



# かがやき

昭和53年4月1日創立 児童数322名 15学級 <http://www.sakasai-e.kashiwa.ed.jp/>

## 令和2年度も折り返し点を迎えました。

10月も半ばを過ぎて、爽やかな気候に恵まれる日が多くなってきました。新型コロナウイルス禍の最中ではありますが、学校では様々な学習や活動が切れ目なく行われています。9月の半ばに実施した5年生、6年生の校外学習に続き、今月初旬には中学年が筑波山への校外学習に行ってきました。秋の素晴らしい好天の中、元気に筑波山登山を行ってきました。辛い登りの登山道でも、子供達同士みんな励まし合いながら笑顔で頂上を目指す姿が素敵でした。今まで我慢を強いられることが多かった子供達ですが、どの学年も溢れる笑顔で校外学習を楽しんでいました。残るは11月19日に計画している船橋アンデルセン公園への低学年校外学習です。体調管理をしっかり行い、全員元気に参加できるよう保護者の皆様のご協力をお願いします。

今、学校ではI期の学校生活や学習活動のまとめを行っています。今年度は6月からの学校スタートということで、前年度の未履修単元の授業、臨時休業中の自習課題の評価、3密を回避した授業形態による例年とは違った評価（話し合い活動・理科・音楽・体育等の制約）など評価が難しい面がありますが、子供達の努力に目を向けた今後につながる評価を心掛けています。10月30日にI期の通知票が配られますが、各ご家庭においても、大きな励ましの言葉を子供達に掛けていただけると幸いです。これからの季節は朝晩の気温の低下などで体調を崩してしまう子供も増えてきます。新型コロナウイルス感染の心配に加え、季節性のインフルエンザ感染のリスクも増加します。引き続き子供達の朝の検温や健康観察など、ご家庭でのご協力をよろしくお願い致します。そして早寝早起きなどの規則正しい生活習慣の確立や、うがい手洗い励行の習慣化など、ご家庭においてもご配慮いただきながら、元気に学校生活が過ごしていけるようご協力の程よろしくお願い致します。



中学年校外学習 晴天の筑波山登山です



## 楽しかったよ！エビネ祭 ～PTAの皆様、大変ありがとうございました～

例年、午前中がエビネ音楽祭、午後がPTA主催のエビネ祭でしたが、今年度は新型コロナウイルス感染防止のためエビネ祭のみ行いました。台風14号の接近による危険を回避するため、当初の開始時刻を早め、午前10時30分からエビネ祭を実施しました。「子供達に楽しい思い出を作ってあげたい・・・」という思いで、PTAの保護者の方達が何度も会議を重ねて準備を進めてくれました。外はあいにくの雨でしたが、子供達にとって素晴らしい1日になりました。エビネ祭系の皆様、学級委員の皆様、校外行事係の皆様、運動会係の皆様、そしてPTA総務の皆様、大変ありがとうございました。



低学年 ペットボトルけん玉



中学年 空気砲



高学年 万歩計ゲーム

## 新学習指導要領に対応した新しい通知票について

今年度から全国の小学校で新学習指導要領による教育が本格的にスタートしました。新型コロナウイルス感染拡大による休校措置などで、新学習指導要領に関する話題が少なくなっていますが、外国語教育や道徳の教科化、プログラミング教育など新学習指導要領での教育は始まっています。また通知票の評価の観点の考え方も大きく変わりました。間もなく第Ⅰ期の通知票が配られますが、「通知票観点の考え方」について概要をご説明します。通知票クリアファイルに学年ごとの「通知票の見方」の説明が差し込まれますが、不明な点などがありましたら学校までお問合せください。（個人面談でのご質問も可能です）

新学習指導要領では児童が身につけるべき能力も新しく規定され、3つの柱が重視されるようになります。それに伴い、各教科における評価方法も変わります。新学習指導要領において重視される3つの柱、そしてその評価の観点・評価場面や方法はどのように変わるのか、以下にご説明します。

柱	評価の観点の考え方	具体的な評価場面・方法
① 個別の知識・技能	「何を知っているか、何ができるか」、各教科で学ぶべき内容について、体系的に理解できていて、応用できる形で頭に入っていることを重視します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークテストや小テストで知識の習得を問う問題と、知識の概念的な理解を問う力</li> <li>文章を説明する力</li> <li>観察・実験の様子、式やグラフで表現する力</li> </ul>
② 思考力・判断力・表現力等	現代社会での「生きる力」の中でも、特に重視されている問題解決能力に関する力です。問題を見つけた時に論理的に考えて解決まで導ける力や、仲間と協力しながら問題に取り組むための表現力などの獲得を目標とします。	<ul style="list-style-type: none"> <li>論述やレポートの作成、発表、グループでの話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動の様子</li> <li>ポートフォリオの活用の様子</li> </ul>
③ 学びに向かう力・人間性等	多様性を理解して仲間と協力する力や、自分の感情をコントロールする力、優しさや思いやりなど豊かな人間性のベースとなる資質や能力を伸ばすことに重点を置きます。そのために学習に主体的な態度であることを重視します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や児童による自己評価や相互評価を教師が評価</li> <li>児童の発達段階や個性を考慮しながら「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえ評価</li> </ul>