

柏市立手賀西小学校

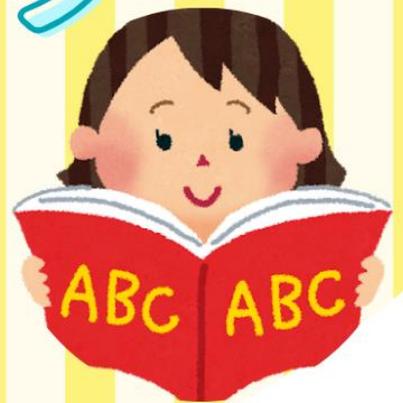
家庭学習の手引き

GIGAスクール対応版

Ver. 4

「自律した学び」の ガイドブック

『家庭学習の手引き』
は、家庭学習の習慣を身に
付けられるようにするた
め、方法やポイントなどを
確認できるように作りまし
た。是非、ご家庭でお子様
の指南書となるよう一緒
にご確認ください。



【目次】

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 家庭学習ってなあに？ | 7 各学年で身に付けたい力 |
| 2 家庭学習と学力の関係 | 8 自主学習のおすすめメニュー |
| 3 家庭学習に適した環境づくり | 9 自主学習のモデルノート |
| 4 習慣づくりのポイント | 10 端末をつかった自主学習モデル |
| 5 学年に応じた学習時間とめあて | 11 子ども向け家庭学習のしおり |
| 6 自主学習の効果を高めるポイント | 12 規則正しい生活と学力の関係 |

柏市立手賀西小学校

しゅくだい じしゅがくしゅう なに 宿題と自主学習って何がちがうの？

かていがくしゅう I 家庭学習ってなあに？

家庭学習とは、学校から出される「宿題」の他に、自分で計画を立てて行う「自主学習」も含む、家庭内で行われるすべての学習のことを言います。(通信教育や塾の宿題も含まれます)
「宿題」と「自主学習」のどちらも、子どもの「学ぶ意欲」と「学ぶ習慣」を育てる上で、それぞれ大切な役割をもっています。

家庭学習

宿題

ドリル・プリントなど

自主学習

自分で計画したこと

【宿題の役割】

① 基礎・基本の定着を図る

復習で理解をうながし、学習内容を身に付けることを目指す。

② 「期限までに行う力」を育てる

しめ切りのあるものについて、やりとげる力を育てる。

③ 「苦手なことから逃げずに取り組む力」を育てる

続けることによって、課題に対して自分で取り組む姿勢と習慣をつくる。

【自主学習の役割】

① 「自分から学ぼうとする力」を育てる

自分で学習内容を選ぶことができるため、学習への主体性を育てることができる。
主体性と学ぶ楽しさは相乗効果で向上する。

② 「学び方」を身につける

「計画」を立てて「ふりかえり」をしながら学習を進めることで、学び方を身につけることができる。

③ 「深く考えたり、工夫したりする力」を育てる

自分で学習内容や方法を考えて行うことで、工夫する力が育つ。

④ 「自律する」を育てる

自分で立てた目標やルールにそって自分の意思で続けることで、自律する力が育つ。

《ミニコラム》クーパー博士らによる「宿題の研究」

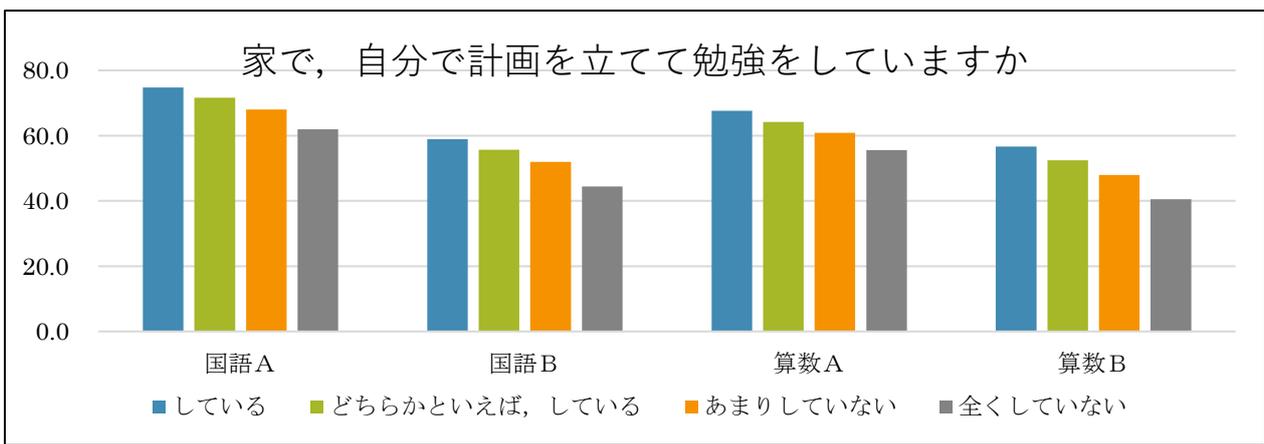
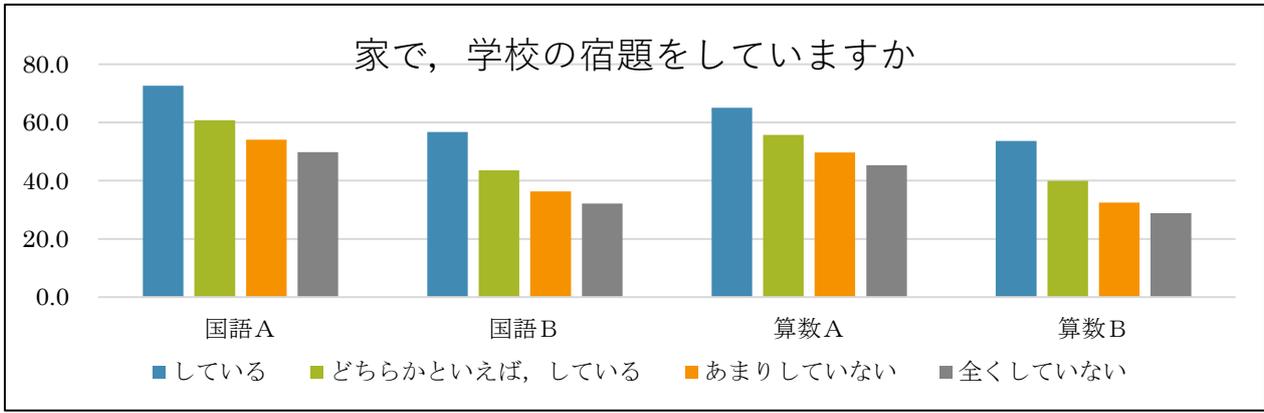
最近、「小・中学生の宿題にはほとんど効果がない」というニュース記事が話題になりました。アメリカの研究結果を紹介したものでした。しかし、これは翻訳の段階でくい違いが生じて、本来の結果と真逆の内容になってしまったようです。

アメリカのクーパー博士らの研究によると、「多すぎない宿題は効果的」であり、「宿題は学習の重要な過程」であること、「年齢が上がれば上がるほど宿題は効果的」になることが明らかになっています。また、小学生に宿題を課すのは時間管理と勉強の習慣を身に付けさせる意味合いが強いと結論づけられています。

2 家庭学習と学力の関係

全国学力・学習状況調査で、次の「家庭学習と学力の相関」が明らかになっています。

- ① 家で**家庭学習**をしている児童生徒ほど国語、算数とも正答率が高い傾向がある。
- ② 家で**計画を立てて勉強**をしている児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られる。

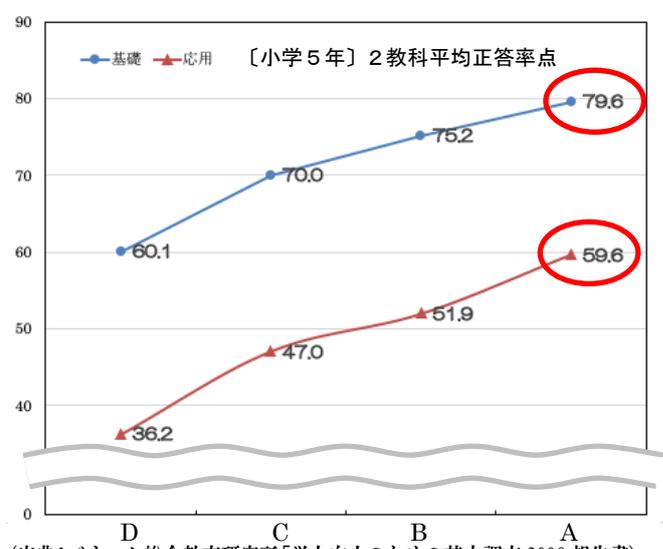


(出典：平成30年度 全国・学力学習状況調査結果「クロス集計表」より本校作成)

また、ベネッセ教育総合研究所が2008年に行なった「学力向上のための基本調査」において、**「宿題と自主的な学習の両方に取り組んでいる子どもの授業理解度、教科学力はともに高い」**という報告があることから、家庭学習の習慣が、学力の柱の一つとなっています。

【宿題と自主的な学習の取り組みパターンと教科学力との関係】

パターン	D	C	B	A
宿題	×	×	○	○
自主的な学習	×	○	×	○



(出典：ベネッセ総合教育研究所「学力向上のための基本調査2008報告書」)

3 家庭学習に適した環境づくり

家庭学習に集中して取り組むためには、学習環境の整備と時間の設定が重要です。

集中して取り組める場と時間の確保が、子どもの学習習慣を支えます。

- テレビ等を消し、マンガやゲーム、スマホなどのない集中できる環境をつくる。
- 机の上には学習用具だけ置く。
- 調べる物（教科書、辞典など）を身近に置く。
- 「決まった時間」に行く。
- できるだけ、家の人に学習の様子を見てもらう。
(1～2年は親の目の届く範囲で学習する。3～6年は学習したものを見せる。)



まずは、上のチェック項目についてご家庭で一緒に振り返り、話し合ってみましょう。

4 習慣づくりのポイント



(1) 時間への意識を育てましょう

保護者の立場としては、「いつ始めるの?」「もうやったの?」と聞きたくなりますが、子どもにとっては、言われて始める学習よりも自分から取り組む学習の方が、はるかに良い学びができます。

とは言っても、子どもはやりたいことが優先され、やるべきこと等が後回しになったり、時間を無駄に過ごしたりしてしまいがちです。子どもが小学生のうち、時間の使い方を本人任せにせず、自主性を尊重しつつも、親がある程度管理してやる必要があります。

「夜8時までにはリビングのテーブルにやったノートを出しておく」などと、事前に提出時間と提出場所を親子で決めておくのも良いでしょう。

家庭学習と併せて約束を決めておきたいのが、「テレビやゲームの上限時間」です。

好きなことができる時間が無制限にあると、いくら学習のきまりを家庭内で作っても有名無実となってしまいます。「合わせて1日〇時間まで」としているご家庭も多いようです。



(2) 認めて・ほめて・励まして、やる気を育てましょう

「忙しくてなかなか子どものことを見てあげられない」このような悩みは、多くの家庭で共通しています。子どもの学習全てを見る必要はありません。

ノートを見て、「すごいね」「頑張っているね」と言葉がけをしたり、口頭で良かった点やアドバイスを一言伝えたりするだけでも、子どもの意欲につながります。

アドバイスの際は、「～しなさい」ではなく、「もうちょっと良くするにはどうする?」と疑問形で子ども自身に考えさせると良いです。ポイントは、「認める」「ほめる」「励ます」です。

やらない点を責めるネガティブな言葉を飲み込んで、できたこと、やったことをほめる。これは親はもちろん、祖父母などそばで勉強の様子を見ている家族が習慣化することで、事態はかなり好転するはずです。

ちょっとサボリ気味かな?と思う時も、「どうしてやらないの?」「またサボっているの」と頭ごなしに叱る(怒る)よりも、まず「あなたならできるよ」「がんばってやっごらん」とプラスの言葉をかける方が、行動を促すことができます。

★低学年のポイント★

低学年は、「こんなことできるよ」「こんな字も書けるよ」という「見て、見て」の欲求をまず満たしてあげましょう。「がんばってるね」「すごいね」と関心と感心を表して応えることで、“自分を認められた”という実感が、次への意欲につながります。

★中学年のポイント★

毎日同じようにただ「がんばったね」と繰り返すのではなく、「前より丁寧に書けたね」とか「詳しく調べられたね」や「前より集中できるようになったね」などと具体的な成長を示してあげることで、“自分の頑張りが認められた”という実感と意欲につながります。

★高学年のポイント★

基本は、中学年と同じですが、「あなたならもっとできるよ」「次は、OOに挑戦してみよう」というようにちょっとした負荷をかけることで、子どもの向上心に火をつけることができます。成長を認め、もう一段階上を目指すべく背中を押してあげることも大切です。

5 学年に応じた家庭学習の時間とめあて

学年	めあて	家庭学習で目指す姿
1・2年生	学習を習慣化する。	◆学校の宿題に毎日確実に取り組む。 簡単な自主学習に取り組む。
3・4年生	自分の学び方を身につける。	◆自分から自主学習にも取り組む。
5・6年生	計画・主体的に学ぶ。	◆興味や必要性のある自主学習ができる。

【家庭での学習時間の目安】

学年 × 10分 + 10分

学習時間は、宿題と自主学習(習い事の宿題や通信教育など含む)を合わせた時間です。

- | | |
|-------------|-------------|
| ○ 1年生 … 20分 | ○ 4年生 … 50分 |
| ○ 2年生 … 30分 | ○ 5年生 … 60分 |
| ○ 3年生 … 40分 | ○ 6年生 … 70分 |

「+10分」は、「準備(連絡帳・手紙の確認)5分」と「片付け(翌日の用意)5分」のための10分です。「宿題忘れ」や「忘れ物」を無くすための大切な10分です。

6 自主学習の効果を高めるポイント

(1) ノートはページいっぱいにもっちりやる

学習する分量は、毎日1ページ以上が目標です。4年生以上は、見開き2ページが目標です。
慣れてきたら、ページの最後までしっかり書きます。



(2) 取り組んだ時間を書く

その日取り組んだページには、「日付」と「時間（開始時刻と終了時刻）」を書きます。
量と時間を調整する力をつけるために特に大切なのが、「取り組んだ時間」です。

(3) めあて・ふりかえりを書く

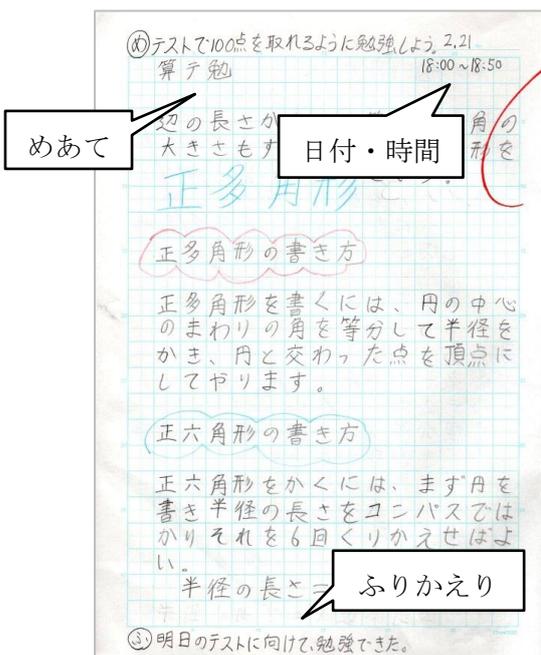
ページ上部には、「今日やること」や「できるようにになりたいこと」などのめあてを書きます。学習の最後には、「今日の学習でよかったこと」「次回への改善点」を書きます。

(4) バッチリメニュー・ワクワクメニューをバランスよくやる

見開き2ページの場合、左に「バッチリメニュー」、右に「ワクワクメニュー」など組み合わせると効果的です。

(5) 自主学習ができない時は無理しない

塾や習い事や約束などがあって、自主学習に取り組めない日は、無理にやらなくて良いです。ノートに「サッカーの習い事でした」と書き込んだり、「塾や公文のプリント」を貼っても良いです。疲れを残したまま睡眠不足になってしまうのは、本末転倒です。



自主学習ノートの例

10月		今日の目標		20:33		「時間の入力」ショートカットキー Ctrl + Shift + ;	
日	曜日	テストの予定 (毎週コピペしよう)	やること (変更したら直す)	開始時刻	終了時刻	今日の学習時間	自己評価
2	月	漢字テスト4 算数テスト「円の面積」	算数自分の問題&みんな違っていいよ	15:02	16:31	1:28	少し学習量を増やしたい!
3	火	歩き	偉人の世界、君の世界&漢字ドリルの「5」	17:01	19:37	2:35	新しいことに挑戦できた!
4	水	歩き	総合「手賀西小歴史」&漢字ドリルノート&算数	15:56	19:41	3:45	ちょっとわからなかったので、次々
5	木	社会テスト 「西條のくらし〜室町文化」	スマイルドリル&算数&計算ドリル&算数&ソラーン部	16:13	21:17:36	5:03	今日は長時間集中してがんばった!
6	金	読え(準)	総合「手賀西小歴史」漢字&理科&算数&ソラーン部	15:34	19:40	4:05	少し学習量を増やしたい!
7	土		総合「手賀西小歴史」	13:02	13:07	0:05	少し学習量を増やしたい!
8	日		漢字練習	13:01	14:04	1:03	自分で学習の仕方を工夫した!
9	月	漢字テスト5		16:10	16:10	0:00	今日はできなかった...
10	火		英語(動物たちの住んでいる場所何を食べている?) 園芸編集(終わった)	16:01	19:08	3:07	丁寧に取り組むことができた!
11	水	障上大会	https://iamboard.google.com/d/1EhNdhv7FmO1DzTSaFC1xE31FqJbJsc2VwT89nE/edit?usp=sharing 英語&スマイルドリル(4と8の単語ゲーム)	18:00	21:00	3:00	テスト勉強しない!
12	木		運動会の経(しおり)	16:11:00	18:58	2:47	新しいことに挑戦できた!
13	金		漢字ノート6&漢字ドリル6	17:11	19:59	2:47	少し学習量を増やしたい!

Google スプレッドシートに記録する方法の例



7 各学年で身に付けたい力

お子様と一緒に、どれぐらいの力が身についているかチェックしてみましょう。

《学習入門期の1年生》

- 鉛筆を正しく持って文字を書ける。
- ひらがな・カタカナを読み、書ける。
- 長音・促音・拗音を正しく書ける。
- 助詞を適切に使って文章を書ける。
- 時計が読める。
- くり上がりのあるたし算・くり下がりのあるひき算ができる。
- 80字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。

《楽しく覚える2年生》

- 順序よくお話をすることができる。
- 句読点、かぎ「」の使い方を理解して文章を書ける。
- 160字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 九九をすらすら言える。
- たし算・引き算の筆算ができる。
- ものさしを使って長さを測り、決められた長さの直線を正しく引ける。

《学習教科が増える3年生》

- 200字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 簡単な言葉を国語辞典で調べることができる。
- ローマ字を適切に読み書きできる。
- 俳句のきまりを理解して、簡単な俳句を作ることができる。
- わり算ができる。
- はかりの重さを読むことができる。
- コンパスを使って簡単な図が書ける。

《10歳の壁を乗り越える4年》

- 202字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 漢和辞典を使って、漢字の意味や成り立ちを調べることができる。
- コンピュータで簡単な検索ができる。
- わり算の筆算ができる。
- 分度器を使って、正しく角度を測ることができる。
- 地図で場所を調べることができる。
- 47都道府県の名前と場所がわかる。

《学習の難易度が上がる5年》

- 193字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 小数の四則計算ができる。
- 分母が同じ分数のたし算・ひき算ができる。
- 合同な図形を描くことができる。
- 割合・百分率の意味を理解し、生活の中で生かすことができる。
- 平均を求めることができる。
- 近隣諸国や日本の領土がわかる。
- コンピュータで簡単なプレゼンを作ることができる。

《中学校につながる6年生》

- 191字の配当漢字の全てが読め、8割の漢字が書ける。
- 敬語を理解し、使い慣れる。
- 俳句や短歌をつくることができる。
- 分数の四則計算ができる。
- 文字式に表すことができる。
- 歴史上の人物について、「いつ」「何をした人」かを概ね説明できる。
- 日本国憲法について簡単な説明をすることができる。
- コンピュータでローマ字入力ができる。

(参考文献『旭市立古城小学校 学習の手引き』)

じしゅがくしゅう なに 自主学習は何をやればいい？

8 自主学習おすすめメニュー



★ A 漢字や計算など基礎・基本を中心とした「バッチリメニュー」★

○ 学校での学習内容に直接おすびつく内容に取り組みましょう。(★モデルノートあり)

おすすめバッチリメニュー

<p>1・2年生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 短文づくり（ひらがな・カタカナ・漢字） <input type="checkbox"/> 新出漢字の練習 ★ <input type="checkbox"/> 漢字テスト練習 <input type="checkbox"/> 計算練習（ドリルやスキルなど） ★ <input type="checkbox"/> テストで間違えた問題の復習 ★ <input type="checkbox"/> スマイルネクストドリル
<p>3・4年生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 新出漢字の予習・練習 <input type="checkbox"/> 漢字熟語練習 ★ <input type="checkbox"/> 漢字テスト練習 <input type="checkbox"/> 新しい言葉の意味調べ <input type="checkbox"/> ローマ字・英単語練習 ★ <input type="checkbox"/> 計算ドリル（スキル）の練習 <input type="checkbox"/> 教科書の問題の復習（△問題や「しあげ」「力をつける問題」） ★ <input type="checkbox"/> テストで間違えた問題の復習 <input type="checkbox"/> 理科の学習内容まとめ（復習） <input type="checkbox"/> 社会科の学習内容まとめ（復習） ★ <input type="checkbox"/> スマイルネクストドリル
<p>5・6年生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 新出漢字の予習・練習 <input type="checkbox"/> 漢字熟語練習 <input type="checkbox"/> 新しい言葉の意味調べ <input type="checkbox"/> 短歌、俳句の視写 <input type="checkbox"/> 教科書の文章の視写 <input type="checkbox"/> 計算ドリル（スキル）の練習 <input type="checkbox"/> 教科書の問題の復習（△問題や「しあげ」「力をつける問題」） <input type="checkbox"/> テストで間違えた問題の復習 <input type="checkbox"/> 外国語の単語や文の練習 <input type="checkbox"/> 理科の実験手順のまとめ <input type="checkbox"/> 理科の学習内容まとめ（復習） ★ <input type="checkbox"/> 社会科の学習内容まとめ（復習） ★ <input type="checkbox"/> アルファベット練習（大文字・小文字） <input type="checkbox"/> スマイルネクストドリル



★ **B** ^{じぶん まな がくしゅう じゆう とく} **自分が学びたい学習に自由に取り組む「ワクワクメニュー」** ★

○ ^{ほん よ}本を読んで^し知ったことや^{じぶん たいけん}自分が体験^{きょうみ}したことの中から興味をもったことについて、^{しら}調べてまとめてみましょう。(★モデルノートあり)

おすすめワクワクメニュー	
<p>1・2年生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 先生あのね（日記） <input type="checkbox"/> 生き物観察 ★ <input type="checkbox"/> ○○探し（算数や生活で学んだことを生活の中から探す） <input type="checkbox"/> ○○調べ（例：音楽記号など） ★ <input type="checkbox"/> ○○図鑑調べ（例：恐竜図鑑など） <input type="checkbox"/> 折り紙・貼り絵 <input type="checkbox"/> キャラクター作り <input type="checkbox"/> なわとび練習 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>など</p> </div>
<p>3・4年生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ことわざ調べ <input type="checkbox"/> 四字熟語調べ <input type="checkbox"/> ○○探し（例：点字など） <input type="checkbox"/> 数の不思議 <input type="checkbox"/> ○○調べ（例：都道府県、世界の国旗など） ★ <input type="checkbox"/> 新聞切り抜き&コメント <input type="checkbox"/> 不思議に思ったこと ★ <input type="checkbox"/> リコーダー練習 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>など</p> </div>
<p>5・6年生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 読書と感想 <input type="checkbox"/> おすすめの本紹介 <input type="checkbox"/> 物語作り <input type="checkbox"/> 説明書作り <input type="checkbox"/> 歴史上の人物調べ <input type="checkbox"/> 日本の○○ランキング <input type="checkbox"/> ○○の人気の理由 <input type="checkbox"/> 有名人の人物図鑑づくり <input type="checkbox"/> ○○動物調べ（例：絶滅危惧種など） <input type="checkbox"/> ファッション用語調べ <input type="checkbox"/> 外国の文化調べ <input type="checkbox"/> ペット紹介 <input type="checkbox"/> 好きな○○紹介 <input type="checkbox"/> 料理・実験報告 <input type="checkbox"/> 作戦づくり（例：体育のボール運動、クラスレク） <input type="checkbox"/> リコーダー練習 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>など</p> </div>

(参考文献『子どもの力を引き出す自主学习ノート実践編』伊垣尚人 ナツメ社)

じしゅがくしゅう
9 自主学習モデルノート

※全て手賀西小児童のノートです。

1年 バッチリメニュー

2. 7. 日 かりなおし
こどもが1つにならなくていい
ます。あかしのまねに
4人、うしろに5人います。
みんなでなんにんいますか。
しき $4 + 5 = 9$ 10 10人
こどもが1つにならなくていい
ます。ほのかせん
はうしろから6はんめい
います。ほのかのまねには
なんにんいますか。
しき $13 - 6 = 7$ 7 7人

◎苦手な問題を書いて、自分で解き直しています。

◎問題をやりっぱなしにせず、その場で答え合わせをしてもらっています。

のくにみかんをにすく
かりました。みかんはまが
このこ、こ、こ、こ、こ。
みかんは、ぜんぶがなんですか。
しき $9 + 6 = 14$ 14 14人
ジュースが14はんありま
す。9にんがジュースを
ジュースはなんが、のこ
りのこりましたか。
しき $14 - 9 = 5$ 5 5人
 $12 - 7 = 5$ 5 5人
ぶんをよく、めい、まね、こにえま。

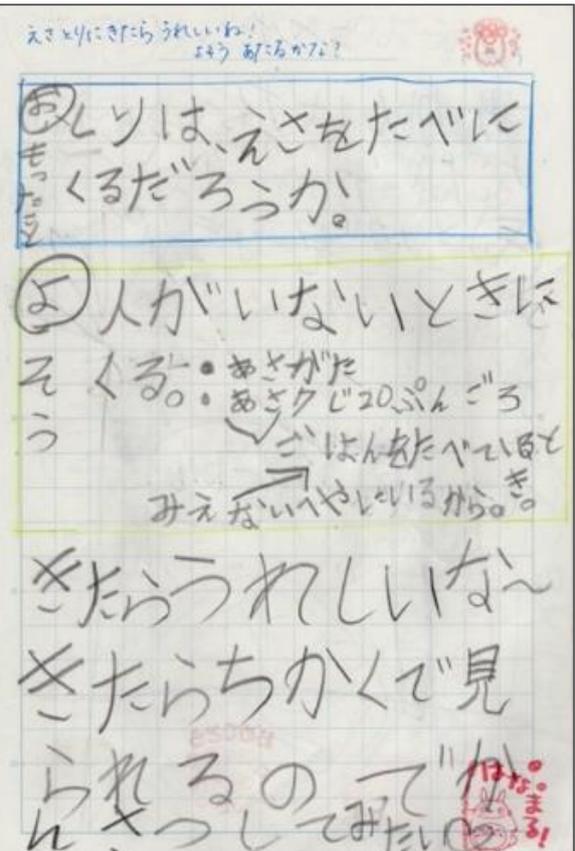
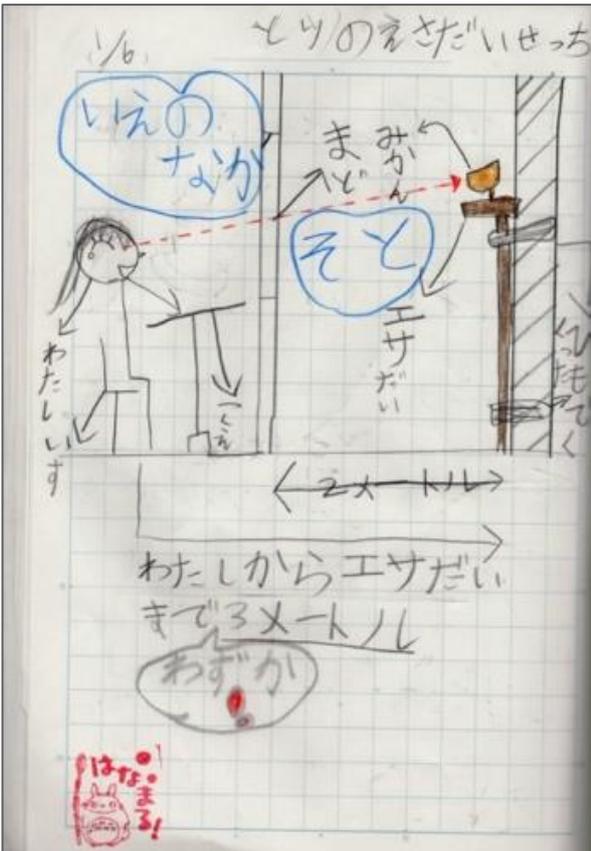
1年 ワクワクメニュー

2. 3. 水がなとけいこ
し雨雨早早人カー一定貝
ずやがちく力が足がを
おどやとお車つのはひ
タリおうきによくやろ
日雨。早るのいついう。
。雨雨早。る。る。る。
夕雨雨早早。力足足貝
 $90 - 50 + 4 = 24$
 $80 + 6 - 2 = 84$
 $100 - 30 - 60 = 10$
 $10 + 70 - 20 = 60$
 $52 - 2 - 20 = 30$
 $61 + 7 - 8 = 60$
 $60 - 20 = 40$
もう雨もかけるんだね。
はなまる!

◎漢字や計算を組み合わせて練習しています。

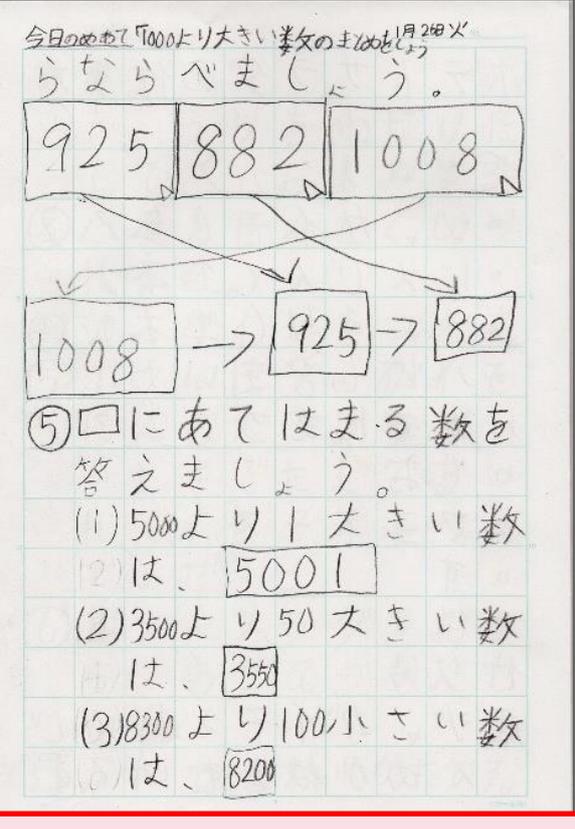
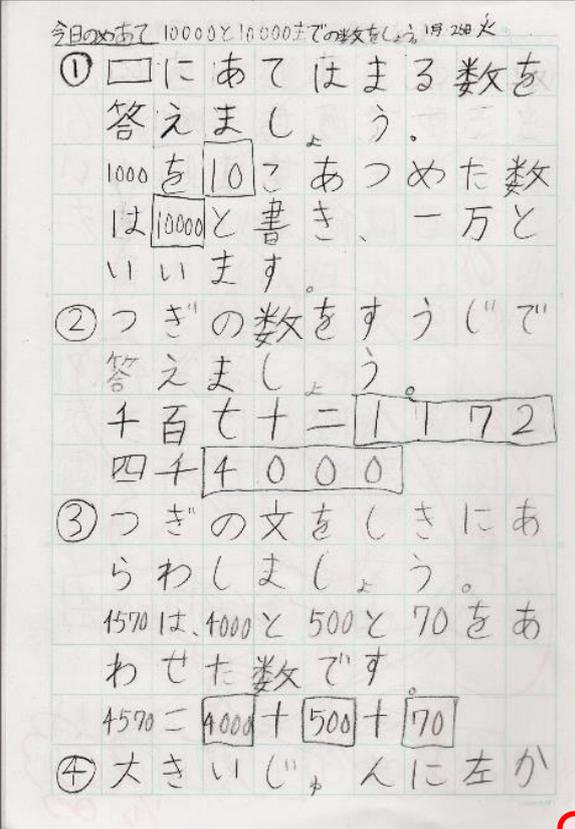
2. 2. 火 けいこ
「せつぶん」
リ。しんのせん日く
二月三日ころをさす。
この日はまめまきをす
るなられしがある。
「まめまき」
せつぶんによる、まめま
まいてわざわいをおい
出し、ふくをまねくぎ
ょうじ。
 $52 - 2 - 20 = 30$
 $61 + 7 - 8 = 60$
 $90 - 10 - 40 = 40$
 $100 - 80 + 60 = 80$
おはなまる!

◎時期に合った年中行事について調べ、短くまとめています。



◎自分の身近で気になることについて、予想をたてたり、実験をしたりしています。

2年 バッチリメニュー



◎多様な形式の問題に取り組んでいます。

4けたの数のテストのふくみ(2.4)

① 6047の千のくらい、百のくらい、の数字を書きましょう。

千のくらい 百のくらい
(6) (0)

② つぎの数を数字で書きましょう。

① 100を8こ10を6こ1を2こあわせた数。(8062)

② 100を63こあわめた数(6300)

③ 8000より1小さい数(7999)

42	95	59
+ 36	- 64	- 37
78	31	96

◎テストのまちがえた問題を解き直して、考え方を確認しています。

1. 26 × 曜日 40だんの九九を書く

① 4 × 7 = 28 ② 4 × 2 = 8
 ③ 4 × 5 = 20 ④ 4 × 8 = 32
 ⑤ 4 × 6 = 24 ⑥ 4 × 1 = 4
 ⑦ 4 × 9 = 36 ⑧ 4 × 4 = 16
 ⑨ 4 × 3 = 12

⑩ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑪ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑫ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑬ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑭ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑮ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑯ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑰ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑱ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑲ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

⑳ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉑ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉒ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉓ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉔ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉕ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉖ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉗ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉘ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉙ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉚ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉛ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉜ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉝ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉞ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㉟ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊱ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊲ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊳ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊴ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊵ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊶ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊷ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊸ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊹ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

㊺ 4のたんは、かける数が一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、のたんは、何ですか。

◎九九を書き出すだけでなく、きまりや場面についても書いています。

2年 ワクワクメニュー

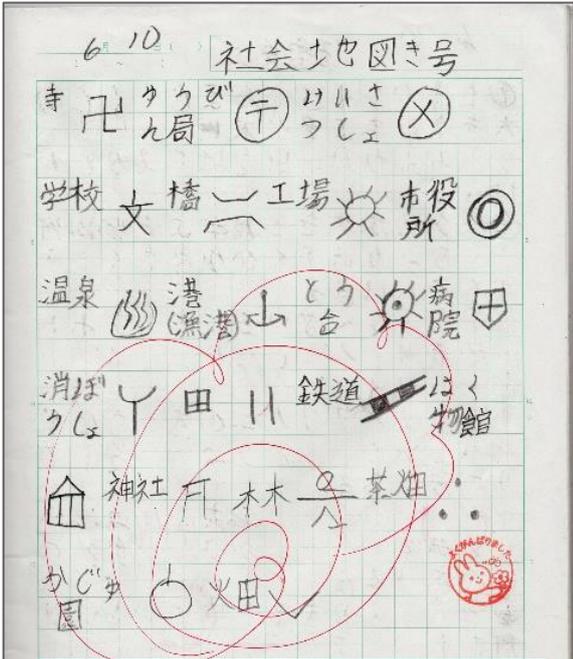
学しゅうはことあいさつをしらべよう一月二六日火曜日

おはよう☀️
 (おはようございませう😊)
 むかしは朝早く出てい
 た人に、お早くお出か
 けです。など声をか
 けていた。このお早く
 がもと。
 こんにちは😊
 今日(こんにち)はよいお
 天気です。のよな、
 あい手を気づかう言葉
 がしょうりくされた。
 さようなら👋
 左よならば、これで

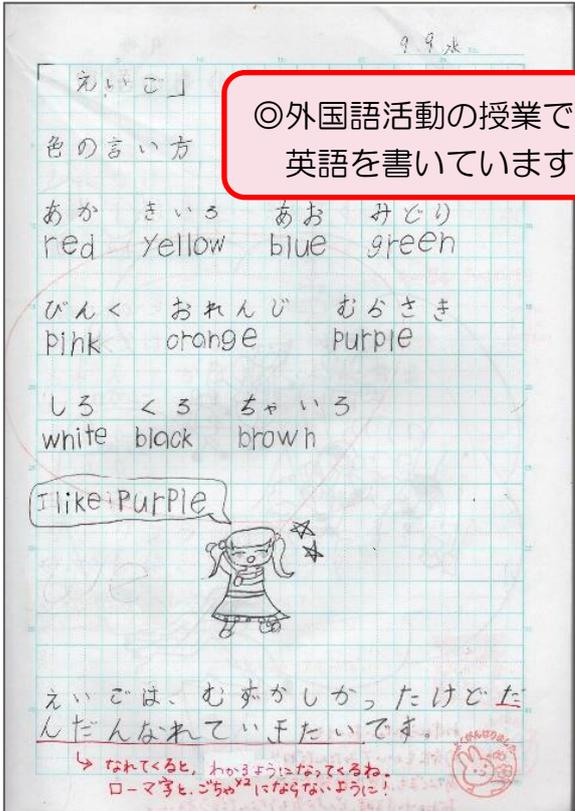
しつれいするなどと言
 ていたが、しょうり
 くされた。
 いただきます🙏
 いただきます帰りました。が
 しょうりくされ、外
 出から家にもどってき
 たときのあいさつにな
 った。
 分かったこと
 あいさつのほとんどが
 しょうりくされてい
 る。
 雲雲雲雲雲雲雲雲雲雲
 形形形形形形形形形形

◎あいさつの由来について、調べています。
 ◎さし絵を入れて、楽しみながらまとめています。

3年 バッチリメニュー

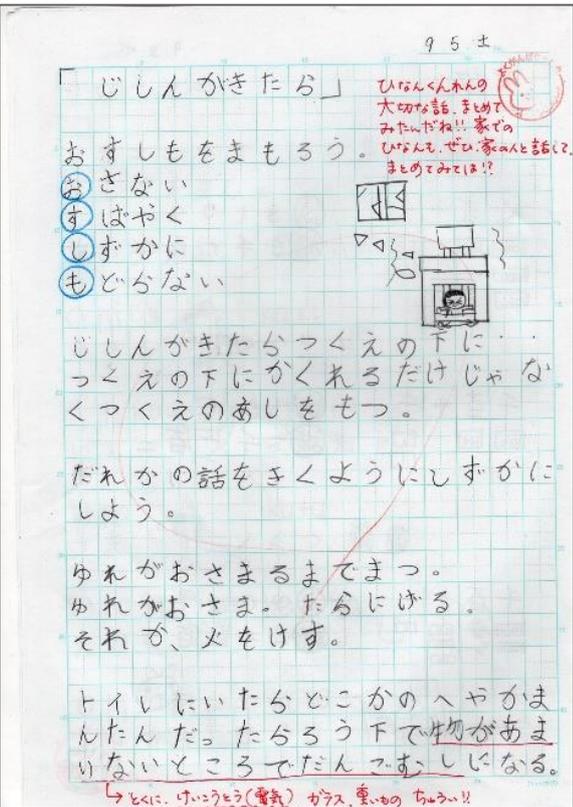


◎地図記号を自分で書いて、その意味を書いています。

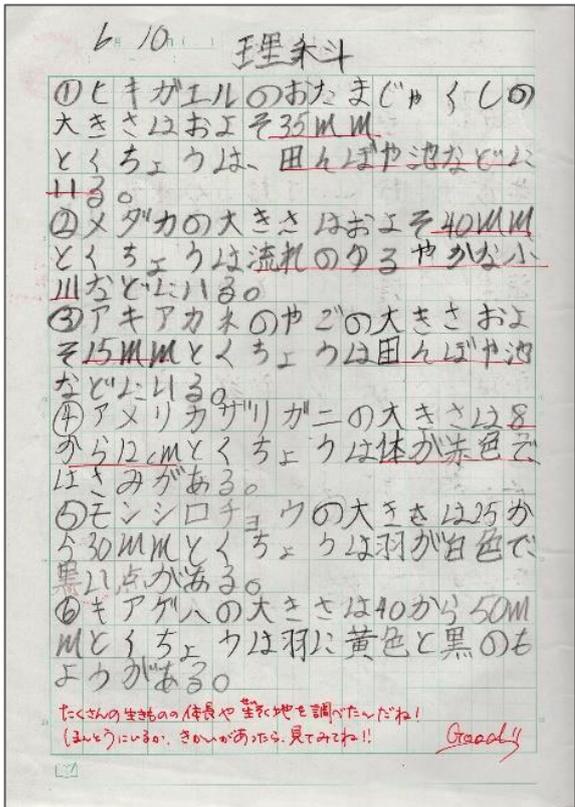


◎外国語活動の授業で学んだ英語を書いています。

3年 ワクワクメニュー



◎避難訓練で先生から聞いた話を、上手にまとめています。



◎生き物について、大きさやすみかなどくわしく調べ、まとめています。

5年 ワクワクメニュー

ある和人の生徒の好きな食べ物を調べたところ次の帯グラフのようになりました

カレーライス	おし	ハンバーグ	その他
35%	25%	20%	20%

(1)ハンバーグが好きな生徒は何%ですか？
全体で40%です

(2)カレーライスが好きな生徒の人数は何人ですか？

ここが大切！
帯グラフとは全体を長方形で表し、各部分の割合をたての線で区切ったグラフであることをおさえる

解きかたと答え
(1)全体で100%なのでハンバーグが好きな生徒の割合

(1)式 $100 - (35 + 25 + 15 + 5) = 20$
A. 20%

(2)カレーライスが好きな生徒の割合(百分率) 35%を小数で直した割合に直すと0.35倍になります

比べられる量(カレーライスが好きな生徒の人数)
= もとにある量(全体)
× 小数で表した割合

なので $40 \times 0.35 = 14$ (人)
A. 14人

割合を割合で割るワザを身につけよう！
【カレーライスが好きな生徒の人数

◎授業で学んだ後に、発展的な問題を書いて解いたり、「ここが大切」など、大事なポイントを色や太字を使ってまとめています。

6年 バッチリメニュー

9月(木) 縄文時代のくらし
21:06 - 21:43

～どうや、て生活しているの？～

- たて穴住居と呼ばれる家
入り口はせまいが、意外と広い
- 地面を浅くほり、柱を立てて屋根でおおっている。

～生活に必要な道具は？～
(三内丸山遺跡の主な出土品)

縄文土器
表面に縄目の文様がつけられているので縄文土器という。

土をほるための棒
約75cmもの長い棒。

木の皮をあんできつくと入り物
約15cmのやや小さいの入れ物

石皿とすり石
つぶしたり、すりたりする土器。

生活に必要な道具は、骨や石・木から手作りで行った

縄文時代の人の服袋(横向き)

学習したととすぐに復習していて、素晴らしいです。

今日習った縄文時代のくらしについてまとめた

◎さし絵を描いたり、色ペンを使ったりして、学習内容をまとめています。

10 たんまつ じしゅがくしゅう 端末をつかった自主学习モデル

1年 ワクワクメニュー

たべものクイズ

かんたんだよ。

- (いろ)は、みどりいろで、しろいろの、すじがあるよ。
- (かたち)は、まるいです。
- (あじ)は、ちょっとおいしいです。
- (たべたかんじ)は、ちよとろとろしてます。

◎国語の学習で取り組んだ「たべものクイズ」を、自分でもさらに考えてつくりました。

3年 ワクワクメニュー

昔使われていた道具

日にち3月3日



上の道具は、昔のお祭りに使われていました。青銅器と言う名前です。

上の石は、ヒスイと言う石です。昔の人がアクセサリにしていました。例えばヒスイにあなをあけてそこにひもをいれて、ネックレスにしていました。



上の農具は、田げたと言う名前で農業に使われてました。足を乗せて使います。

(昨日の続き)昔使われていた道具

3月4日

今日は、何を調べようか考えていたら昔の人が使ってたお風呂はどんなふうなのか調べてみました。



上の写真が、昔の人が使っていたお風呂です。今のお風呂よりちょっと小さめだな。と思いました。

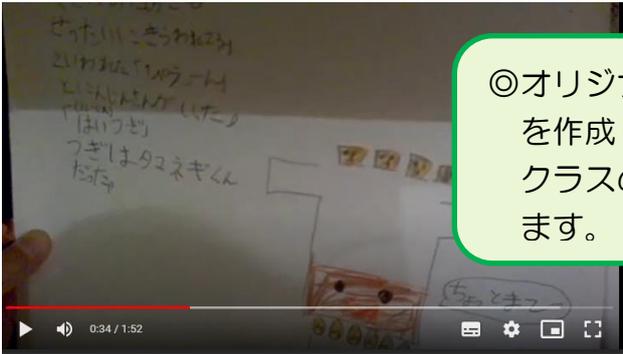
上の写真に、写っているのは冷蔵庫です。今のは冷蔵庫より小さいです。後、木でできています。

◎社会科の学習を発展させ、さらに自分で昔の道具を調べてスライドにまとめています。

5年 ワクワクメニュー



◎1分間スピーチで発表したアイドルグループの衣装を、パソコンのイラストソフトを使って、こまかく描いています。



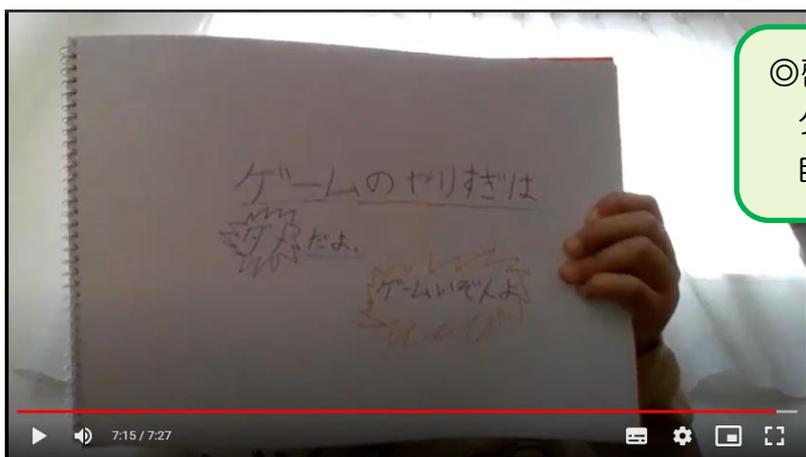
◎オリジナルの物語で紙芝居を作成し、動画に撮影してクラスの友達に公開しています。

フレンチトーストを作ってみました（上のが三度目したのが二度目）
外見は油揚げみたいだったけどそれはもともとのパンのあつさのせいで、中はふわふわしていてすごく美味しかったです
一度目は表面が焦げてしまったけれど一応見た目だけで美味しかったです



IMG_20230309_202726.jpg

◎家庭で朝食づくりにチャレンジし、
パソコンで撮影しました。
うまくいったことや失敗したこと、
味などをクラスルームのストリーム
で報告しています。
このような報告によって、他の人も
自分でやってみようとする人が増え
ることが期待されます。



◎啓発動画を作成し、
クラスルームにアップして
自主的に発表しています。

自習学習のJrダンスです。先生も、クラスのみみんなも、見てください。
もし見れなかったら、学校で見せます
最初のが1番の前半 次が2番の後半 最後に3番は全部です。
(もし違ったらごめんなさい。)



VID_20221123_141608.mp4
動画



VID_20221123_141942.mp4
動画



VID_20221123_142033.mp4
動画

◎はやりのダンスを練習して撮影し、
クラスルームに報告しました。

学習の計画をたてさせるには？

子ども向け家庭学習のしおり

柏市教育委員会では、「学ぶ意欲」と「学ぶ習慣」を身につけた児童を育成するために、保護者の皆様や児童生徒向けの家庭学習リーフレットを作成しています。

勉強机に貼って取り組めるよう、児童の学年に合わせて平仮名表記やルビをつけて読みやすくなっています。

学習時間の内訳は目安ですが、この流れを見ながら行うことで、準備や片付けまでの流れがわかります。

手賀西小のホームページにアップしていますので、web上からカラー版をそれぞれダウンロードすることが可能です。

【手賀西小のホームページからダウンロード】

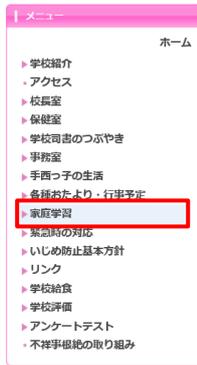
①メニュー



②「家庭学習」



③子ども向け家庭学習のしおり（各学年）



小学校1・2年生のみなさんへ

めあて まい日、おうちで、べんきょうしよう！

べんきょう時間のめやす 1年生 20分 2年生 30分

べんきょうのしかた

じゅんぴ 5分	・ テレビ、パソコン、ゲームをけそう ・ お手がみとれんらくちょうを、おうちの人に出そう
10分	しゅくだいを がんばろう！
2年生は もう10分	ここからは「自学」だ！ 自分のしたいべんきょうにとりこもう
自学のヒント 読書、音読、漢字練習、 教科書の書きうつし、計算、くりかえしドリル、 日記、お手伝い などが おすすめだよ！	
かたづけ 5分	・ つかったものを、もとにしまおう ・ 時間わりとれんらくちょうを見て、あしたのよういしよう
よくがんばりました	

★ このプリントを、べんきょうするばしょ（つくえ）にはるといいね！ ★



小学校3・4年生のみなさんへ

めあて 自分から、毎日、家庭学習しよう！

学習時間のめやす 3年生 40分 4年生 50分

学習のしかた

じゅんぴ 5分	・ テレビ、パソコン、ゲームを消そう ・ お手紙と連絡帳を、お家の人に出そう
15分	集中して宿題に取り組もう！
3年はあと15分 4年はあと25分	ここからは「自学」だ！ 自分のしたい学習を考えて、取り組もう
自学のヒント 読書、音読、漢字練習、辞書引き、 教科書の視写、計算、くり返しドリル、問題作り、 日記、観察記録、お手伝い などがおすすめだよ！	
かたづけ 5分	・ 使った用具を、もとにしまおう ・ 時間わりと連絡帳を見て、あしたの用意をしよう
よくがんばりました	

★ このプリントを、学習する場所（机）にはっておくといいね！ ★

小学校5・6年生のみなさんへ

めあて 計画表をもとに、毎日、家庭学習しよう！

学習時間のめやす 5年生60分 6年生70分

学習のしかた

準備 5分

- ・ テレビ、パソコン、ゲームを消そう
- ・ 手紙と連絡帳を、家の人に出そう

15分

集中して宿題に取り組もう！

5年はあと35分
6年はあと45分

ここからは「自学」だ！
自分で計画した学習に、進んで取り組もう
(習い事の学習や練習も、ここに入れていいよ)

自学のヒント 読書、今日の復習、ノート整理、
単元テスト勉強、調べ学習、日記、新聞スクラップ、
お手伝い などがオススメ！

片付け 5分

- ・ 使った用具を、もとにしまおう
- ・ 時間割と連絡帳を見て、あしたの用意をしよう

★ 週末に、来週の学習計画を立てよう

よくがんばりました

★ このプリントを、学習する場所(机)にはっておくといいね！ ★

家庭学習 がんばり表

年 組()

月日	曜日	しゅくだい	月日	曜日	しゅくだい
	月			金	
	火			土	
	水			日	
	木				

◎ しゅくだいをやったら、「しゅくだい」のらんに○をつけましょう。

家庭学習 がんばり表

年 組()

月日	曜日	しゅくだい	月日	曜日	しゅくだい
	月			金	
	火			土	
	水			日	
	木				

◎ しゅくだいをやったら、「しゅくだい」のらんに○をつけましょう。

柏市教育委員会作成「家庭学習のリーフレット」より

「家庭学習カード」「自主学習計画表」

自主学習の計画をたてて、実行し、振り返ることで主体的に学びの習慣化につながります。

【1～3年生向け】

【4～6年生向け】

かてい学習カード

① まず、学校のしゅくだいをおわらせましょう。

② じぶんで学習したいことを、おうちの人とそうだんしてきめましょう。

③ とりくんだ日やじこく、学習について、このカードにかきましょう。

④ かたづけをして、学校のしゅんびをしましょう。えんぴつもけずりましょう。

【学習時間のめやす】
1ねんせい：20ぶん 2年生：30分 3年生：40分

日	はじめたじこく	おわったじこく	学習したこと	おうちの人のチェック
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		
／	：	：		

【がんばったことは、どんなことですか？】

自主学習 計画表

【目標】 ずばり！

何をやろうか選べたら・・・

- ① 『家庭学習の手引き』からえらぶ。
- ② 苦手なことにとり組む。
- ③ テストに向けた準備をする。
- ④ 興味あることについて調べる。

目安＝学年×10分+10分

まず、取り組む前に「学習計画」をたてましょう。終わったら自こひようかをししましょう。

日	できたか	学習時間	保護者のチェック
／	◎○△		分
／			分
／			分
／			分
／			分
／			分
／			分
／			分
／			分
／			分
／			分
／			分
／			分

【ふりかえり】

継続は力なり！

これらのカードも手賀西小学校のホームページ「家庭学習」からダウンロードができます。

【スプレッドシートを使った計画入力表】

1	A	B	C	D	E	F	G
2	今月の目標			「時間の入力」ショートカットキー Ctrl + Shift(⇧) + ;			
3	日	曜日	やること・やったこと	開始時刻	終了時刻	今日の学習時間	自己評価
4	1	木				0:00	
5	2	金				0:00	
6	3	土				0:00	
7	4	日				0:00	
8	5	月				0:00	
9	6	火				0:00	
10	7	水				0:00	
11	8	木				0:00	
12	9	金				0:00	
13	10	土				0:00	
14	11	日				0:00	
15	12	月				0:00	
16	13	火				0:00	
17	14	水				0:00	
18	15	木				0:00	
19	16	金				0:00	
20	17	土				0:00	
21	18	日				0:00	
22	19	月				0:00	
23	20	火				0:00	
24	21	水				0:00	
25	22	木				0:00	
26	23	金				0:00	
27	24	土				0:00	
28	25	日				0:00	
29	26	月				0:00	
30	27	火				0:00	
31	28	水				0:00	
32	29	木				0:00	
33	30	金				0:00	
34	31	月				0:00	
35	1ヶ月の取り組みを振り返ってみよう！						
36	・計画した内容や学習時間						
37	・記録して気づいたこと						
38	・自分で感じる成長や課題 など						



<https://x.gd/jJ3YW>



QRコードから「コピーを作成」
してつけてください。

12 規則正しい生活と学力の関係



全国・学力学習状況調査において、規則正しい生活と学力の相関関係も認められています。

- ① 毎日同じくらいの時刻に寝ている児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られる。
- ② 毎日同じくらいの時刻に起きている児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られる。

睡眠時間と学力の関係については、次のような興味深いデータがあります。

【睡眠時間と各教科の平均通過率】(出典:広島県教育委員会「平成15年度『基礎・基本』定着状況調査報告書」)

睡眠時間	5時間未満		5時間以上		6時間以上		7時間以上		8時間以上		9時間以上		10時間以上	
	6時間未満		7時間未満		8時間未満		9時間未満		10時間未満					
国語	51.9		61.8		66.1		69.9		70.8		70.3		64.7	
算数	53.9		65.8		69.8		73.9		74.1		73.7		67.7	

睡眠時間が7時間以上10時間未満の児童の成績が良く、これ以上短くても長くても低下することがわかります。

また、06年に山口県で行われた調査では、就寝時刻が午後9時までの子どもが学力偏差値と知能指数のどちらも良く、午後8時前で早すぎたり、午後9時以降で遅くなったりするにつれ学力低下が見られました。睡眠の時間と就寝時刻は、学力と関係があるのです。

学力アップには、家庭学習習慣作りだけでなく、規則正しい生活も欠かせません。

