

グローバル人財の育成 ~ダイバーシティ&インクルージョン~

グローバル人財とは...
グローバル（世界を視野に入れた）な理念を理解し、ローカル（地域・地元）で行動していける人財

目指す学校像

- ・児童が「楽しい」を実感できる学校
- ・地域と関わり合える学校（CSの推進）
- ・多様性を認め合い、温かい人間関係が築ける学校

柏で育む「4つのC」

- 【Concept】見通す力
- 【Challenge】挑戦する力
- 【Communication】関わり合う力
- 【Control】自律する力

目指す教師像

- ・児童・地域・保護者から信頼される教職員
- ・児童一人ひとりの心に寄り添う教職員
- ・お互いを高め合い、信頼し合える同僚性の高い教職員
- ・一人ひとりが活躍し、学校運営に参画する教職員

身につけさせたい3つの力

- ・創造的思考力
- ・表現力
- ・合意形成力

目指す児童像

進んで学ぶ子（知）

- ・話をよく聞く
- ・自分の考えを持つ
- ・家庭学習をする
- ・見通しを持って学ぶ

明るく思いやりのある子（徳）

- ・進んであいさつをする
- ・きまりや約束を守る
- ・認め合い助け合う
- ・主体的に関わり合う

元気よくやりぬく子（体）

- ・規則正しい生活をする
- ・進んで体を鍛える
- ・新たなことに挑戦する
- ・粘り強く続ける

研究主題

思考し表現する児童の育成
～創造的思考場面を取り入れた授業づくり～

重点目標

わかりやすい授業づくり

- わかりやすい授業・学び合う授業づくり
 - ・創造的思考を取り入れた授業の推進
 - ・教科横断的授業の推進（総合の活用）
 - ・生徒指導の視点を持った授業展開
 - ・支援員・指導員との積極的連携協働
 - ・SDGsの理解と推進
 - ・GIGAスクールの推進
 - ・外部講師による体験的授業の展開（マイプラン）
- 学習習慣の定着
 - ・朝学習と家庭学習の推進
- 読書活動の推進
 - ・図書館指導員との連携
 - ・ピブリオバトル
 - ・読み聞かせ活動や朝読書の推進

温かい人間関係づくり

- 温かい人間関係づくり
 - ・人権教育の推進（**多様性理解：Diversity&Inclusion**）
 - ・道徳授業の推進
 - ・SDGsを通じた地域交流
- 特別支援教育の視点を持った学級経営・教科経営
 - ・個別最適な支援の工夫⇒特支委員会の活性化
 - ・**多様性・インクルーシブ教育**を取り入れた授業・学級経営
 - ・**ユニバーサルデザイン**を考慮した環境整備
 - ・共同学習・交流学習の推進
- 教育相談の充実・・・組織を生かした、いじめ・長欠対応
 - ・組織的な生徒指導対応の確立⇒一人で抱え込まない体制
 - ・シャポテン（心の健康観察）の活用
 - ・生活アンケートの活用
 - ・SC、SSW 関係機関との連携

自主自律の基礎づくり

- 基本的生活習慣の確立
 - ・あいさつの推進（児童会・CS・PTAとの協働）
- 体力づくりの充実
 - ・運動量の確保 ・外遊びの奨励
- 関わりの場づくり
 - ・異学年交流の推進（ふれあいレク）
 - ・地域交流の推進（CSとの連携・SDGs教育）
- 学校保健教育の充実
 - ・保健教育 ・感染症理解教育の推進
- 安全教育の充実・・・自助共助の醸成
 - ・年間計画に基づいた安全教育の実施
 - ・自助共助の学びの確立
 - ・交通安全⇒移動交番・PTA や地域との連携協働
 - ・災害安全⇒CSを活用した中学校区での訓練