m

◎面積を表す正方形の図をかいて、それを手がかりに単位を表しています。



4年生 ワクワクメニュー

1. 27  
5:48 - 6:40

①  $0.3 \times 4 = 1.2$     ②  $0.6 \times 9 = 5.4$   
 ③  $0.2 \times 11 = 2.2$     ④  $0.7 \times 3 = 2.1$   
 ⑤  $0.9 \times 5 = 4.5$     ⑥  $0.3 \times 9 = 2.7$   
 ⑦  $0.7 \times 8 = 5.6$     ⑧  $0.5 \times 5 = 2.5$   
 ⑨  $0.8 \times 4 = 3.2$     ⑩  $0.3 \times 3 = 0.9$

①                      ②                      ③

1.5	13.4	4.2	小数点を あすれず
X	X	X	
13.6	93.8	8.2	

8 7 6 5 4 3 2 1

好ま 失財 愛 海軍 天候 大石 流 健康

取大 いの 康 すす 照ら 月 緑

小数点をあすれないようにしないといけない。

◎問題と問題の間を空けるなど、見やすくしていいいに計算しています。

1. 28  
4:30 - 5:00

テスト勉強

有形文化財… 絵や彫刻、工芸品  
 (形がある) 人に作られた有形物や資料

無形文化財… 演劇や音楽など芸術  
 ↓  
 生み出しつくる技術

近年では例えば、平成29年に加曽利貝塚が特別史跡に指定されて平成30年に「十バニアン」で話題に!

有形文化財… 絵画(仏像画など)7件  
 彫刻(仏像など)14件

◎色を使ったり、枠をつけたりして大事な言葉が目立つようにまとめています。

午後6:50~7:20

1. 19 (火)

文を書いて、いつでも発表できるよりに書いたり、おはんだりできた。

駅について調べたこと  
 わかっていたこと  
 エレベーターは昔は駅になかたけいり、今はあ  
 られるようになった。昔は車いすの人がいり、今は  
 としより、エレベーター、車いすの人がいり、今はあ  
 改札口では、重たい荷物を乗せたり、音導犬と一緒に  
 いかにも、目の見えな人がいり、案内板に点字があ  
 いていたり、駅員さんが、車いすの人がいり、案内  
 由な人をプラットホームまで案内してくれ、目が見  
 プラットホームには、目が見えない人もいます。  
 来ると、電車が開くので、目の見えな人も安全  
 電車で乗れます。

◎身近で気になることについて、調べたことをレポートしています。

世界の国々 (見えない色は白が塗り)

中国	フランス	ベルギー
ルーマニア	日本	ベトナム
デンマーク	台湾	ポーランド
モナコ	スウェーデン	チェコ

世界の国々はどんな種類があるのか知りたくて調べました。いろいろ国々が知れたのでた

◎世界の国旗を調べて、上手にかき写しています。







5年生 ワクワクメニュー

ある和人の生徒の好きな食べ物を調べたところ次の帯グラフのようになりました

カレーライス	おし	ハンバーグ	その他
35%	25%	25%	15%

(1)ハンバーグが好きな生徒は何%ですか？  
全体で40%です

(2)カレーライスが好きな生徒の人数は何人ですか？

ここが大切！  
帯グラフとは全体を長方形で表し、各部分の割合をたての線で区切ったグラフであることをおさえる

解きかたと答え  
(1)全体で100%なのでハンバーグが好きな生徒の割合

(1)式  $100 - (35 + 25 + 15 + 5) = 20$   
A. 20%

(2)カレーライスが好きな生徒の割合(百分率)35%を小数で直した割合に直すと0.35倍になります

比べられる量(カレーライスが好きな生徒の人数)  
= もとにある量(全体)  
× 小数で表した割合

なので  $40 \times 0.35 = 14$ (人)  
A. 14人

割合を割合で割るワザを身につけよう！  
【カレーライスが好きな生徒の人数

◎授業で学んだ後に、発展的な問題を書いて解いたり、「ここが大切」など、大事なポイントを色や太字を使ってまとめています。

6年生 バッチリメニュー

9月(木) 縄文時代のくらし  
21:06 - 21:43

～どうや、て生活しているの？～

- たて穴住居と呼ばれる家  
入り口はせまいが、意外と広い
- 地面を浅くほり、柱を立てて屋根でおおっている。

～生活に必要な道具は？～  
(三内丸山遺跡の主な出土品)

縄文土器  
表面に縄目の文様がつけられているので縄文土器という。

土をほるための棒  
約75cmもの長い棒。

木の皮をあんできつくと入り物  
約15cmのやや小さいの入れ物

石皿とすり石  
つぶしたり、すりたりする土器。

生活に必要な道具は、骨や石、木から手作りで行った

縄文時代の人の服袋(横向き)

学習したとをすぐに復習して、素晴らしいです。

◎さし絵を描いたり、色ペンを使ったりして、学習内容をまとめています。





# 10 子ども向け家庭学習のしおり

柏市教育委員会では、「学ぶ意欲」と「学ぶ習慣」を身につけた児童生徒を育成するために、保護者の皆様や児童生徒向けの家庭学習リーフレットを作成しています。

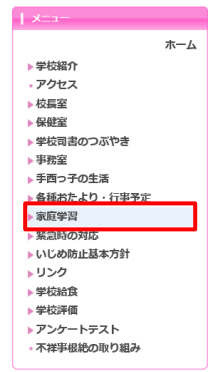
勉強机に貼って取り組めるよう、児童の学年に合わせて平仮名表記やルビをつけて読みやすくなっています。

学習時間の内訳は目安ですが、この流れを見ながら行うことで、準備や片付けまでの流れがわかります。

手賀西小のホームページにアップしていますので、web 上からカラー版をそれぞれダウンロードすることが可能です。

### 【手賀西小のホームページからダウンロード】

- ①メニュー
- ↓
- ②「家庭学習」
- ↓
- ③子ども向け家庭学習のしおり（各学年）



**小学校1・2年生のみなさんへ**

めあて まい日、おうちで、べんきょうしよう！

べんきょう時間のみやす **1年生20分 2年生30分**

べんきょうのしかた

じゅんぴ 5分

- ・ テレビ、パソコン、ゲームをけそう
- ・ お手がみとれんらくちょうを、おうちの人に出そう

10分

**しゅくだいを がんばろう！**

2年生はもう10分

ここからは「自学」だ！  
自分のしたいべんきょうにとりくもう

**自学のヒント** 読書、音読、漢字練習、教科書の書きうつし、計算、くりかえしドリル、日記、お手伝い などが おススメだよ！

かたづけ 5分

- ・ つかったものを、もとにしまおう
- ・ 時間わりとれんらくちょうを見て、あしたのよいをしよう

よくがんばりました

★ このプリントを、べんきょうするばしょ（つくえ）にはるといいね！ ★

**小学校3・4年生のみなさんへ**

めあて 自分から、毎日、家庭学習しよう！

学習時間のみやす **3年生40分 4年生50分**

学習のしかた

じゅんぴ 5分

- ・ テレビ、パソコン、ゲームを消そう
- ・ お手紙と連絡帳を、お家の人に出そう

15分

**集中して宿題に取り組もう！**

3年はあと15分  
4年はあと25分

ここからは「自学」だ！  
自分のしたい学習を考えて、取り組もう

**自学のヒント** 読書、音読、漢字練習、辞書引き、教科書の視写、計算、くり返しドリル、問題作り、日記、観察記録、お手伝い などがおススメだよ！

かたづけ 5分

- ・ 使った用具を、もとにしまおう
- ・ 時間わりと連絡帳を見て、あしたの用意をしよう

よくがんばりました

★ このプリントを、学習する場所（机）にはっておくといいね！ ★



**小学校5・6年生のみなさんへ**

**めあて** 計画表をもとに、毎日、家庭学習しよう！

**学習時間のめやす** 5年生60分 6年生70分

**学習のしかた**

**準備 5分**

- ・ テレビ、パソコン、ゲームを消そう
- ・ 手紙と連絡帳を、家の人に出そう

**15分**

集中して宿題に取り組もう！

5年はあと35分  
6年はあと45分

ここからは「自学」だ！  
自分で計画した学習に、進んで取り組もう  
(習い事の学習や練習も、ここに入れていいよ)

**自学のヒント** 読書、今日の復習、ノート整理、  
単元テスト勉強、調べ学習、日記、新聞スクラップ、  
お手伝い などがオススメ！

**片付け 5分**

- ・ 使った用具を、もとにしまおう
- ・ 時間割と連絡帳を見て、あしたの用意をしよう

★ 週末に、来週の学習計画を立てよう

よくがんばりました

★ このプリントを、学習する場所(机)にはっておくといいね！ ★

**家庭学習 がんばり表**

年 組( )

月日	よう日	しゅくだい	月日	よう日	しゅくだい
	月			金	
	火			土	
	水			日	
	木				

◎ しゅくだいをやったら、「しゅくだい」のらんにおをつけましょう。

**家庭学習 がんばり表**

年 組( )

月日	よう日	しゅくだい	月日	よう日	しゅくだい
	月			金	
	火			土	
	水			日	
	木				

◎ しゅくだいをやったら、「しゅくだい」のらんにおをつけましょう。

柏市教育委員会作成「家庭学習のリーフレット」より

## 11 規則正しい生活と学力の関係



全国・学力学習状況調査において、規則正しい生活と学力の相関関係も認められています。

- ① 毎日同じくらいの時刻に寝ている児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られる。
- ② 毎日同じくらいの時刻に起きている児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られる。

睡眠時間と学力の関係については、次のような興味深いデータがあります。

**【睡眠時間と各教科の平均通過率】** (出典：広島県教育委員会「平成15年度『基礎・基本』定着状況調査報告書」)

睡眠時間 教科	5時間未満	5時間以上 6時間未満	6時間以上 7時間未満	7時間以上 8時間未満	8時間以上 9時間未満	9時間以上 10時間未満	10時間以上
	国語	51.9	61.8	66.1	69.9	70.8	70.3
算数	53.9	65.8	69.8	73.9	74.1	73.7	67.7

睡眠時間が7時間以上10時間未満の児童の成績が良く、これ以上短くても長くても低下することがわかります。

また、06年に山口県で行われた調査では、就寝時刻が午後9時までの子どもが学力偏差値と知能指数のどちらも良く、午後8時前で早すぎたり、午後9時以降で遅くなったりするにつれ学力低下が見られました。睡眠の時間と就寝時刻は、学力と関係があるのです。

学力アップには、家庭学習習慣作りだけでなく、規則正しい生活も欠かせません。

12

## 資料「家庭学習カード」「自主学習計画表」

自主学習の計画をたてて、実行し、振り返ることで主体的に学びの習慣化につながります。

【1～3年生向け】

がくしゅう  
学習しゅうかんをみにつけよう！

# かてい学習カード



- ① まず、<sup>がっこう</sup>学校のしゅくだいをおわらせましょう。
- ② <sup>がくしゅう</sup>じぶん<sup>ひ</sup>で学習したいことを、おうちの人とそうだんしてきめましょう。
- ③ とりくんだ日や<sup>がくしゅう</sup>じこく、学習について、このカードにかきましょう。
- ④ かたづけをして、学校のじゅんびをしましょう。えんぴつもけずりましょう。

## がくしゅうじかん 【学習時間のめやす】

1ねんせい：20ぶん 2年生：30分 3年生：40分

ひ 日にち	はじめた じこく	おわった じこく	がくしゅう 学習したこと	おうちの人 のチェック
/	:	:		
/	:	:		
/	:	:		
/	:	:		
/	:	:		
/	:	:		
/	:	:		
/	:	:		
/	:	:		
/	:	:		
/	:	:		

【がんばったことは、どんなことですか？】





## 【4～6年生向け】

家庭学習を習慣化させよう！

## 自主学習 計画表



【目標】ずばり！

何をやるうか迷ったら・・・

- ① 『家庭学習の手引き』からえらぶ。
- ② 苦手なことにとり組む。
- ③ テストに向けた復習をする。
- ④ 興味あることについて調べる。

目安＝学年×10分＋10分

まず、取り組む前に「学習計画」をたてましょう。終わったら自こひょうかをしましょう。

日にち	がくしゅうけいかく 学習計画	できたか ◎○△	がくしゅうじかん 学習時間	保護者の チェック
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	
/			分	

【ふりかえり】

けいぞく ちから  
継続は力なり！

これらのカードは、手賀西小学校ホームページ「家庭学習」からダウンロードが可能です。