

## R7 学校評価アンケートの結果及び分析

回答事項

思う

少し思う

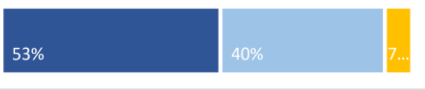
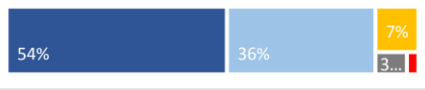
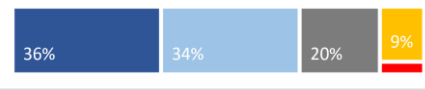
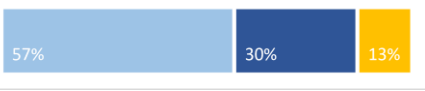
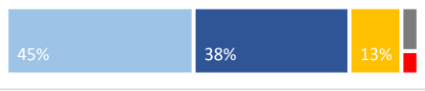
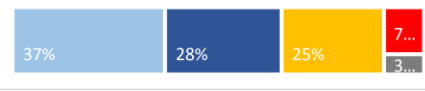
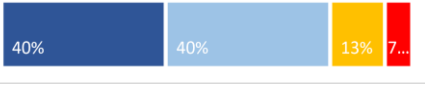
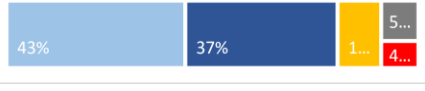
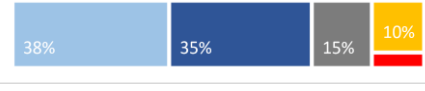
あまり思わない

思わない

わからない


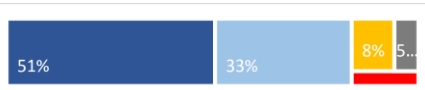
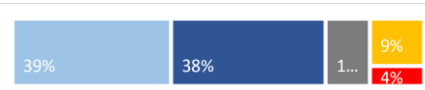
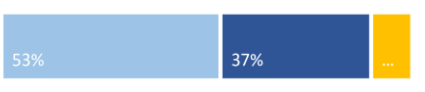
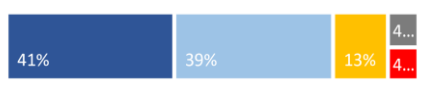
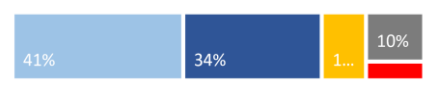

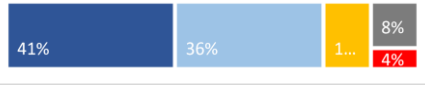
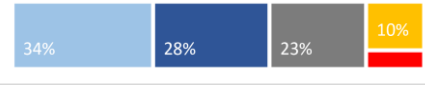
### 【NO.1～NO.3】学校経営方針に関する項目(学習・指導)

各項目で8割前後の肯定的回答があり、概ね達成できていると考えられます。授業に関する項目では、保護者の方から「わからない」との回答が2割あるため、授業に関する情報発信を進めてまいります。

NO.	教職員対象	生徒対象	保護者対象
1	<p>田中中の先生は、授業力向上に努めている。</p> 	<p>田中中の先生は、わかりやすい授業を行うために工夫している。</p> 	<p>田中中の先生は、わかりやすい授業を行うために工夫している。</p> 
2	<p>田中中の生徒は、自己の学習活動を振り返ることや自己の考えを表現するなどの基本的な学習態度を身につけている。</p> 	<p>自分は、自己の学習活動を振り返ることや自己の考えを表現するなどの基本的な学習態度を身につけている。</p> 	<p>お子様は、自己の学習活動を振り返ることや自己の考えを表現するなどの基本的な学習態度を身につけている。</p> 
3	<p>田中中は、交流学校との繋がりや定期的なケース会議の実施など、組織的に特別支援教育を実施している。</p> 	<p>田中中は、誰もが生活しやすいよう支援している。</p> 	<p>田中中は、誰もが生活しやすいよう支援している。</p> 

### 【NO.4～NO.6】学校経営方針に関する項目(人間関係づくり・他者への理解や尊重・特別支援教育)

概ね肯定的な回答が多いものの、教職員と生徒や保護者の回答に差があります。トラブル対応については個別の対応のため、実態が伝わりづらいところも関係していると考えられます。より安心して生活できるよいじめ等のトラブルにどのように対応していくのか保護者会等で説明することや、相談窓口の周知を活発に行うなど、改善を図ります。

	教職員対象	生徒対象	保護者対象
4	<p>教育相談アンケートや担任との教育相談など、生徒が悩みを相談できる環境が整っている。</p> 	<p>田中中は、教育相談アンケートや担任との教育相談など、自分の悩みを相談できる環境が整っていると感じる。</p> 	<p>田中中は、教育相談アンケートや担任との教育相談など、お子さまが悩みを相談できる環境が整っていると感じる。</p> 
5	<p>田中中の生徒は、互いに認め合う力を身につけており、安心して生活できる集団が形成できている。</p> 	<p>田中中の生徒は、互いに認め合う力を身につけており、安心して生活できる集団が形成できている。</p> 	<p>田中中の生徒は、互いに認め合う力を身につけており、安心して生活できる集団が形成できている。</p> 
6	<p>田中中は、生徒の悩みやトラブルの解消に向け、素早く組織的に対応している。</p> 	<p>田中中は、生徒の悩みやトラブルの解消に向け、素早く組織的に対応している。</p> 	<p>田中中は、生徒の悩みやトラブルの解消に向け、素早く組織的に対応している。</p> 

## R7 学校評価アンケートの結果及び分析

回答事項

思う

少し思う

あまり思わない

思わない

わからない

### 【NO.7～NO.13】学校経営方針に関する項目(生活習慣の確立・安全指導等)

あいさつに関する項目については、概ね肯定的な回答を得ています。整理整頓や「早寝・早起き・朝ごはん」の項目については、あまり思わないとの回答が多いため、委員会活動として生徒とともに改善策を検討してまいります。

	教職員対象	生徒対象	保護者対象
7	田中中の生徒は、活発にあいさつしている。 	田中中の生徒は、活発にあいさつしている。 	田中中の生徒は、活発にあいさつしている。 
8	田中中の先生は、活発にあいさつしている。 	田中中の先生は、活発にあいさつしている。 	田中中の先生は、活発にあいさつしている。 
9	田中中の生徒は、時間を守って学校の生活ができている。 	自分は、時間を守って学校の生活ができている。 	お子様は、時間を守って学校の生活ができている。 
10	田中中の先生は、時間を守っている。 	田中中の先生は、時間を守っている。 	田中中の先生は、時間を守っている。 
11	田中中は、きれいで整理整頓がされている。 	田中中は、きれいで整理整頓がされている。 	田中中は、きれいで整理整頓がされている。 
12	生徒は、早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的生活習慣が身についている。 	自分は、早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的生活習慣が身についている。 	お子様は、早寝・早起き・朝ごはんなどの基本的生活習慣が身につけている。 
13	田中中の生徒は、職業学習や高校見学などのキャリア教育を通じて主体的に自己の進路を考える力が育成されている。 	自分は、職業学習や高校見学などのキャリア教育を通じて主体的に自己の進路を考える力が身についてきた。 	お子様は、職業学習や高校見学などのキャリア教育を通じて主体的に自己の進路を考える力が育成されている。 

## R7 学校評価アンケートの結果及び分析

回答事項

思う

少し思う




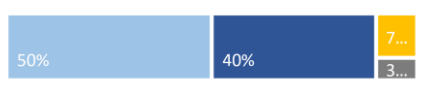
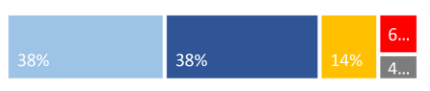
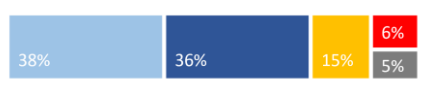

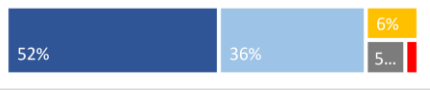
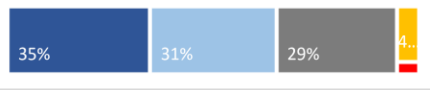
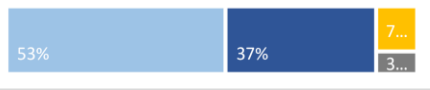
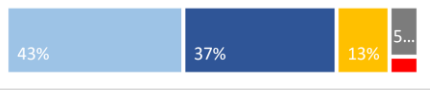
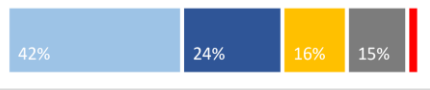



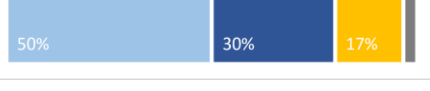
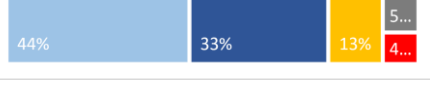
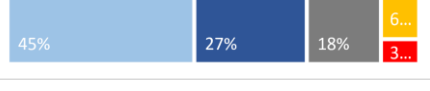
あまり思わない

思わない

わからない

### 【NO.14～NO.19】学校運営や教育課程に関する項目

肯定的な回答が多く、学校教育目標に関しても各対象において7割から8割が良い回答となっているため、概ね達成されていると考えられます。田中中の研究テーマとして2年間取り組んできた表現する力の向上についてもおおむね達成できていますが、1割以上の生徒が「思わない」と回答しているため、引き続き表現の場の工夫を図ってまいります。

	教職員対象	生徒対象	保護者対象
14	<p>田中中は、Sigfyや学校ホームページ等により、適切に情報を発信している。</p> 	<p>田中中は、Sigfyや学校ホームページ等により、適切に情報を発信している。</p> 	<p>田中中は、Sigfyや学校ホームページ等により、適切に情報を発信している。</p> 
15	<p>行事とテストの期間が適切に設定されており、集中して学習に取り組める。</p> 	<p>行事とテストの期間が適切に設定されており、集中して学習に取り組める。</p> 	<p>行事とテストの期間が適切に設定されており、集中して学習に取り組める。</p> 
16	<p>各学年が外部講師を招いて実施した学年道徳は、生徒にとって有意義な学習であった。</p> 	<p>各学年が外部講師を招いて実施した学年道徳は、自分にとって有意義な学習であった。</p> 	<p>各学年が外部講師を招いて実施した学年道徳は、お子様にとって有意義な学習であった。</p> 
17	<p>表現する力の向上を意識した授業や行事等での発表の機会の増加により、生徒の表現する力が高まった。</p> 	<p>表現する力の向上を意識した授業や行事等での発表の機会の増加により、自分の表現する力が高まった。</p> 	<p>表現する力の向上を意識した授業や行事等での発表の機会の増加により、お子様の表現する力が育成されている。</p> 
18	<p>授業参観や学校行事の公開など、保護者が参観する機会が適度に設定されている。</p> 	<p>授業参観や学校行事の公開など、保護者が参観する機会が適度に設定されている。</p> 	<p>授業参観や学校行事の公開など、保護者が参観する機会が適度に設定されている。</p> 
19	<p>田中中は、学校教育目標である「心豊かでたくましい生徒」が育成できている。</p> 	<p>自分は、学校教育目標である「心豊かでたくましい生徒」が達成できている。</p> 	<p>田中中は、学校教育目標である「心豊かでたくましい生徒」が育成できている。</p> 

## R7 学校評価アンケートの結果及び分析

回答事項

思う

少し思う

あまり思わない

思わない

わからない

### 【NO.20～NO.24】田中地域(コミュニティスクールの目標等)に関する項目

全体的に他の質問にくらべて「あまりおもわない」の回答率が高い結果となっています。地域の小学校と連携し、改善を図ってまいります。

	教職員対象	生徒対象	保護者対象
20	田中中は、田中地区の目標である「考えて行動する生徒」が育成できている。 	自分は、田中地区の目標である「考えて行動する生徒」が達成できている。 	田中中は、田中地区の目標である「考えて行動する生徒」が育成できている。 
21	田中中は、田中地区の目標である「子どもの話をじっくり聞き、対話ができる家庭」が多いと感じる。 	自分の家庭は、田中地区の目標である「子どもの話をじっくり聞き、対話ができる家庭」だと思う。 	ご自身の家庭は、田中地区の目標である「子どもの話をじっくり聞き、対話ができる家庭」だと思う。 
22	田中地区は、目標である「大人が手本を示せる地域」だと思う。 	田中地区は、目標である「大人が手本を示せる地域」だと思う。 	田中地区は、目標である「大人が手本を示せる地域」だと思う。 
23	田中中の生徒は、失敗を恐れずチャレンジすることができている。 	自分は、失敗を恐れずチャレンジすることができている。 	お子様は、失敗を恐れずチャレンジすることができている。 
24	自分は、田中の地区が好きだと感じている。 	自分は、田中の地区が好きだと感じている。 	自分は、田中の地区が好きだと感じている。 

### 【NO.25～NO.26】保護者対応に関する項目

各項目で「あまり思わない」、「思わない」の合計が1割未満となっております。保護者との連携は生徒の指導や支援に不可欠なものであるとともに社会人として正しい姿を生徒に見せられるよう丁寧な対応に努めてまいります。

	教職員対象	生徒対象	保護者対象
25			田中中の教職員の応接態度は、良好である。 
26			田中中は、担任との面談や電話相談など、保護者から学校に相談しやすい環境が整っている。 