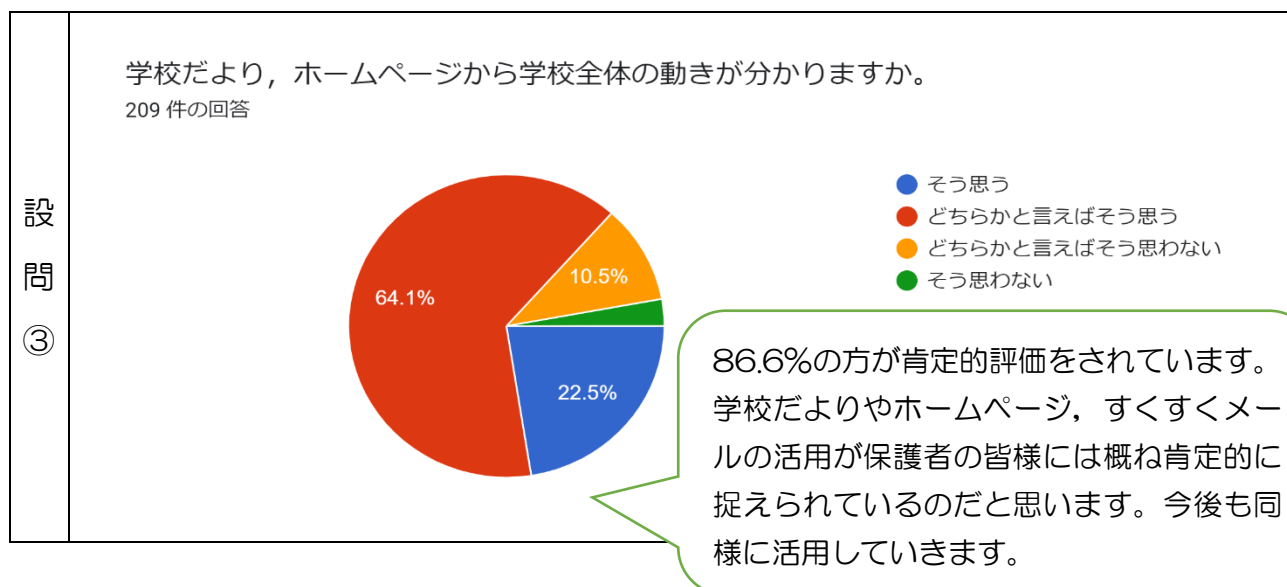
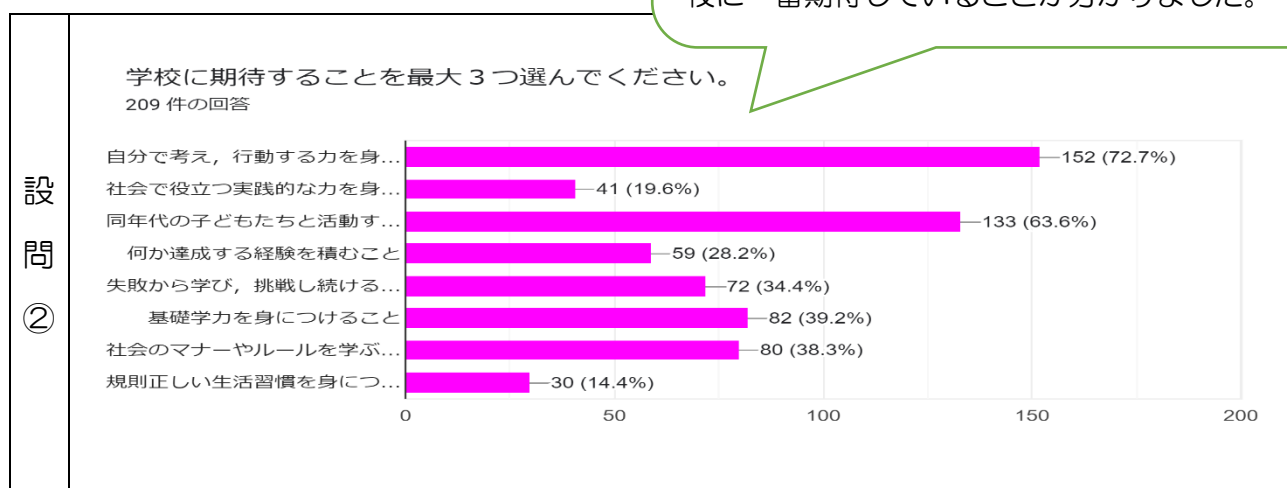
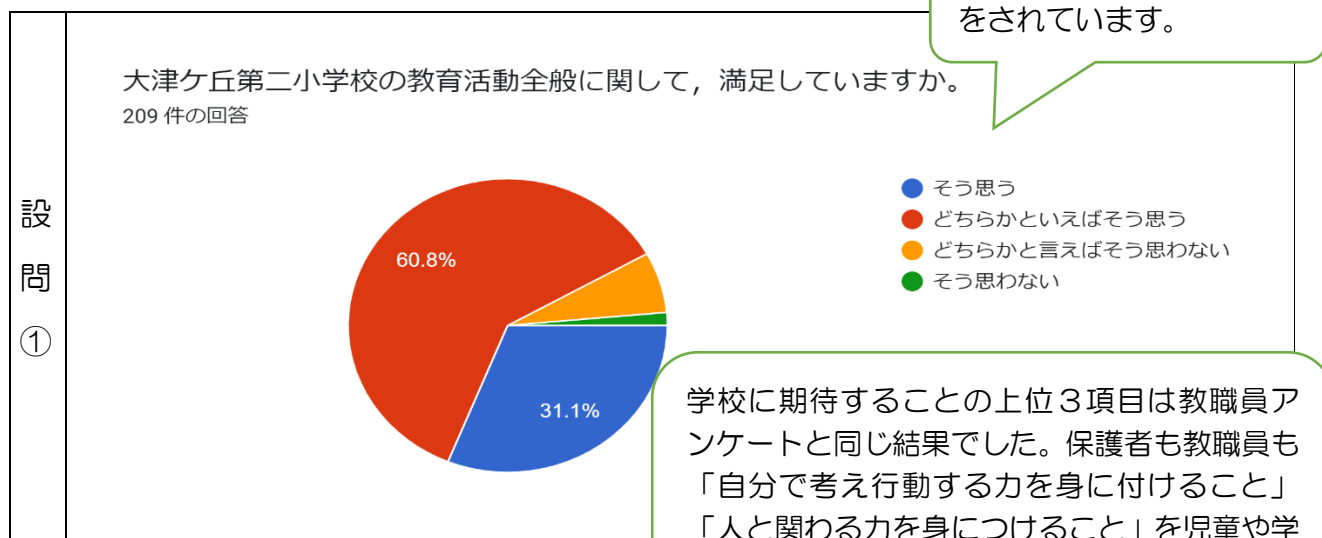
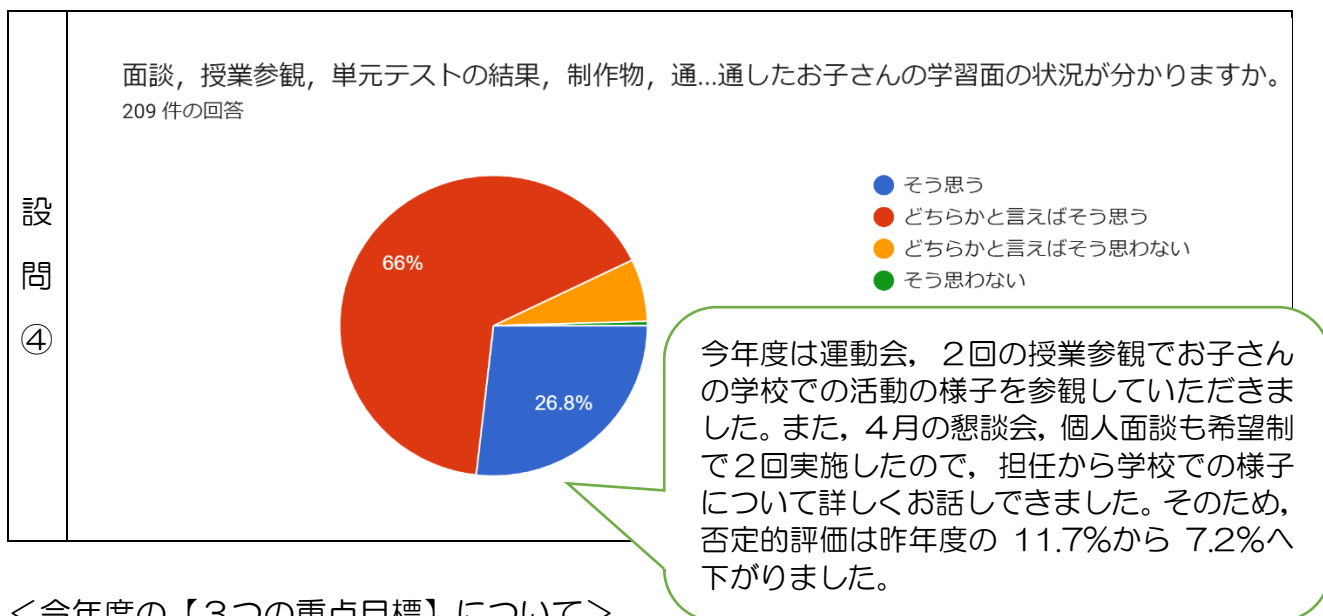


大津ヶ丘第二小学校 令和4年度 学校評価アンケート結果

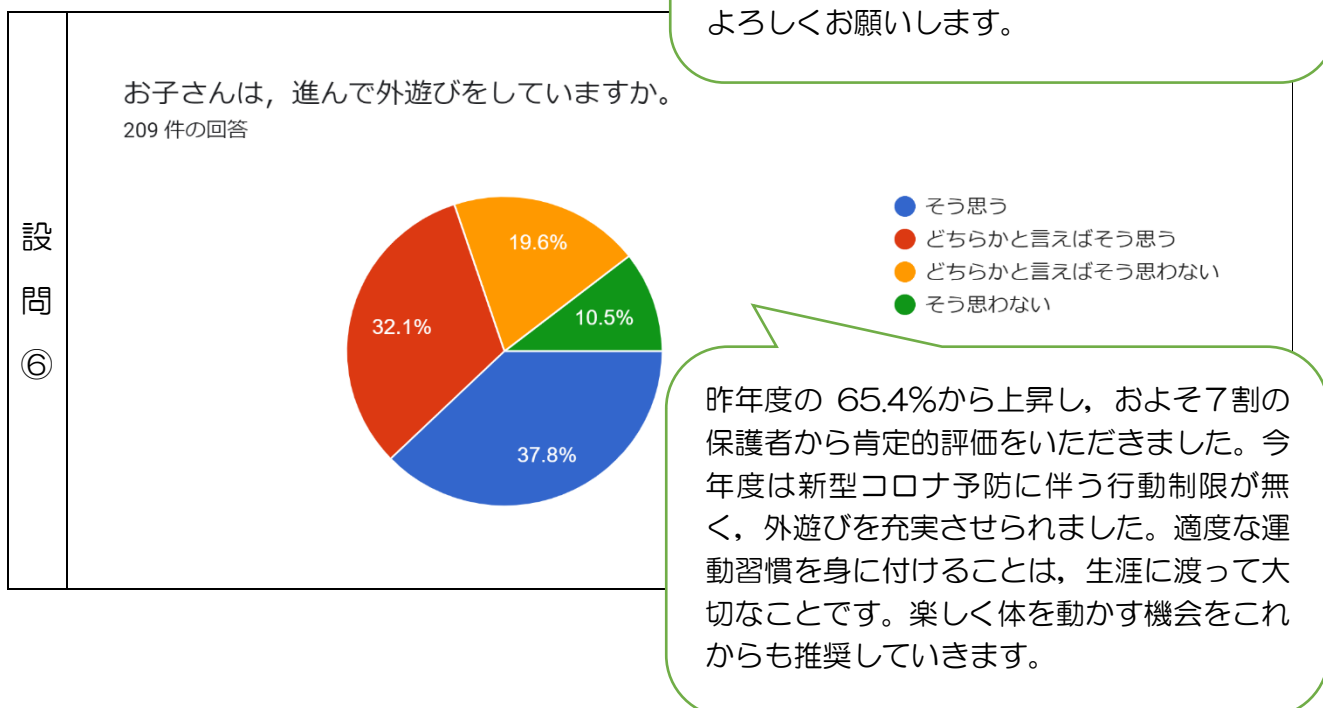
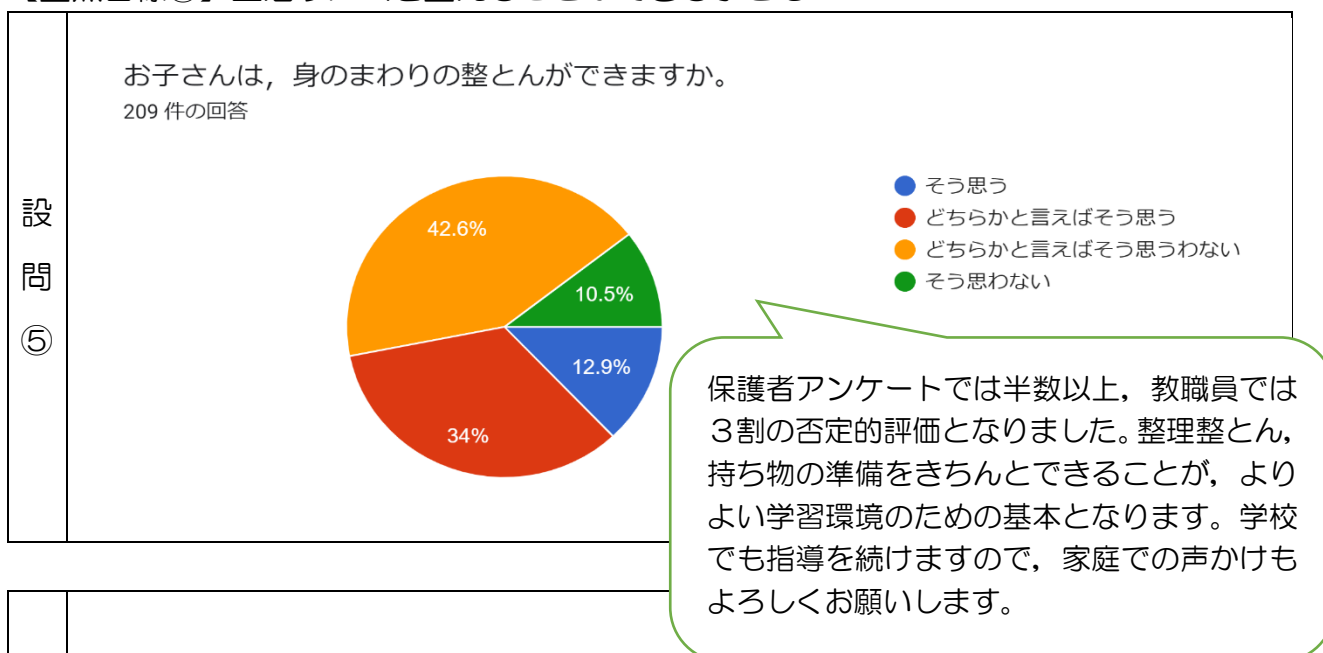
保護者アンケートで返信いただいた結果がまとまりましたので、ご報告いたします。結果については、今後の学校運営や学校経営方針に反映してまいりますので、ご了承ください。ご協力をいただき、ありがとうございました。

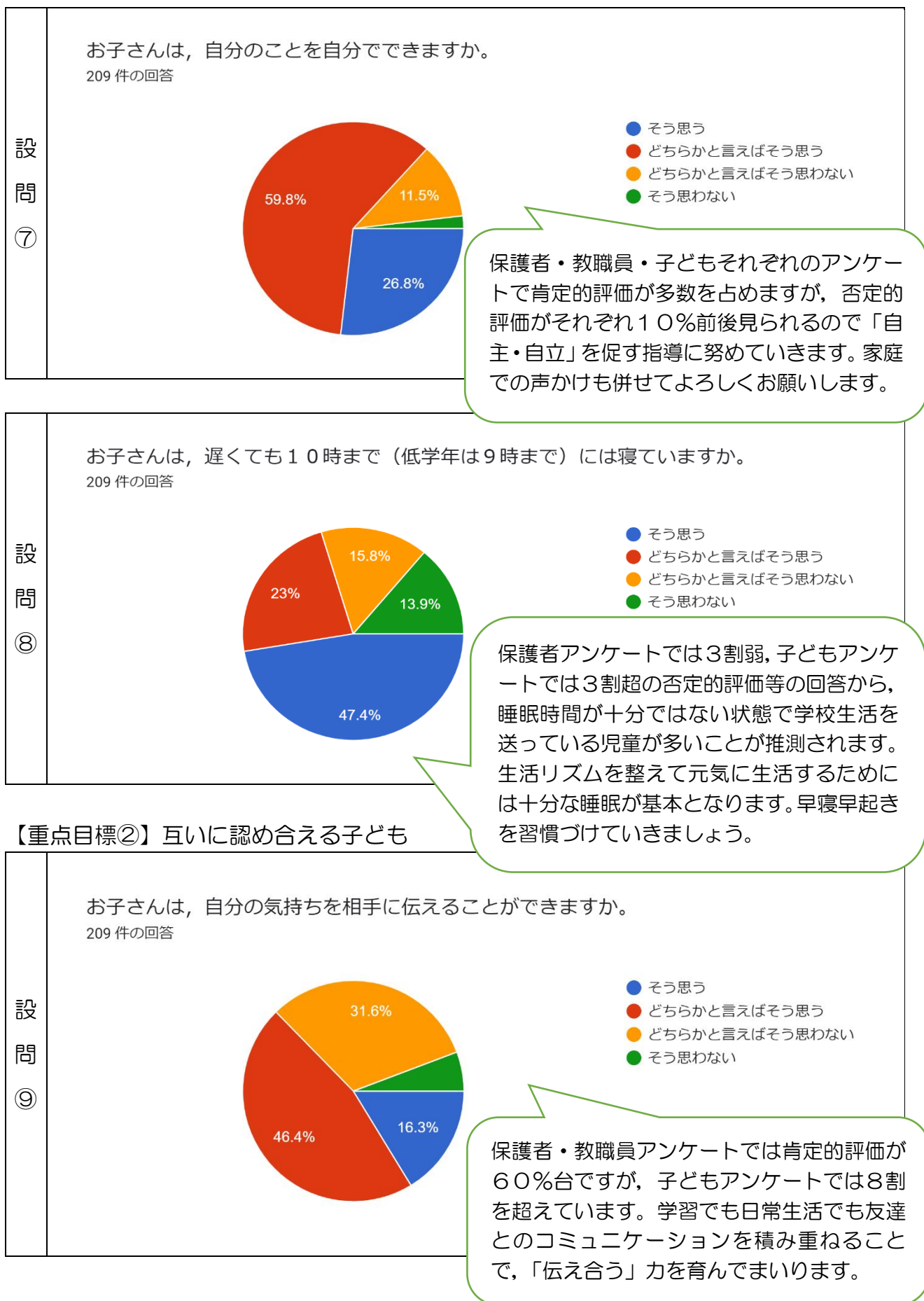


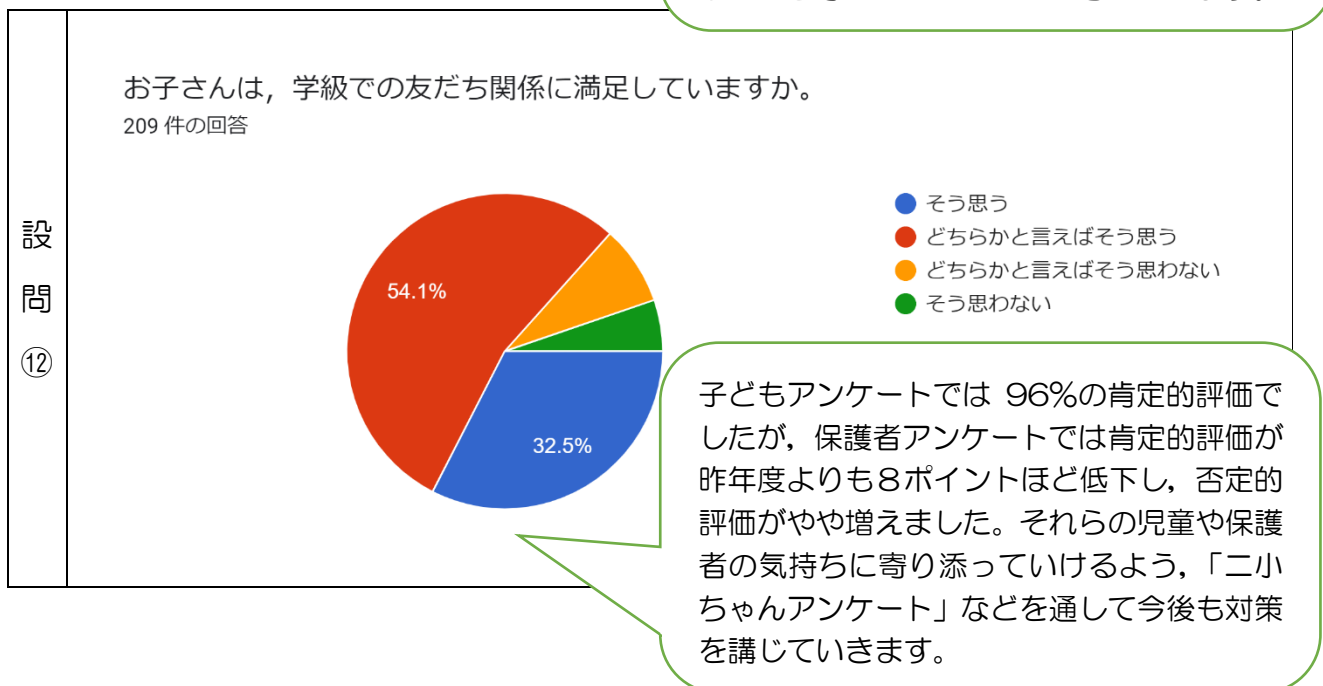
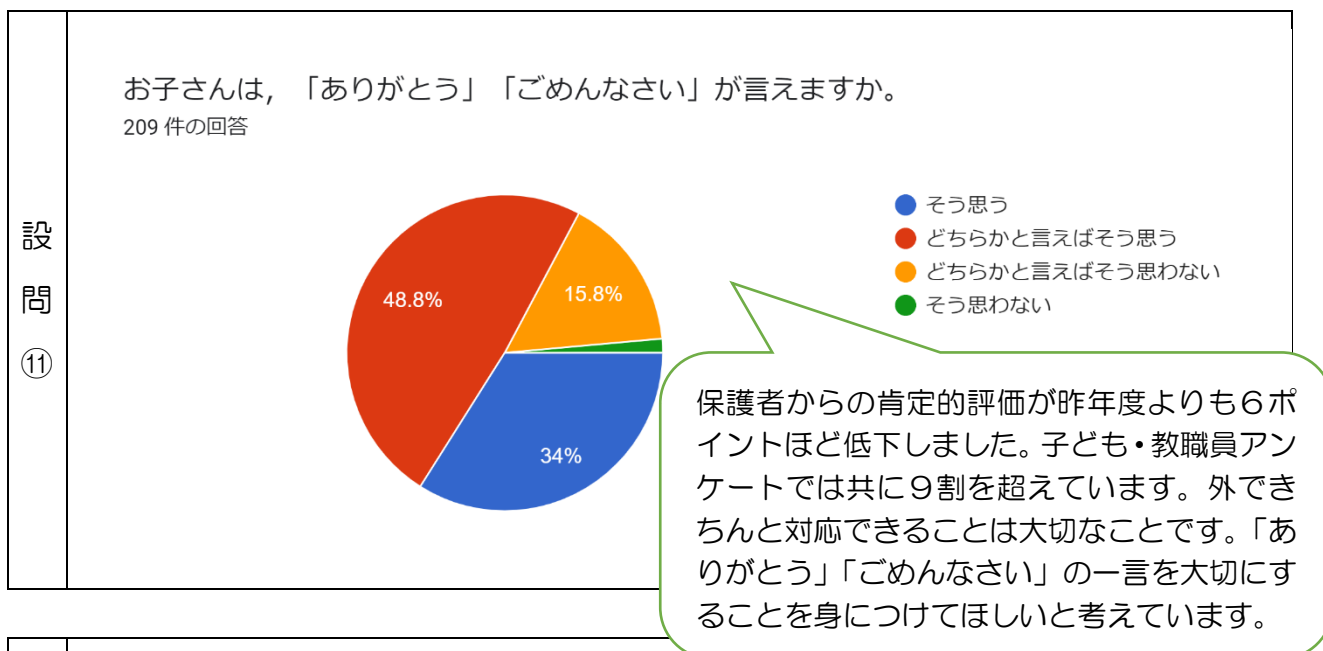
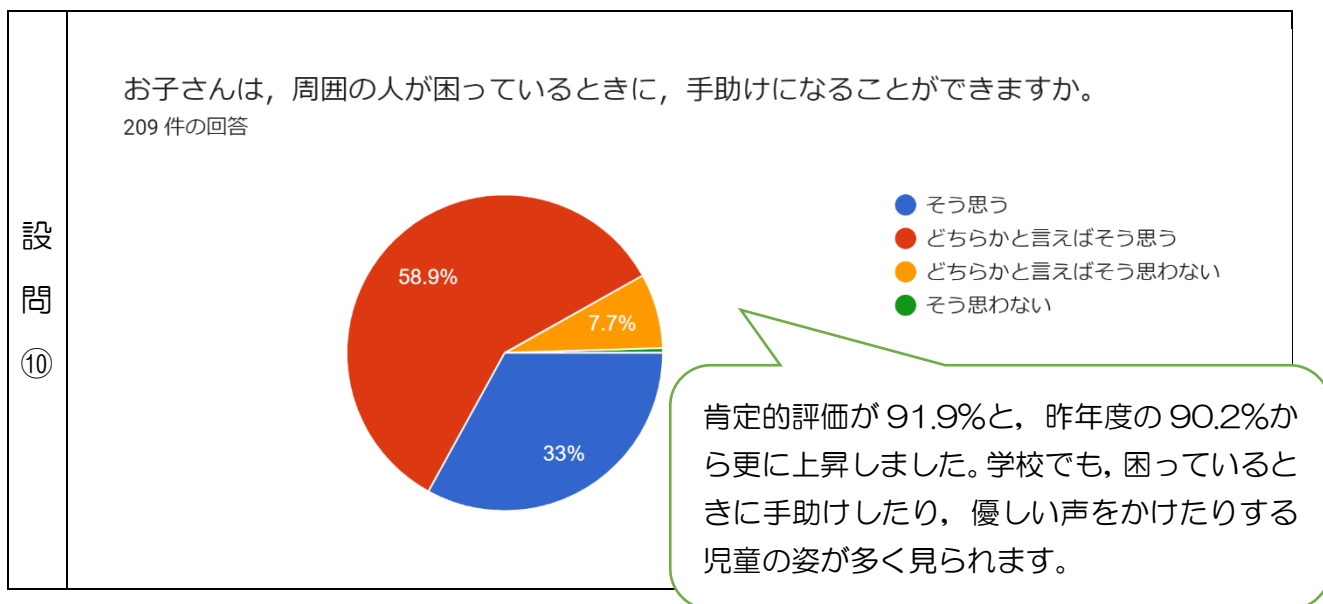


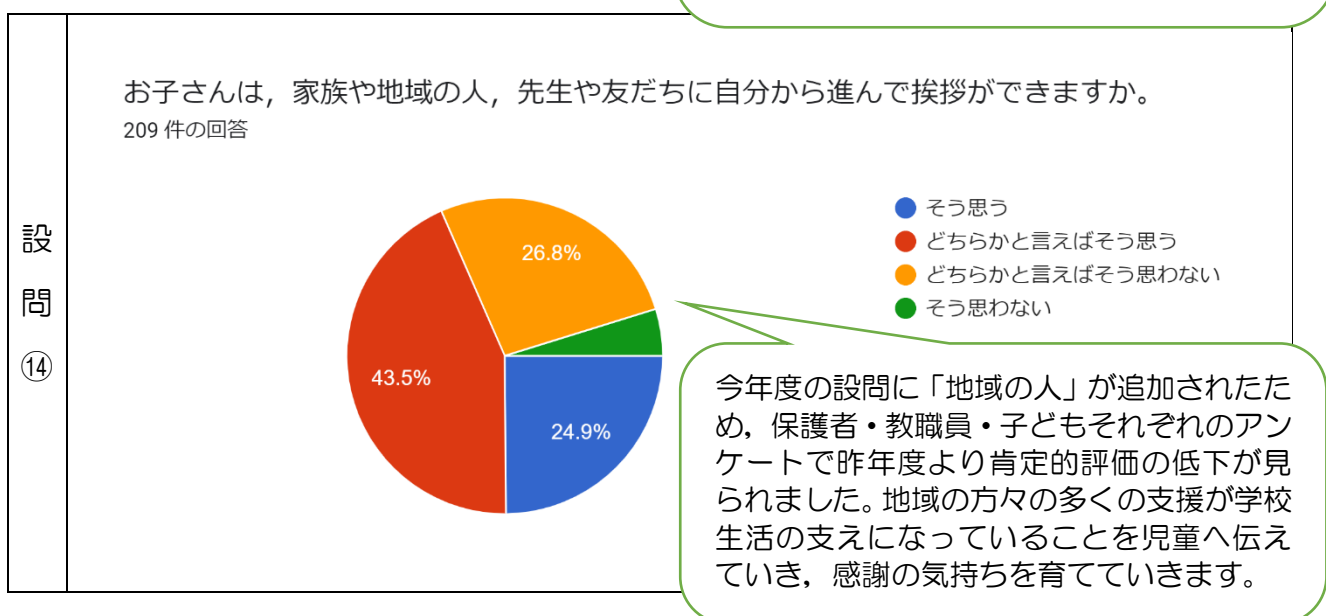
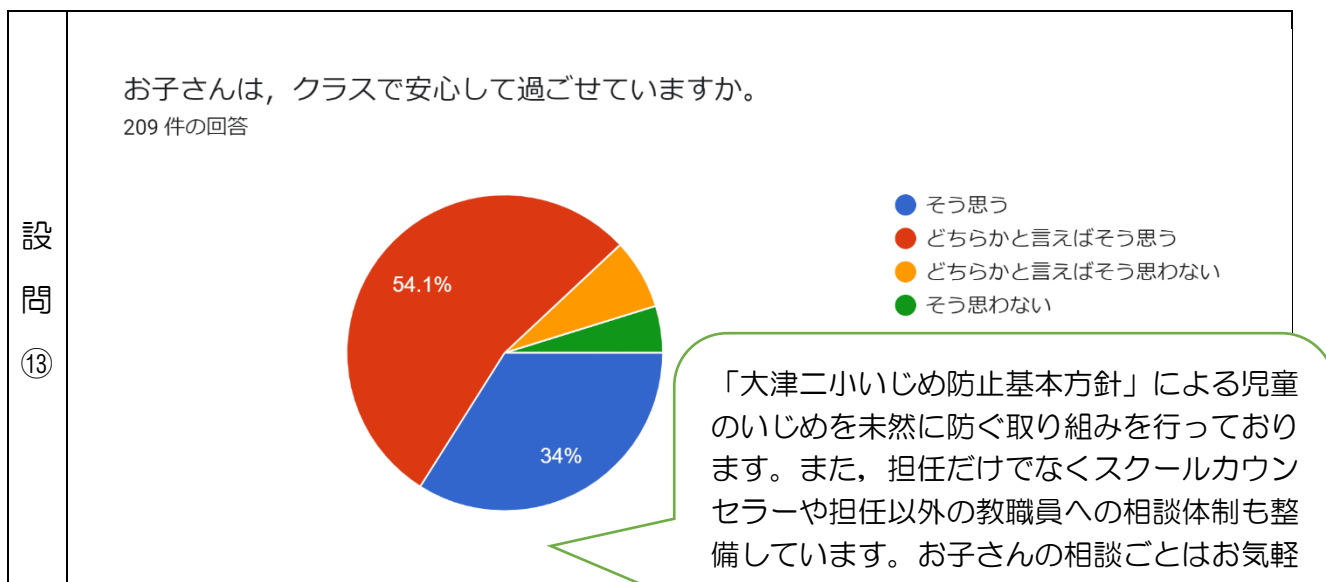
<今年度の【3つの重点目標】について>

【重点目標①】生活リズムを整えることができる子ども

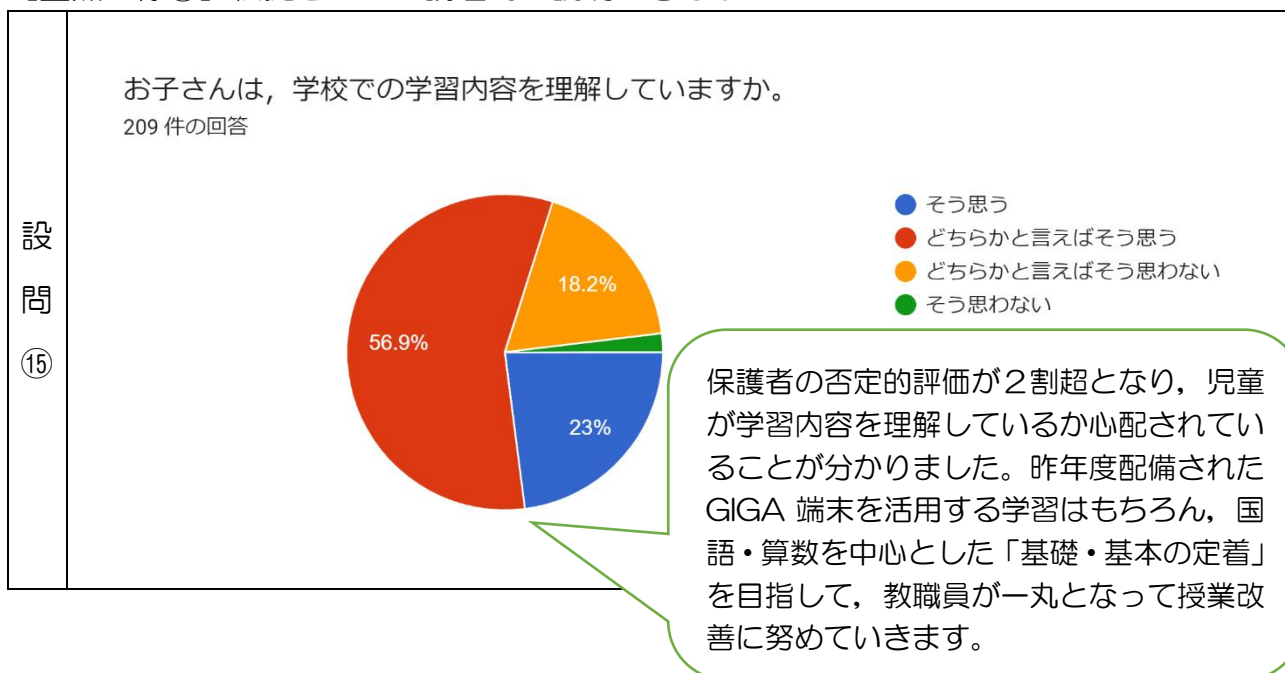




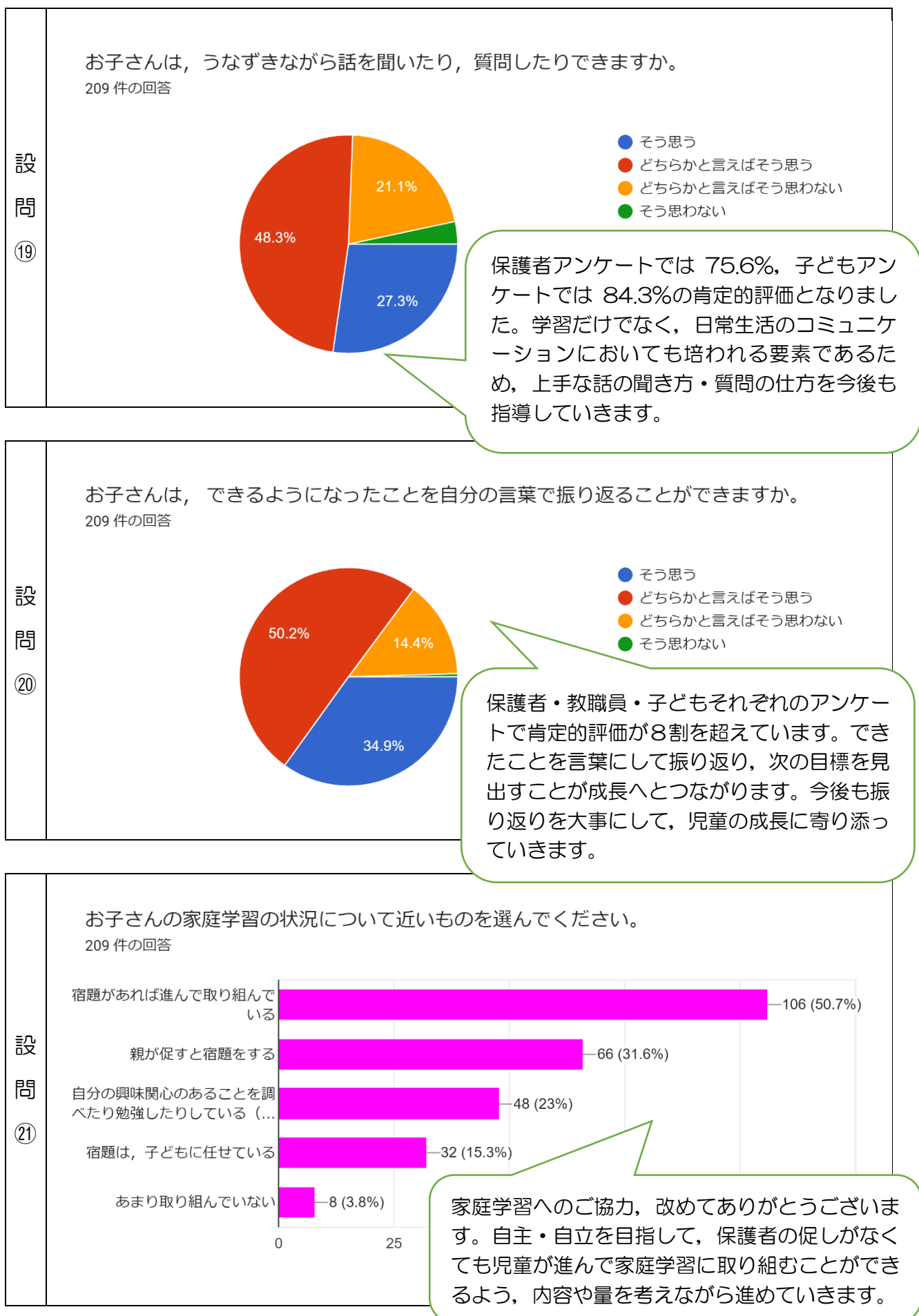




【重点目標③】根拠をもって論理的に説明できる子ども



設 問 ⑬	算数の学習では、「どのように考えたのか」、ほかの人に説明することができますか。＊ 209 件の回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>どちらかと言えばそう思う</td> <td>46.9%</td> </tr> <tr> <td>どちらかと言えばそう思わない</td> <td>28.2%</td> </tr> <tr> <td>そう思わない</td> <td>5.7%</td> </tr> </tbody> </table> 論理的思考力は、その過程を他者に伝えることで育まれていきます。日々の学習で「どのように考えたのか」を友達に伝える場を設け、少しずつ説明力を伸ばしていけるように取り組んでいます。また、算数の学習を身近に感じられるように努めていきます。	回答	割合	そう思う	18.2%	どちらかと言えばそう思う	46.9%	どちらかと言えばそう思わない	28.2%	そう思わない	5.7%
回答	割合										
そう思う	18.2%										
どちらかと言えばそう思う	46.9%										
どちらかと言えばそう思わない	28.2%										
そう思わない	5.7%										
設 問 ⑭	お子さんは、毎日、読書をしていますか。 209 件の回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>12.9%</td> </tr> <tr> <td>どちらかと言えばそう思う</td> <td>13.9%</td> </tr> <tr> <td>どちらかと言えばそう思わない</td> <td>35.9%</td> </tr> <tr> <td>そう思わない</td> <td>37.3%</td> </tr> </tbody> </table> 保護者アンケートでは 26.8%，教職員は 37.5%と、肯定的評価の少なさが目立ちました。一方、子どもアンケートは 58.8%と半数を超えていました。休み時間や学習中のすき間時間に読書ではなく GIGA 端末を選ぶ児童が増えたことも一因にあります。司書教諭・図書館指導員が中心となり、様々な取り組みで読書活動の充実に努めていきます。	回答	割合	そう思う	12.9%	どちらかと言えばそう思う	13.9%	どちらかと言えばそう思わない	35.9%	そう思わない	37.3%
回答	割合										
そう思う	12.9%										
どちらかと言えばそう思う	13.9%										
どちらかと言えばそう思わない	35.9%										
そう思わない	37.3%										
設 問 ⑮	お子さんは、「なぜそうなるのか」理由を考えることができますか。 209 件の回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>19.1%</td> </tr> <tr> <td>どちらかと言えばそう思う</td> <td>52.2%</td> </tr> <tr> <td>どちらかと言えばそう思わない</td> <td>23.9%</td> </tr> <tr> <td>そう思わない</td> <td>4.8%</td> </tr> </tbody> </table> 論理的思考力を育てていくための習慣として、単純に問題の一問一答だけでなく「なぜ」を毎日の学習で大事にしています。また、考えたことを説明する場もこまめに設定しています。	回答	割合	そう思う	19.1%	どちらかと言えばそう思う	52.2%	どちらかと言えばそう思わない	23.9%	そう思わない	4.8%
回答	割合										
そう思う	19.1%										
どちらかと言えばそう思う	52.2%										
どちらかと言えばそう思わない	23.9%										
そう思わない	4.8%										



設問② 「学校に対して今後の改善案など、ご意見をお寄せください」について	
タブレット学習が増えたが、学校と親との約束を守らない。ネット検索から全く違う趣味を見たり使う時間が長すぎたりと、毎回けんかになる。	⇒次年度からG I G A端末に利用時間の制限が設定されます。制限時間内での利用は、家庭での約束をお子さんと再度確認するよう、ご協力ください。
ネットリテラシーなどを学ばせてほしい。	⇒各学年でネットモラル動画を定期的に視聴しています。今後も続けていきます。
・学習面で、もう少し力を入れて頂きたい。 ・学力をもっと上げてほしい。	⇒本校児童の実態に合わせて学習活動を進めています。児童が主体的に取り組むことできるように、授業改善に努めたり学力調査の分析を授業に活用したりと、教職員チームで注力しています。家庭学習へのご協力を、併せてよろしくお願いします。
学年が進むにつれ、不必要なものを持参するようになった。持っていないと友達と話に入れてもらえないこともある。今一度、みんなできまり事を確認してほしい。	⇒各学級で「よい子のきまり」をよく確認して、持ち物の約束について指導を徹底していきます。
端末が増えたこともあり、教科書含め荷物の負担が大きいことが少し気になる。	⇒G I G A端末の Classroom は連絡帳を兼ねています。児童の荷物が重くならないように、持ち帰る必要のない教科書やノートは机に置いて帰るよう、声かけをしています。
授業を座って静かに聞く、友達が嫌がることをしない、交通ルールを守るなど、当たり前の事を徹底してほしい。	⇒各学級で、随時指導していきます。家庭でも、お子さんへの声かけをよろしくお願いします。
歩道や横断歩道の歩行、自転車の乗り方が悪い子どもが多くて危険。学校でも注意してほしい。	⇒大きな事故にならないように、日々の安全指導を充実させていきます。学区内で危ない場所があったら、学校へお知らせください。
手を出してしまう子に対して、ケガになる前にきちんと指導してほしい。	⇒ケースによっては担任だけでなく学年、生徒指導担当、管理職も加わり、組織で対応していきます。
他校に比べて学校行事が少なく感じる。運動会の他に何か行事があってもよいと思う。	⇒今後の社会情勢(新型コロナ感染状況等)を踏まえながら、全校行事・学年行事の充実を図っていきます。
部活動を増やしてほしい。	⇒柏市では校内の部活動から地域のスポーツ・文化的活動への移行を進めています。本校では教育課程内の「クラブ活動」を充実させていきます。

※ご協力いただきありがとうございました。今後の学校運営に生かしてまいります。