



# グローバル人材の育成 ~SDGsの取組を通じて~

## 「グローバル」とは…

【グローバル+ローカル】

地球規模で考え、  
地域・地元へ貢献する子ども

身につけさせたい

## 「3つの力」

- ・ 創造的思考力
- ・ 表現力
- ・ 合意形成力

## 重点 目標

## 目指す 児童像

## わかりやすい授業づくり

### ○児童が主役の授業の工夫

- ・ 教科横断的授業の推進（総合の活用）⇒SDGs
- ・ カリキュラムマネジメントによるPDCAの実施
- ・ 生徒指導の視点を持った授業実践
- ・ 外部講師を活用した体験的授業の推進

### ○学習習慣の定着

- ・ 朝学習の充実・家庭学習の推進

### ○読書活動の充実

- ・ ビブリオバトルや読み聞かせ活動の推進
- ・ 読書カードの活用

## 目指す 学校像

- ・ 児童が「楽しい」を実感できる学校
- ・ 地域と関わり合える学校（CSの推進）
- ・ 多様性を認め合い、温かい人間関係が築ける学校

## 目指す 教師像

- ・ 児童・地域・保護者から信頼される教職員
- ・ 児童の心に寄り添える人権意識を持った教職員
- ・ 信頼し合い、高め合える同僚性の高い教職員
- ・ 学校運営に主体的に参画する教職員

## 進んで学ぶ子（知）

- ・ 話をよく聞く
- ・ 学びに興味を持つ
- ・ 自分の考えを持つ
- ・ 自ら学習に取り組む

## 思いやりのある子（徳）

- ・ 進んであいさつする
- ・ 相手の気持ちを考える
- ・ 認め合い助け合う
- ・ 主体的に関わり合う

## 元気よくやりぬく子（体）

- ・ 規則正しい生活をする
- ・ 進んで体を鍛える
- ・ 新たなことに挑戦する
- ・ 継続して取り組む

## 温かい人間関係づくり

### ○自分ゴトとして考える工夫

- ・ 多様性と共生社会の理解を核にした人権教育の推進
- ・ SDGsの取組を通じた地域交流の推進
- 支援教育の視点を持った学級・授業
  - ・ 個別最適な支援の工夫⇒支援委員会の活性化
  - ・ インクルーシブ教育を取り入れた授業・学級経営
  - ・ ユニバーサルデザインを考慮した教室環境整備

### ○相談活動の充実

- ・ 組織的な生徒指導対応の確立
- ・ QUや生活アンケートの活用
- ・ SC, SSW等関係機関との連携

## 柏で育む

## 「4つのC」

- 【Concept】見通す力
- 【Challenge】挑戦する力
- 【Communication】関わり合う力
- 【Control】自律する力

## 研究主題

## 思考し表現する 児童の育成

～基礎・基本の定着を図り  
読み取る力をつける～

## 自主自律の基礎づくり

### ○あいさつ見守り活動の推進

- ・ 児童会・CS・PTA・中学校区との協働
- 体力づくりの充実
  - ・ 運動量の確保と外遊びの奨励
- 関わりの場づくりの充実
  - ・ 異学年交流の推進（ふれあいレク・SDGs）
  - ・ 地域交流の推進（CSとの連携・SDGs教育）
- 安全教育の充実
  - ・ 地域や関係機関と連携した安全教育の推進
  - ・ 災害安全⇒CSを活用した中学校区での訓練