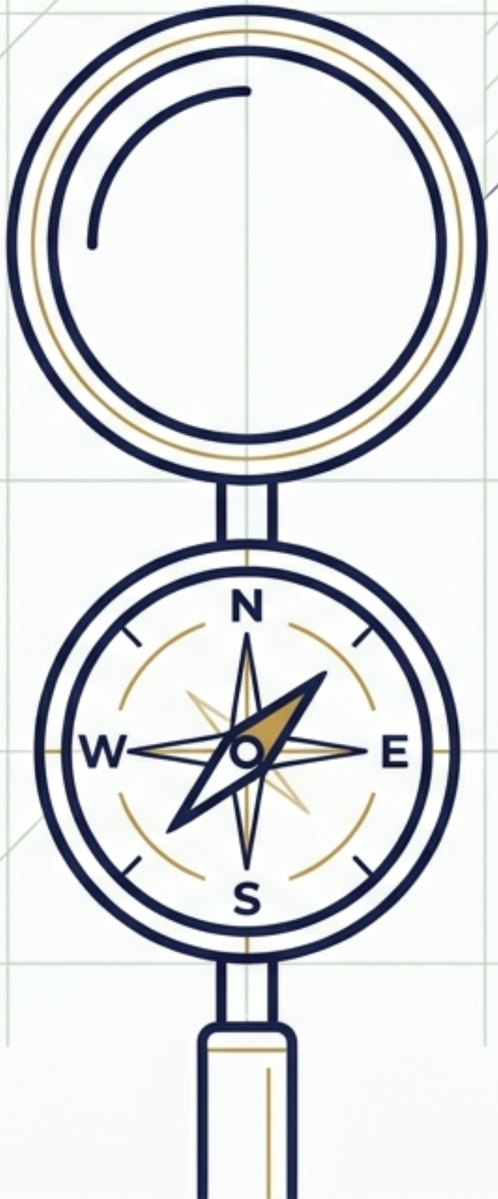


柏市立手賀東小学校　課題解決型校外学習

# 自ら考え、学びを深める「自律」へのステップ

身近な生活や学びの中の「ふしぎ」から始まり、
自ら課題を解決し、社会へ参画する力を育む。

NotebookLM

## 高学年 — 社会への参画と「最適解・プロデュース」

- 雨天や混雑等の不確実性への備え（Bプラン・代替案）を組み込んだリスク管理
- 多様な意見を調整する高度な合意形成と、施設へのアポイントメント等の主体的な調整
- 計画・手配・実行・振り返りのすべてを主体的に完遂する「完全プロデュース」と自己の生き方への関連付け

## 中学年 — テーマを持った「調査」と「計画」

- 自分と友だちの「気づきや見方のちがい」に触れながら、多様な視点で観察・インタビュー
- 移動時間や見学時間などの条件を考慮した、実効性のある行程作成
- 社会の仕組みを理解し、見学許可などの丁寧で礼儀正しい手続きの実践

## 低学年 — 基盤となる「気づき」と「協力」

- 五感を通した「ふしぎ」の発見と、「しりたい」という思いの醸成
- 簡単な役割（挨拶、並び方）を果たしながらの安全な集団行動とルールの遵守
- 「だれが、なにを、いつやるか」を話し合い、協力して行動するチームワークの基礎

NotebookLM

# 特別支援学級：個に応じた課題発見とコミュニケーション力の育成

| | 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|---|---|---|---|
| 知的障害学級 | 身近な事柄から「ふしぎ」を見つけ、場に応じた意思表示や自分の考えを伝える。 | 見学や体験を通して社会の仕組みにふれ、友達と意見が合わないときに折り合いをつける。 | 集団行動のルールを守り目標に向かって努力し、これからの生活への関心を高める。 |
| 自閉症・情緒障害支援学級 | 「しりたいこと」を自分の言葉で伝え、クラスやグループ内で自身の役割を果たす。 | 自身と異なる意見を受け入れて話し合い、状況を判断して場に応じた協働行動をとる。 | 共通の目標・解決方法を共有し、困難に対する解決策を考え、自己調整しながら最後までやり遂げる。 |

発達段階に応じ、コミュニケーションを通じた「個の課題解決」をサポート。
全員が同じ「自律」への階段を登ります。

NotebookLM