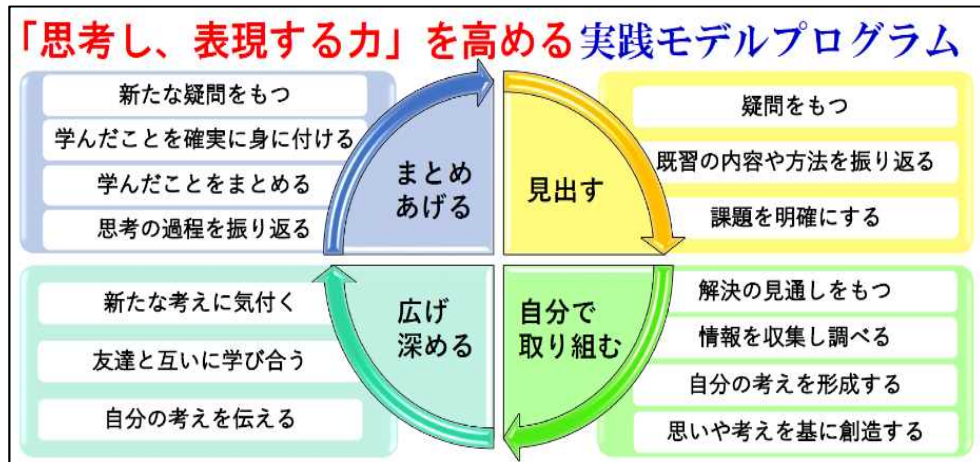


## 「チーてれスタディーネット」活用例

令和2年4月・5月の臨時休校期間中から授業動画の作成・公開を行ってきましたが、令和2年9月以降公開の授業動画は、児童生徒の主体的な学びを促すために、「『**思考し、表現する力**』を高める実践モデルプログラム」を意識して作成された授業動画が公開されてきました。

この度、令和3年度の新着・新作動画を公開しましたので、各学校において、例に示すような様々な場面でご活用ください。



### まとめあげる

思考の過程を振り返り、学んだことをまとめる過程です。また、練習問題等に取り組んだり、「見方・考え方」を今後の学習や生活にどのように生かすか考えたりすることで、学んだことを確実に身に付けるとともに、新たな疑問をもち、次の学習への更なる意欲や見通しにつなげる過程です。

### 見出す

前時までの学習内容や提示された資料等を基に疑問をもち、本時（本単元等）で解決していく課題を明確にする過程です。また、「これからの学習がどのような意味をもち、何を目指しているものなのか」等を認識しつつ、主体的に学習に取り組もうとする過程です。

### 広げ深める

「見方・考え方」を働かせながら自分の考えを伝え、友達の考えを聞いて疑問点を問い直すなど、互いに学び合うことを通して、多様な考えを理解する過程です。また、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、新たな考えに気付いたりすることを通して、学びをより質の高いものとする過程です。

### 自分で取り組む

解決の見通しをもち、自分で考え、粘り強く課題に取り組む過程です。また、「見方・考え方」を働かせながら、収集した情報を調べたり、自分の考えを形成して文章や言葉、図、式等で表現したり、自分の思いや考えを基に作品等を創造したりする過程です。

※「見方・考え方」とは、「どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくか」という、教科等ならでの物事を捉える視点や考え方のことであり、教科等を学ぶ意義の中核をなすものです。

## 見出す

### Road to Goal

次の順に学習していきます！

#### Schedule

- ① 学習の見通し  
関係代名詞の働き
- ② 人について詳しく説明する
- ③ 物について詳しく説明する
- ④ 人・物・事について詳しく説明する
- ⑤ 日本文化を紹介する  
振り返り（まとめ）



単元全体の学習の流れをイメージできるように工夫して作成しています。

○家庭学習での利用  
一人でも学習を進めることができるようになっています。

※中3外国語「関係代名詞（主格）」授業動画

実際の生活場面などから、学習の見通しにつなげることを意識しています。

○授業での利用  
主体性を高める導入に活用できるようになっています。

同じ味のオーロラソースをつくりたい。でも、どのような割合で、マヨネーズとトマトケチャップを混ぜればいいのか。

<オーロラソース4人分>  
マヨネーズ・・・30mL  
トマトケチャップ・・・25mL

どんな割合にすればいいのか。

わかるように表すには、どうしたらいいのか。

※小6算数啓林館「比とその利用」授業動画

## 自分で取り組む

### 自分で取り組むためのワークシート

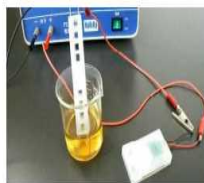
#### 実験方法

- ① 清涼飲料水に電流が流れるか調べる。  
6Vくらいの電圧をかけ、電子メロディのようすを確認する。
- ② お茶に電流が流れるか調べる。

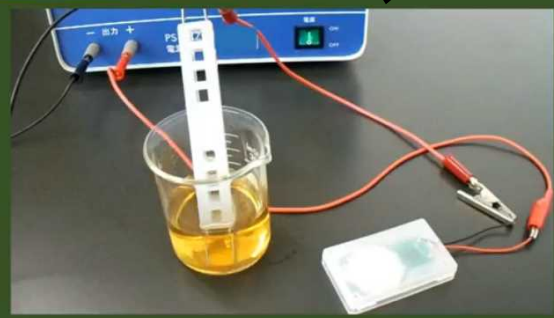


#### 実験結果

水溶液	電子メロディ
清涼飲料水	
お茶	



#### 実験のようす お茶



※中3理科「水溶液とイオン」授業動画・学習プリント

いつでも、どこでも、繰り返し取り組むことができます。

○家庭学習での利用  
学習に必要な機材が手元にない場合でも学習を行うことができる。

○授業での利用  
動画再生中に、つまずきのある児童生徒を支援することができる。



## 広げ深める



※小6 社会東書「貴族の暮らし」授業動画

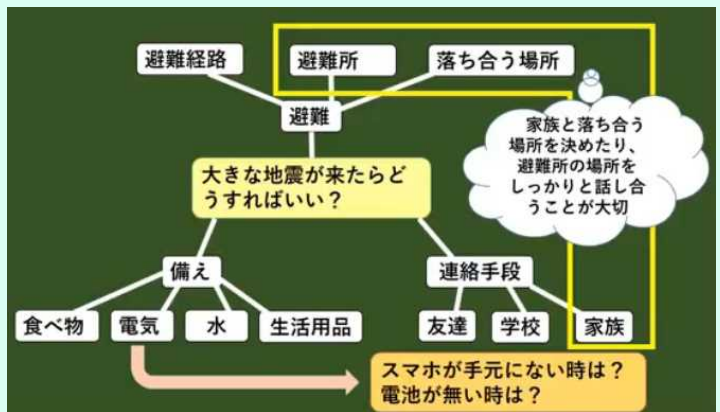
視覚的な資料や思考ツールを活用して、児童生徒の学びを広げ深めることを意識しています。

### ○家庭学習での利用

個人で学習していても、自分の学びを広げられる。

### ○授業での利用

話し合い等が制限されていても、学びを広げることができる。



※小6 国語教出「自分の考えを発信しよう」授業動画

## まとめあげる

単元の見通しと振り返りが一体となるよう工夫したワークシート

「日本文化を発信しよう」振り返りカード	
学習内容	ふりかえり
一 学習の見通しをもとう ① 題材を決めて、構想を練ろう。	
二・三 題材にそって取材をしよう ② 本やインターネットを活用してくわしく調べよう。	
四 割り付けを決め、下書きを書こう ③ 最も伝えたいことを明確にして割り付けを考え、下書きを書こう。	
五 パンフレットを完成させよう ④ 日本文化のみりよくが伝わるよう描こうし、パンフレットを完成させよう。	
六 感想を伝え合おう ⑤ 友達が作ったパンフレットを読んで、工夫されていると感じたことを伝え合おう。	

※小6 国語光村「日本文化を発信しよう」学習プリント

### ○家庭学習での利用

学びの足跡を残すことで、児童生徒も教師も学びの進捗状況を捉えることができる。

### ○授業での利用

単元全体を見通し、ゴールを明確にしながら、学習を進めることができる。

## 活用例

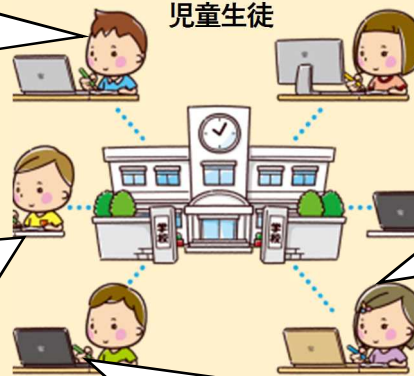
### ○オンライン会議システムを活用してオンライン授業を実践

- 「オンライン会議システムで動画を画面共有するとオンライン授業ができる」
- 「チャット機能を活用して個別の指導や支援を充実させることができる」
- 「話し合いなどもできるし、上手に組み合わせることができる」
- 「分散登校の場合、教室の大型掲示装置と1人1台端末で同時に動画視聴ができる」



教師

「動画を見ながらの授業がオンラインでできる！」



児童生徒

「一回で分からなかったところは後で繰り返し見よう！」

「分からないところはチャットで質問しよう！」

「家でなら話し合いもできる！」

「チャットでみんなの意見が分かる！なるほどなー。」

※ネットワーク環境などによっては、通信速度が異なる可能性がありますので、事前に状況等について確認しておくことをオススメします。

### ○研修での活用(校内初任者研修や若年層研修、ICT研修等)

どんなことを意識して指導計画を立てているのかな。



きのうは、こうたさんの弟の誕生日でした。

ランドセルやケーキの容積や体積を調べてみよう。

みさき とうたさん、きのうの弟の誕生日は、なにかお祝いしたの？

とうた 弟は、来年小学校に入学するから、一緒にランドセルを買いに行って、夜は、ケーキを食べてお祝いしたよ。

はると それは、よかったね。ランドセルやケーキは、どのくらいの大きさだったの？

※小6算数東書「およその面積と体積」授業動画

具体的な生活場面を取り上げることで、主体性を高めようとしていますね。

導入の提示資料として活用できそうです。

児童生徒が活動に取り組みやすいよう発問の工夫がされています。