

いじめのない学校づくり

(学校いじめ防止基本方針)

～ 学ぶ喜びと充実感があり 一人一人が主役になれる学校 ～



柏市小規模特認校
柏市立手賀東小学校
TEGAHIGASHI Elementary School



いじめのない学校づくり（学校いじめ防止基本方針）
～学ぶ喜びと充実感があり、一人一人が主役になれる学校～

柏市立手賀東小学校

1 基本理念

いじめは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」と定義され、児童生徒の教育を受ける権利を侵害する行為である。また、心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあり、学校においてはその未然防止及び発生時に適切に対応していくことが強く求められている。

子どもは一日の多くの時間を学校で過ごしている。したがって、子どもが抱える悩みや問題行動に対して適切な予防手段を講ずるという点で、教師の果たす役割は大きい。いじめは、重大な人権侵害であるいじめの防止についても全ての学校・教職員が自らの問題として切実に受け止め、徹底して取り組まなければならない。

いじめのない学校づくりを推進するうえで最も重要なことは、日頃から、個に応じたわかりやすい授業を行うとともに、生徒指導の充実を図り、児童理解を適切に行いながら児童が楽しく学び、いきいきとした学校生活を送れるようにしていくことである。また、いじめを含め、児童の様々な問題行動等の早期発見・早期対応を図る必要があり、保護者との信頼関係や関係機関との連携を構築しつつ、問題を抱える児童一人一人に応じた指導・支援を行うことも必要である。（多様な個性に応じたきめ細かい対応）

本校においては、小規模特認校として現在取り組んでいる「体験プロジェクト」「学力向上プロジェクト」「交流プロジェクト」「連携プロジェクト」の内容を一層充実させることができ、一人一人を大切（子供たちの実態に応じた対応）にし、すべての子どもたちに生き生きと活動できる学校生活を保障することとなり、これが積極的な生徒指導およびいじめ防止につながる。児童に対して、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼすことを理解させ、いじめを行わない事はもちろん、見たり、聞いたりしたときは勇気を持って教師や周囲の大人に伝えたり、相談したりできるように指導するとともに速やかに対処できる体制を整える。さらに、日頃の保護者や地域、関係機関との連携は、問題解決時やいじめを受けた児童の生命・心身の保護にも効果的に作用するものと考えている。

いじめ防止に向けて、引き続き「学ぶ喜びと充実感があり、一人一人が主役になれる学校」を目指し、子どもたちにとって安心・安全な学校となるよう努めていきたい。

令和7年度 柏市立手賀東小学校学校経営計画

学校教育目標
「新たな時代を豊かに生きる力の育成」
～工夫する知恵 協力する心 繼続する体力～

＜学校像＞

1児童も職員も成長する学校
2家庭・地域・職員が協力する学校
3整備され、安全な学校

＜児童像＞

1指揮を持ち、工夫する子
2正しく、助け合う子
3粘り強く、続ける子

＜教師像＞

1児童の成長のため、選択と集中を行う教師
2指揮を持ち、切磋琢磨する教師
3正しく、前向きに働く教師

＜目指す新たな学校の姿＞

小さな学校 大きな学び！
～教育の「不易と流行」をバランスよく～
基礎・基本の定着と、今社会が求める力の育成




○新たな社会で心豊かに生きるための資質や能力の育成 (PC活用と手作業の価値重視)
 ○軽重を付け、効果的に力を注ぐ教職員チーム (大事なところを選択し、集中する力)
 ○内外の教育資源を活かした体験的・探求的な学び (地域連携と児童経験活動)

4つのプロジェクト

体験プロジェクト
豊かな自然環境と地域の特性を活かした教育活動の実践

○農業体験や生き物観察等の目的を明らかにし、一人一人が課題を解決する過程を通して問題発見・解決能力を育てる ①米・落花生・とうもろこし・ジャンボカボチャ栽培 等、収穫活動推進
 ○手質地域ならではの自然と文化を学び、地域理解を深め愛着心を育てる
 ②2年町探検・3年ぱらっせまんじゅう作り・4年文化財学習・6年文化財清掃 等

学力向上プロジェクト
個や集団を伸ばす支援と、技能・習慣の定着

○書き・考える時間の確保と、「わかった！」「そういうことか！」のある授業の継続的な実践
 ①主発問や資料、板書計画が用意された授業実践
 ②急速授題に応じた、適しく効率的なPC活用
 ③手で書く・作る等、豊かな心と巧緻性の育成

交流プロジェクト
校内外における人的交流活動の充実

○全校収穫り活動や、他校・関係施設との交流を通して、コミュニケーションの取り方とルール・マナーを学ぶ
 ①地域・保護者・近隣小中との交流 (三枚合図運動会・収穫祭・自然の家祭り 等)
 ②遠隔通信交流学習 (他校・未定)

連携プロジェクト
情報発信・収集及び、外部人材の活用

○授業や行事、取り組み等学校教育の実践を広く知らせ、連携・協力を依頼する ①学校ホームページの充実・学校メールの活用、握手・情報収集
 ○保護者や地域の思い・アイディアを聞き、学校運営の参考とする
 ○学校支援ボランティアや、他小中学校・大学、教育関係機関、企業等と協力した学習を実践する ②ゲストティーチャーの効率的な招聘・活用
 ○保護者・地域、関係機関との連携により、子供たちの安全と健康を守る

教企近地心P
育葉園区のT
開小社会A
・中高と
機施学級・
開設校 領域
会場

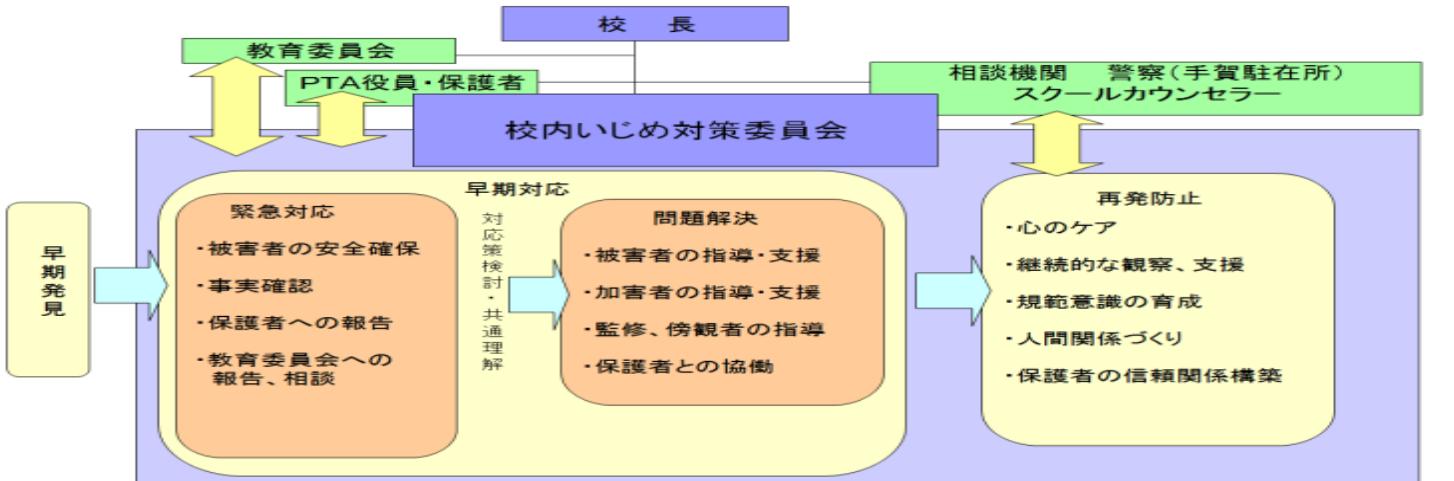
学校
運営
監督
課

生徒指導部を中心に校内いじめ対策委員会を設置し、いじめの未然防止、早期発見、早期解決を図る。

「校内いじめ対策委員会」

校長 教頭 教務主任 生徒指導主任 養護教諭 教育相談担当
道徳教育担当 人権教育担当 特別支援教育コーディネーター
＊必要に応じて P T A 役員等外部関係者

＜手賀東小学校いじめ対策組織＞



＜児童生徒課（教育委員会）との連携＞

学級経営アドバイザー派遣・スクールサポーター配置・各種サポート教員の配置（生徒指導、不登校支援・特別支援）・教育支援員配置・医療的ケア看護師配置・スクールカウンセラースーパーバイザー及びスクールカウンセラー派遣・スクールソーシャルワーカー・柏市問題対策支援チーム派遣・弁護士派遣・中堅教諭等資質向上研修・いじめ問題対策リーダー研修会・性同一性障害や性的指向、性自認に係る児童生徒理解のための研修・年間4回の生徒指導主任連絡協議会開催

2 いじめの未然防止について

- ◎生徒指導の充実・・・「なかよしプロジェクト」の取組を充実させ、心身ともに健康で、一人一人が力を発揮できる生活環境をつくる。
- 生徒指導の実践上の4つの視点を組み込んだ授業を展開する。
- 「いじめ0」を目指す体制を整える。
- 教科担任制・TTによる指導・支援を行う。
- スクールカウンセラー・特別支援教育アドバイザーとの連携を図る。
- 教科指導の機能を生かしたわかる授業を行い「できた！わかった！」喜びを増やす。
- ◎研修・・・人権や人権擁護、いじめ防止に関する基本的な知識を習得し、その内容と意義について理解を深める。
 - 年度初めの職員会議で、自校の「いじめ防止基本方針」の共通理解を図る。
 - いじめ防止や人権教育に関する研修会を実施する。
- ◎道徳教育の充実・・・「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること」ができる

人権感覚を養い、それが態度や行動に現れるような指導・支援により、暴力行為やいじめ等の生徒指導上の諸問題を未然に防止する。

○副読本や映像教材等を活用し、毎学期に1時間以上のいじめや人権に関する授業を実施する。

○教科担任制 TT……授業を充実させるとともに、各学級の児童を複数の教員で指導しながら、違った視点から児童の様子を把握し、適切に指導・支援していく。

○生徒指導の機能を重視したわかる授業を展開していく。

○学級担任と教科担任間で、クラスや児童の様子等の情報交換を密に行っていく。

○学級や児童の実態に応じて、複数の教員で指導するTTの授業を行えるよう時間割等の調整を図る。

○たて割り活動の充実……「交流プロジェクト」における縦割り活動を「なかよし活動」と称し、異学年との取り組みにより組織的な取り組みを行いながら、互いに気遣う姿勢を養う。

○縦割り清掃 なかよしあそび

日常生活における清掃、遊びに縦割り活動を取り入れ、異学年間で望ましいリーダーシップや思いやり・感謝の心、向上心等を養う。

○集団登下校において、互いに気遣う気持ちを持たせ、安全・安心な生活づくりに努めさせる。

○情報教育の充実……ネット活用上のルール、マナーの指導を適切に行う。

○柏市ITアドバイザーに支援を依頼し、学習端末の扱いについての理解を深めさせる。

○企業等の出前授業を活用し、インターネットの正しい使い方についての意識を高める。

○家庭と連携して、ネット利用に関するルールやフィルタリング等の対策を共通理解し、児童に適切に指導できるようにする。

○保護者・関係機関との連携……いつでも協力を惜しまないという姿勢を示し、教師と親の間に良好な信頼関係を築く。

○保護者と日常的に連絡を取り合う関係を築く。（欠席連絡、学校や家庭での様子等）

○個人面談（7月・12月）を行い、信頼関係を深めるとともに、児童についての理解を深めながらいじめ等の問題に適切に対応できるようにする。

○必要に応じて専門の医療機関等で症状やその対応に関して助言を得る。

○特別支援教育の充実……当該児童に係る適切な判断や必要な支援ができる体制を整える。（校内委員会）

○柏市教育委員会児童生徒課の指導主事を招聘し、特別支援教育についての理解を深める。

○研修会を通して児童の実態、個別対応についての情報交換を行う。

- 特に配慮の必要な児童について共通理解を図る。
- ◎その他
 - 教職員による体罰や暴言、不適切な発言は、いじめにつながることを理解して、指導・支援にあたる。
 - 暴力、暴言、いじめは絶対に許さない姿勢を示していく。
 - 過度の競争意識等によるストレスからいじめが起こらないように留意する。

3 いじめの早期発見について

- ◎実態把握……適切に教育相談やアンケート（保存期間は、実施年度末から5年間）および日常的な状況把握を行っていく。また、担任のみならず、養護教諭やスクールカウンセラー等と連携した取り組みを行えるよう体制を整える。
- 日常的な児童の状況把握（欠席確認 健康観察 連絡帳 服装・持ち物 友人関係集団登下校等）に努める。
- 教育相談期間（児童・保護者対象 5月・10月・2月）を活用する。
- アンケート（心のアンケート）を各学期末等定期的に実施する。
 - ・携帯電話やインターネットの扱いについても把握する内容を盛り込む。
- スクールカウンセラーによる面談や授業参観から得た情報を共有する。

4 いじめの相談について

- ◎児童、保護者に相談窓口を周知し、担任以外の職員にも相談しやすい体制を整える。
 - 教育相談担当者の配置
 - セクハラ相談担当者（職員担当：養護教諭、児童担当：生徒指導主任）の配置
 - 悩み相談箱（校長室前）の設置
- 学校以外の相談・通報のための窓口を児童及び保護者に伝える。
 - やまびこ電話相談（0120-66-3741）・いじめeメール相談及び通報（QRコード利用）
24時間子供SOSダイヤル（0120-0-78310）・STOP it(AppStore または Googl Play より DL)・STAND BY(AppStore または Googl Play より DL、小学校学習メニュー）

5 いじめを認知した場合の対応について

- ◎一次対応
 - 正確な事実確認
 - 心のケア
 - ・いじめを受けた児童の状態に合わせて見守りを続ける。
 - ・いじめを行う児童に対して、教育的配慮のもと、事情や心情を聞き取り、抱えている困難を解明し、心理や福祉の専門家等の協力を得て、継続支援を行う。

○報告・連絡・相談

- ・得た情報を適切に整理し、対応策を協議するとともに、全教職員でその内容を共有する。
- ・保護者から「いじめではないか」との相談や訴えには安心して話せる環境と、十分な時間、真摯な態度でじっくりと聞き、正確に記録する。
- ・事実関係、今後の対応、徹底して守り抜くこと等を本人、保護者にも誠意をもって伝え、解決に向けての協力を得る。（必要に応じて、家庭訪問等により、直接説明する。）
- ・把握した内容を速やかに、事実を正確に保護者に連絡する。
- ・保護者の願いを傾聴し、信頼関係の構築に努める。
- ・必要に応じて、教育委員会や生徒指導関係機関に報告、連絡、相談する。

◎二次対応

○指導・支援方針及び対応策の協議

- ・「校内いじめ対策委員会」でいじめを受けている児童やいじめた児童、周囲の児童への指導、支援方針と具体的な方策を協議する。

○共通理解

- ・指導・支援方針及び対応策、役割分担を明確にし、全教職員、保護者で共通理解を図りながら、被害児童、加害児童、傍観者等への指導・支援にあたる。

○連絡・報告・相談：新たに分かった事実や今後の指導方針を伝える。

◎三次対応

○再発防止及び継続的な指導・支援

- ・いじめが解消した場合でも、教育相談、日記、連絡帳、アンケート、等でその後の状況把握を行う。
- ・学校、学級で共感的人間関係づくりに努め、自己存在感が高まる取り組みを行う。
- ・いじめられた児童、いじめた児童双方に肯定的に関わり、良さを伸ばしながら自信を取り戻させる。
- ・スクールカウンセラーや関係機関との連携を継続していく。

（学びの場の確保として、教育支援センター、学習相談室への通級・通室）

6 いじめの指導について

◎いじめの被害者への指導

○管理職の指導のもと、担任、生徒指導主任を中心に、事実確認を行う。

- ・短時間で正確に事実を確認する。
- ・記録する。

○心の安定を図る。

- ・指導、支援の場所、時間に配慮する。

- ・被害児童、情報提供児童等を守るための体制を整え、安心感を与える。特に、登下校時、清掃時、休み時間等に教師の目が届くようにする。
 - ・必要に応じて、別室登校等の緊急措置をとる。
 - ・辛い気持ちを受け止めながら支援する。
-
- ・「最後まで守り抜く。」ことや「秘密を守る。」ことを伝え、安心感を持たせる。
 - ・児童の状況に応じて、担任以外の教師も支援にあたる。

○自信を持たせる。

- ・自己肯定感を高めるような言葉がけをする。

◎いじめの加害者への指導

○管理職の指導のもと、担任、生徒指導主任を中心に、事実確認を行う。

- ・短時間で正確に事実を確認するとともに正確に記録する。

○いじめ発生の背景を捉える。

- ・いじめた気持ちや状況を十分に聞く。
- ・当事者の言い分だけでなく、日頃の観察や当事者以外からの情報にも配慮する。

○いじめは人として許されない行為であることを認識させる。

- ・毅然とした対応をとるとともに粘り強く指導にあたる。
- ・いじめられる側の気持ちを理解させる。

○加害者や情報提供者に圧力をかけたり、さらにいじめがエスカレートしたりすることのないように配慮する。

○内容を児童・保護者に周知し、二度といじめをしない解決の手立てをとる。

◎いじめの傍観者への指導

○いじめの理解

- ・見て見ぬふりをしたり、はやし立てたりする行為も、いじめと同様であることを理解させる。「いじめを許さない。」という気持ちを持たせる。

○共感的な人間関係づくり

- ・互いを認め合う学級づくりに努める。
- ・生徒指導の機能を生かしたわかる授業を展開する。
- ・係り活動や作品展示の在り方を工夫改善し、一人一人が自己存在感を味わえるようにする。

◎ネット上のいじめへの対応

○トラブルの解決に向けて

- ・ネット上の不適切な書き込み、名誉棄損、プライバシー侵害等があった場合プロバイダに対して速やかに削除を求める。
- ・必要に応じて少年補導センター又は地方法務局の協力を求める。

○児童に被害が生じるおそれがある時

- ・警察に通報し、適切に援助を求める。

◎特別な支援を必要とする児童生徒への対応（特別支援教育の推進）

- 個々の児童のニーズに応じた支援体制
- 各種サポート人員の配置による支援の充実
- 各種研修による教職員の資質の向上

◎配慮を要する児童への対応

- 外国にルーツのある児童生徒への対応
- 家庭環境に特別な事情がある児童の対応（SSW等の活用）
- 性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童生徒への理解と対応
- 被災地等から避難している児童生徒等への理解と対応
- 感染症等に関する人権への配慮と対応

◎SOSの出し方に関する教育の推進

- 映像教材等の活用
 - 児童が悩みを抱えたときに助けを求めることが等の教育
- ◎中学校区における小中学校及び地域との連携推進
- 情報交換・情報共有
 - 学区全体で子どもたちを見守る体制作り

7 重大事態への対処について

重大事態：児童の生命、身体または財産に重大な被害が生じた疑いがある。または、自死したり、自死の企図をしたりなどが認められる場合及びいじめによる児童生徒が相当の期間（年間30日を超える）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認める時すみやかに対応・対処すること。

児童生徒の個々の状況と保護者の要望を十分に把握して判断する。

（例：教室に入れず別室登校となる、当該校へは復帰ができないと判断し転学する等）

◎連絡・報告（緊急時には、状況に応じて臨機応変に対応する。）

校内：発見者→担任→生徒指導主任→教頭→校長

外部機関：校長（教頭）→教育委員会 児童生徒課：第一報後、事故報告書提出

本庁舎TEL：04-7167-1111（児童生徒課直通 04-7191-7210）

→警察 柏警察署 TEL：04-7148-0110

手賀駐在所 TEL：04-7191-9110

→少年補導センター TEL：04-7164-7571

◎調査段階において、教育委員会や第三者の参加を含めた組織（柏市いじめ重大事態調査検証委員会）を編制し、公平性、中立性を確保しながら対応する。

- 関係者の意向を配慮し、必要に応じて市長部局と連携を図りながら対応する。

- ◎事実としっかり向き合い、事実関係を明確にする。
- ◎いじめを受けた児童の保護者及びいじめた児童の保護者に対して、必要な情報を提供するとともに、その後の対応について理解を求める。
- ◎臨時保護者会を開催し、事実の報告、学校の対応等を説明し、早期に正常な学校生活を再開できるようにする。

8 公表、点検、評価等について

- ◎ホームページに「学校いじめ防止基本方針」を掲載する。
- ◎アンケート（なかよしアンケート）により、児童の悩みやいじめの実態を定期的に点検する。分析を行い、これに基づき対応を取る。
- ◎学校評価アンケートにより、いじめ防止の取り組みについての意見を求め、自己評価する。必要に応じて見直しを図り修正していく。
 - ・学校評価：教職員 7月 12月 保護者 12月

○年間の計画（実施月は目安です。）

1学期

- 4月・年度初めの職員会議で、自校の「いじめ防止基本方針」の共通理解を図る
 - ・教育活動説明会
 - ・家庭確認（4～5月状況に応じて）
- 5月・教育相談
- 6月・いじめアンケート（実施年度末から5年間保存）
- 7月・個人面談
 - ・学校評価（職員）

2学期

- 9月・教育相談
- 10月・いじめアンケート
- 10月・教育相談
- 12月・個人面談
 - ・学校評価（職員及び保護者）

3学期

- 1月・教育相談
- 2月・いじめアンケート

○ 1年間を通した活動等

- ◎いじめ防止や人権教育に関する研修会を実施する。（長期休業中等）
- ◎副読本や映像教材等を活用し、毎学期に1時間以上のいじめや人権に関する授業を実施する。
- ◎集団登下校において、互いに気遣う気持ちを持たせ、安全・安心な生活づくりに努めさせる。
- ◎保護者と日常的に連絡を取り合う関係を築く。（欠席連絡、学校や家庭での様子等）
日常的な児童の状況把握（欠席確認 健康観察 連絡帳 服装 持ち物 友人関係
集団登下校等）に努める。
- ◎異学年清掃（たて割り活動）異学年との組織的な取り組みを行いながら、互いに気遣う姿勢を養う。