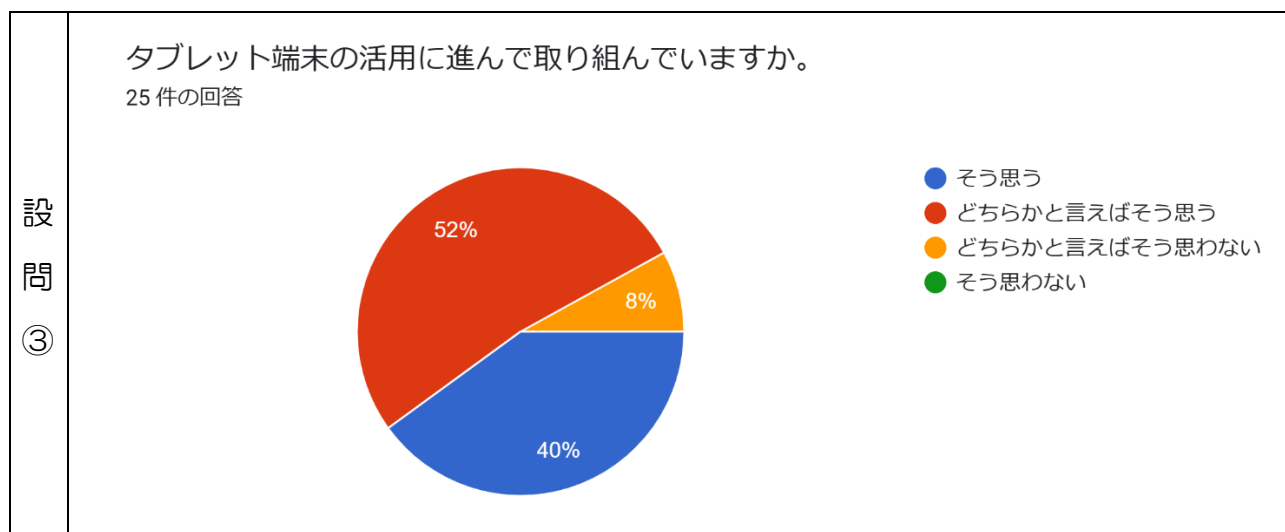
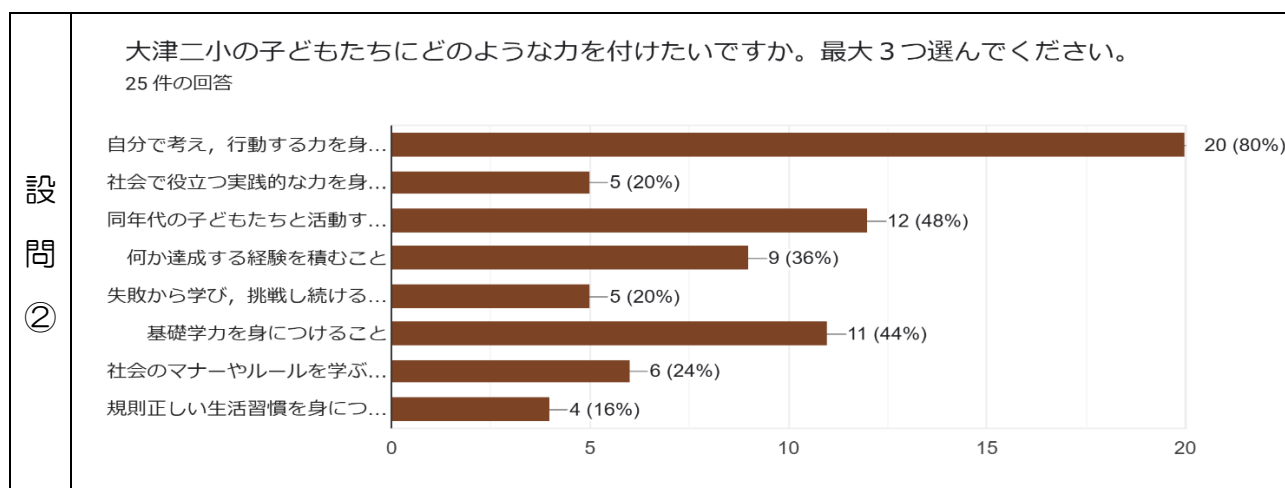
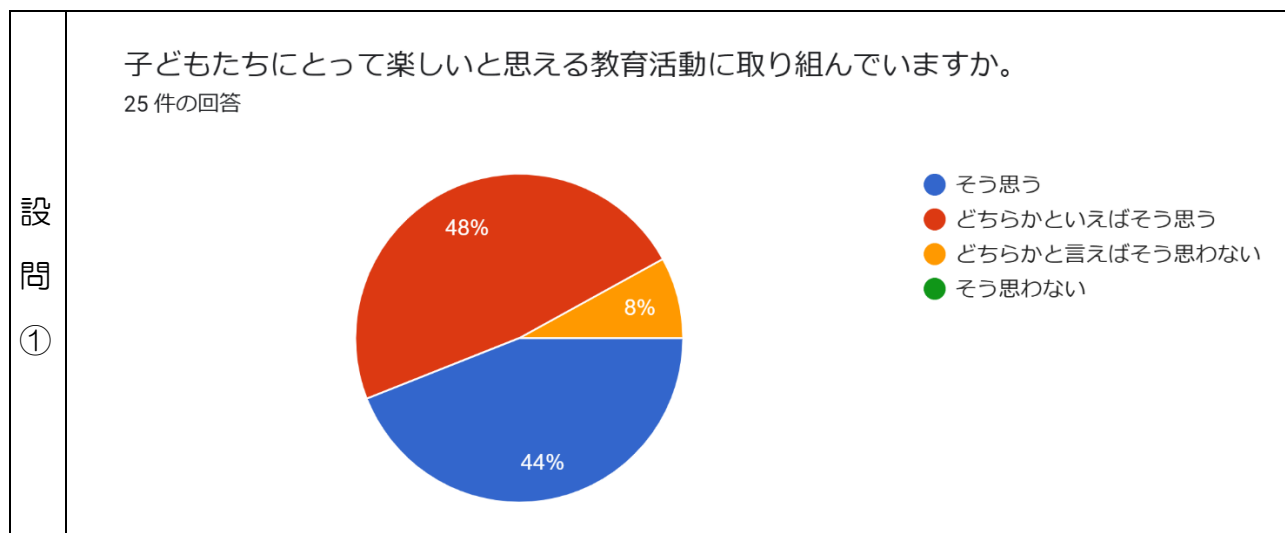


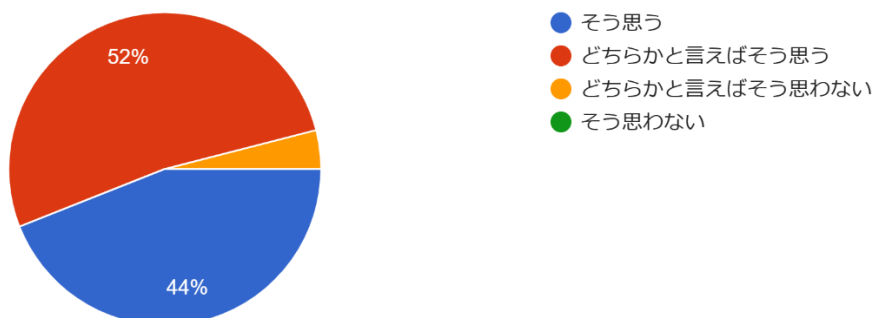
## 大津ヶ丘第二小学校 令和6年度 学校評価アンケート（教職員分）

大津二小の教職員アンケート結果です。先生方のご意見のデータとして参考にしてください。



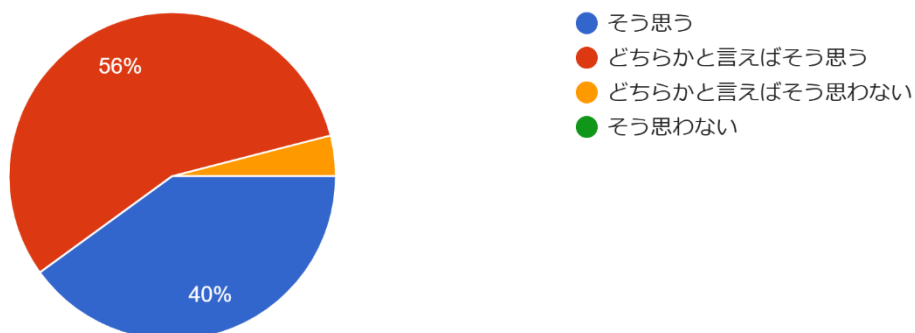
設  
問  
④

学校だより，ホームページから学校全体の動きが保護者・地域へ伝わっていると思いますか。  
25 件の回答



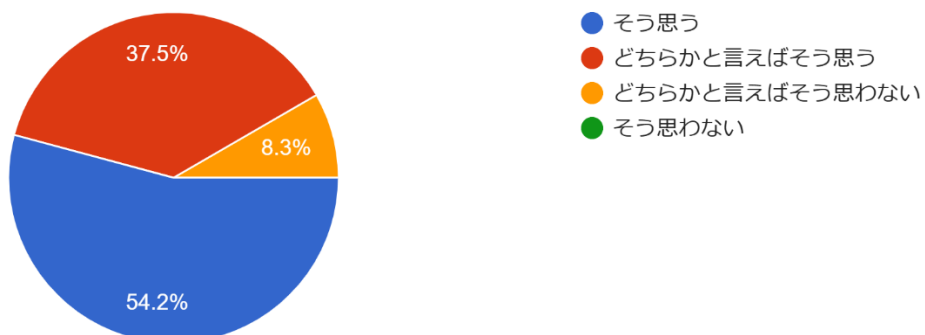
設  
問  
⑤

授業参観や保護者面談をはじめ，学校行事は適切に行われていると思いますか。  
25 件の回答



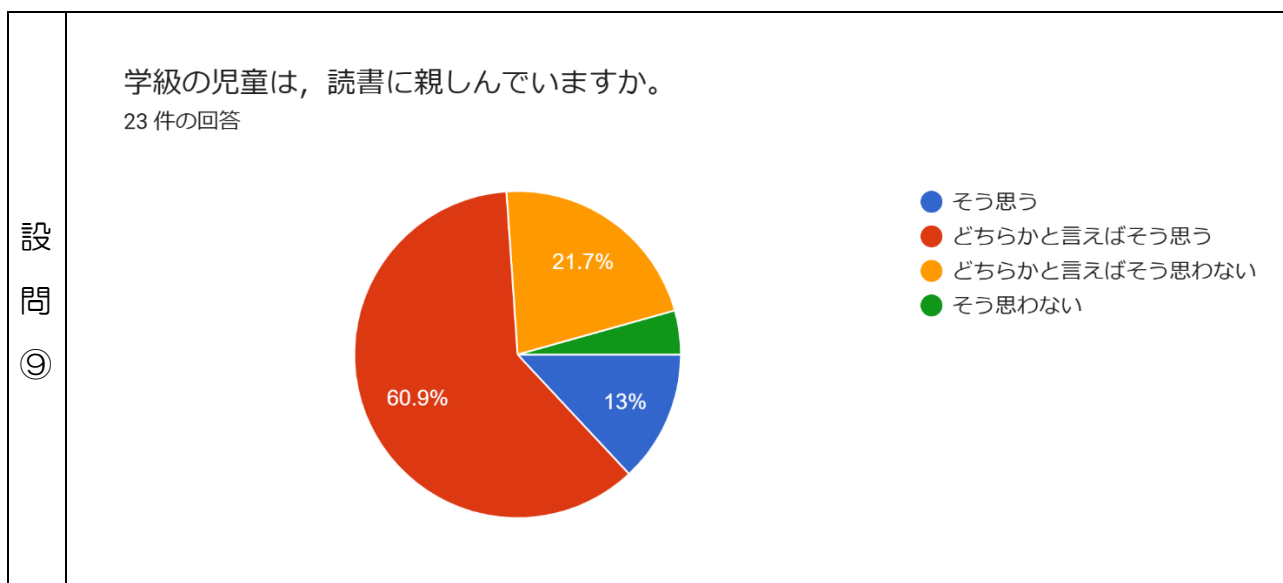
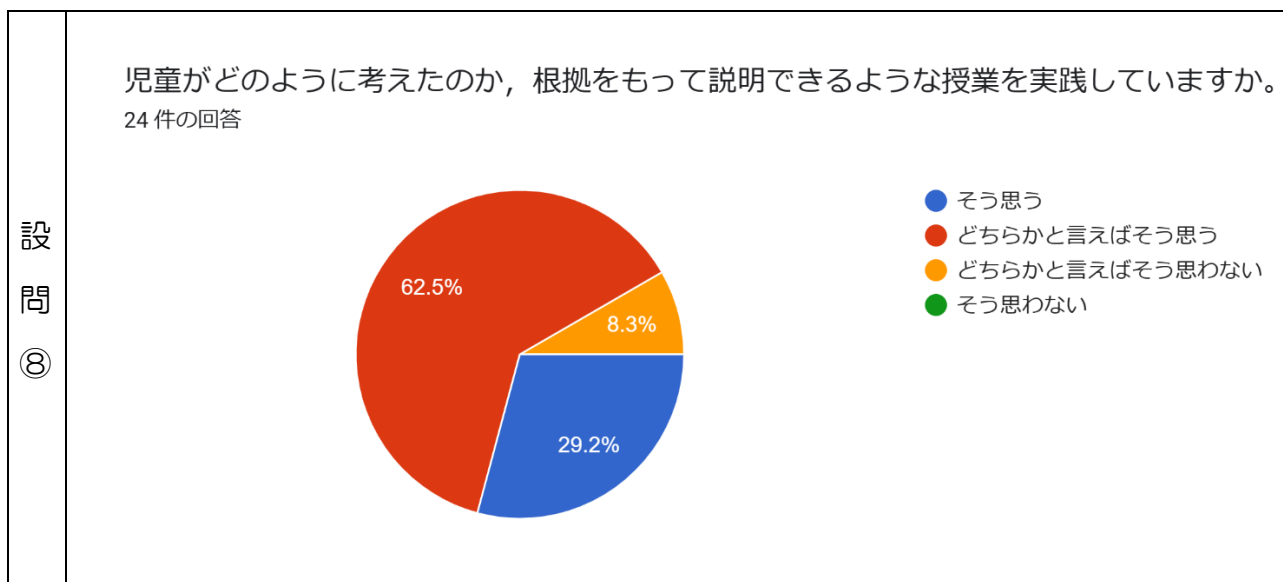
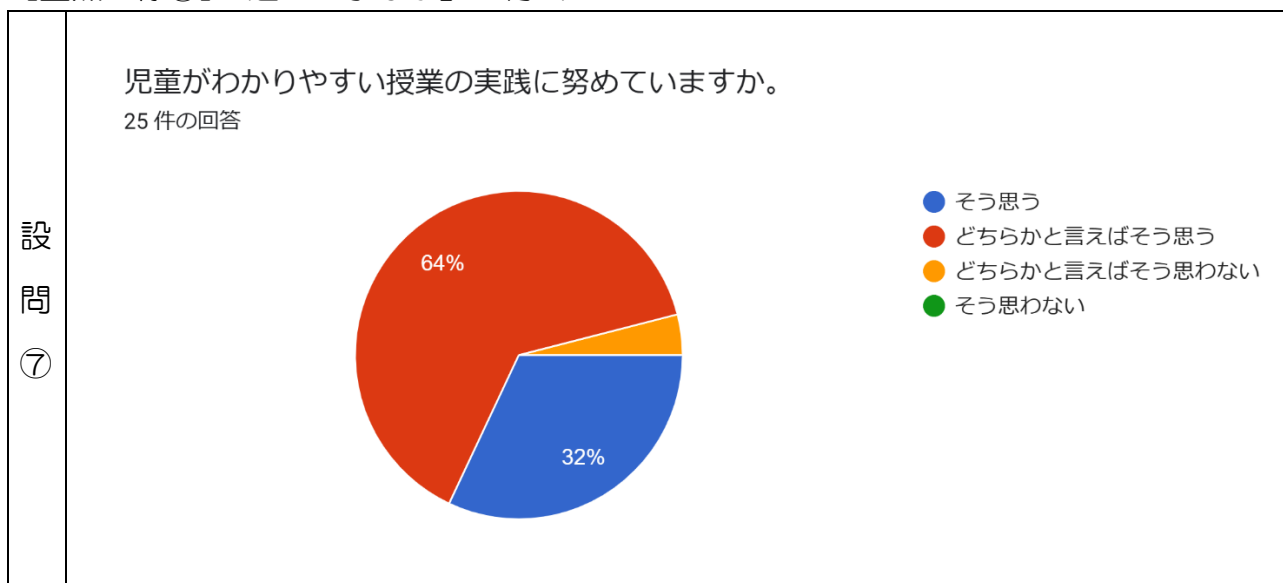
設  
問  
⑥

学校経営方針を理解し，学年・学級経営，教科経営に取り組んでいますか。  
24 件の回答



<今年度の【3つの重点目標】について>

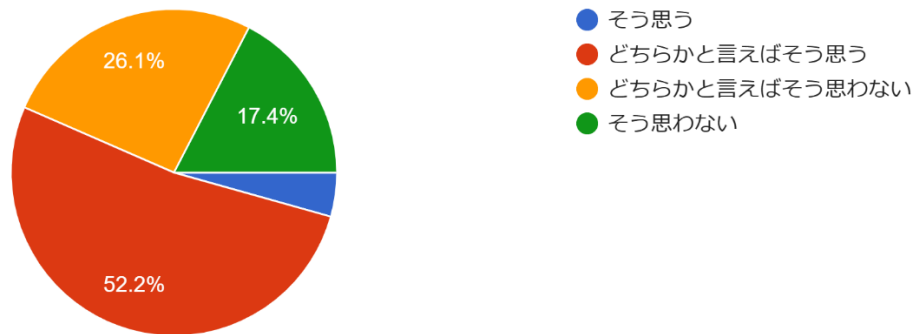
【重点目標①】「進んで学ぶ子」の育成



設  
問  
⑩

学級の児童は、家庭でも進んで学習取り組んでいますか。

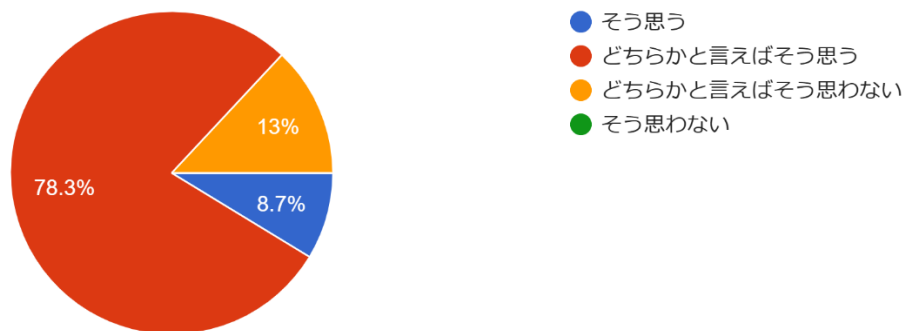
23 件の回答



設  
問  
⑪

学級の児童は、うなずきながら話を聞いたり、質問したりできますか。

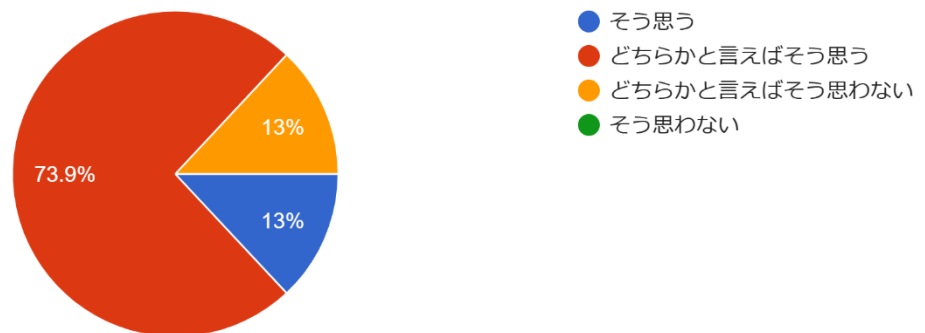
23 件の回答



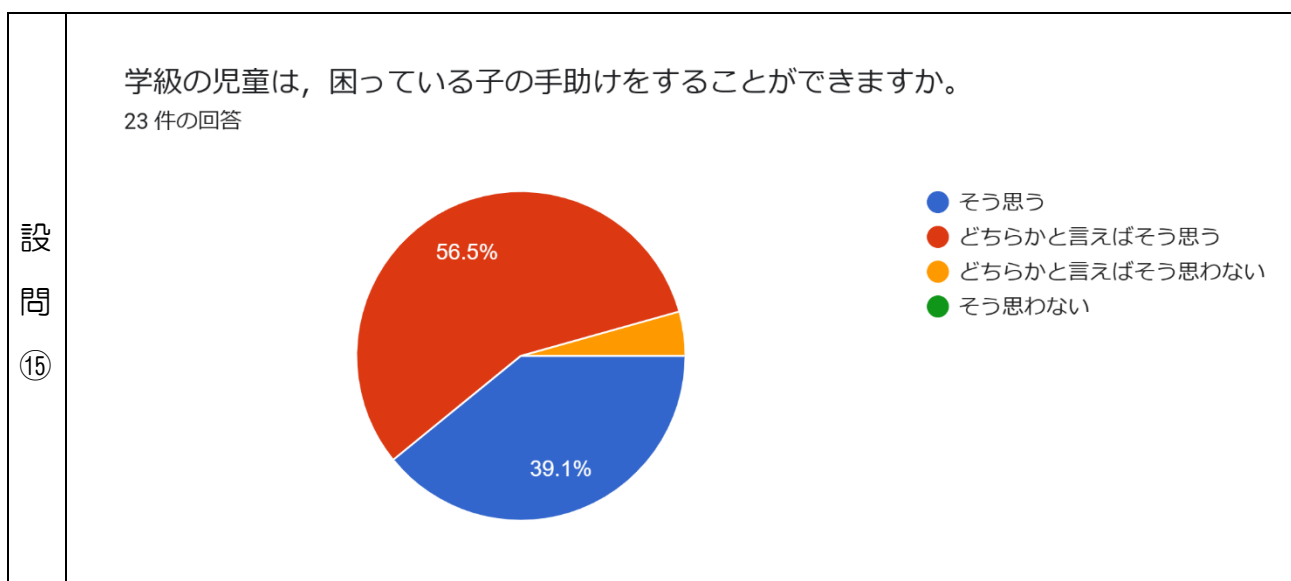
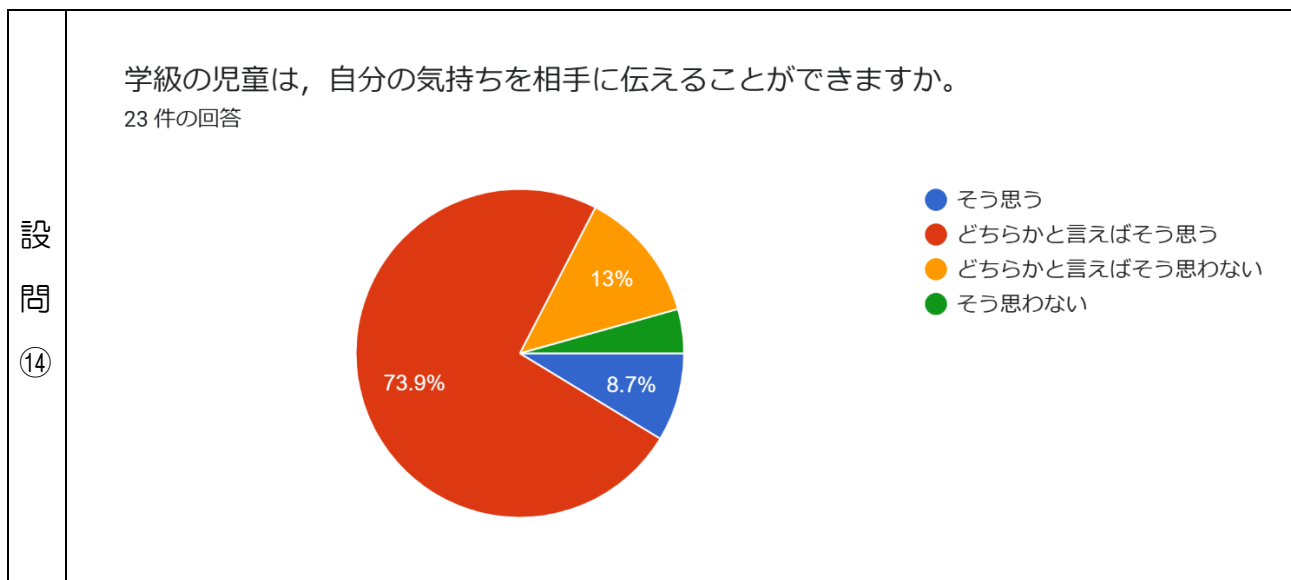
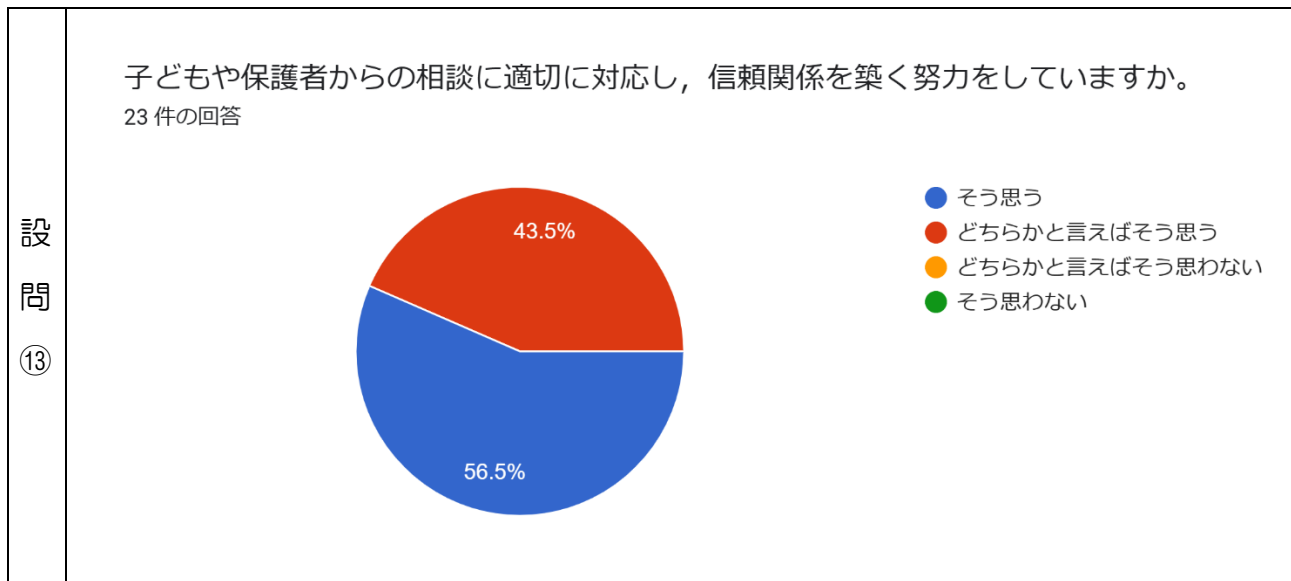
設  
問  
⑫

学級の児童は、できるようになったことを自分の言葉で振り返ることができますか。

23 件の回答



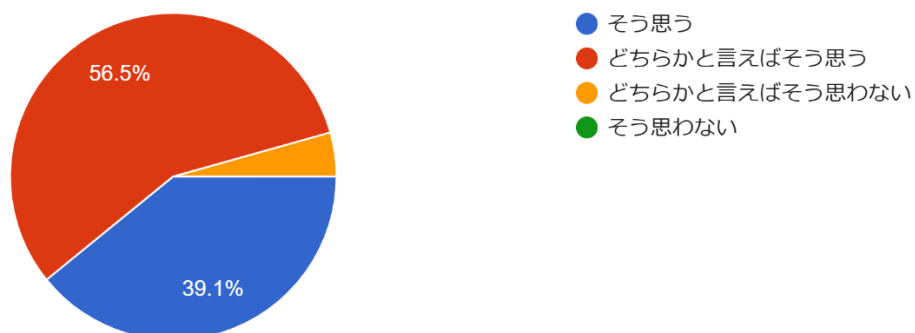
【重点目標②】「自分と友達を大切にする子」の育成



設  
問  
⑩

学級の児童が良好な人間関係を築けるよう、計画的に働きかけていますか。

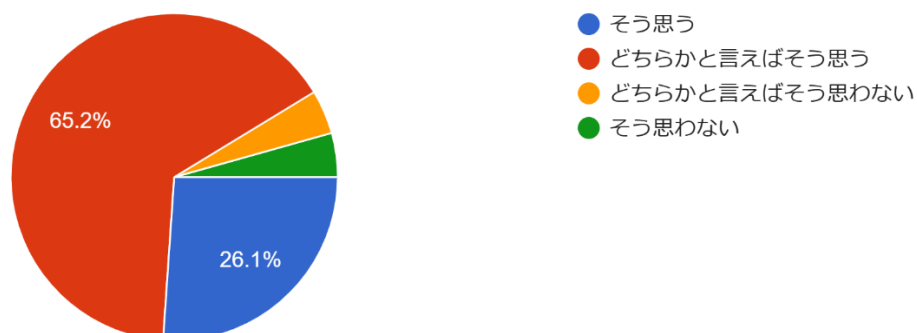
23 件の回答



設  
問  
⑪

学級の児童は、教職員や友だちに自分から進んで挨拶ができますか。

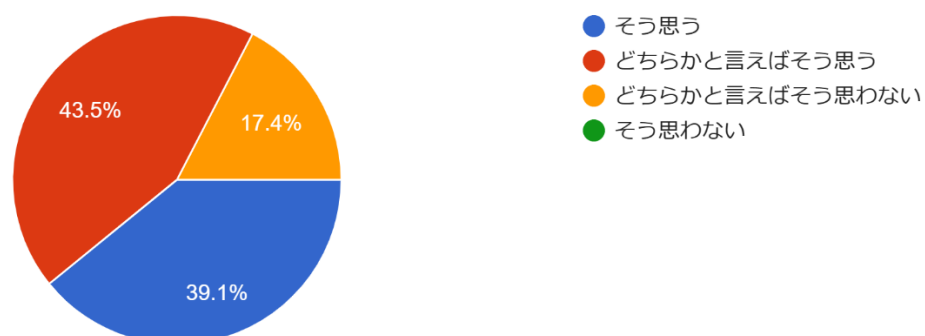
23 件の回答



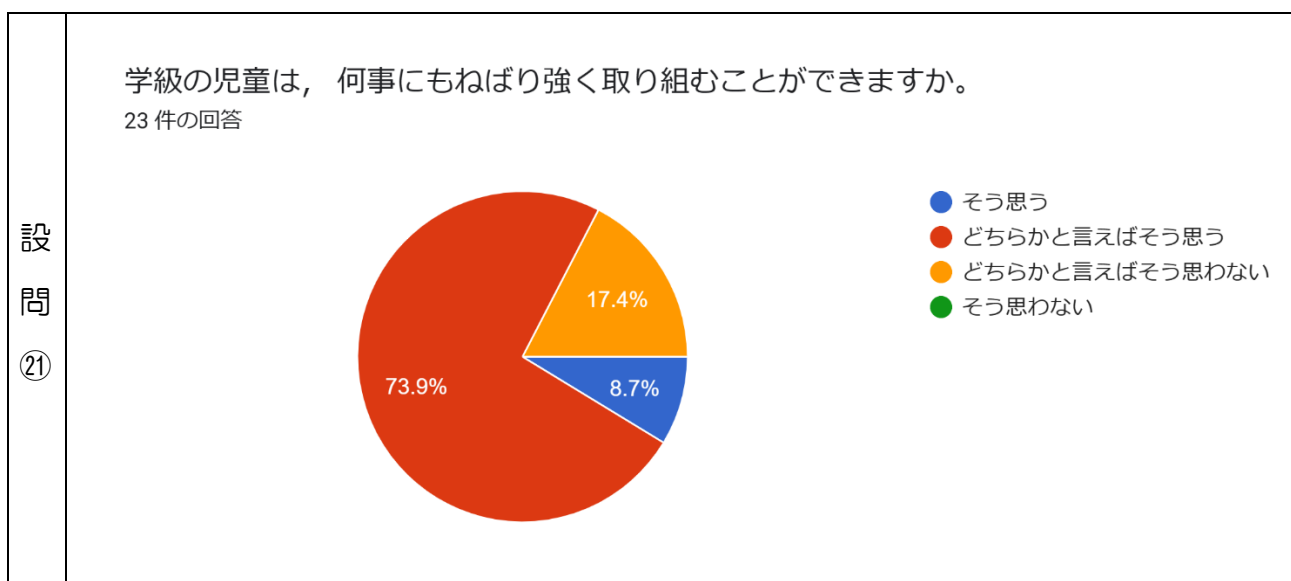
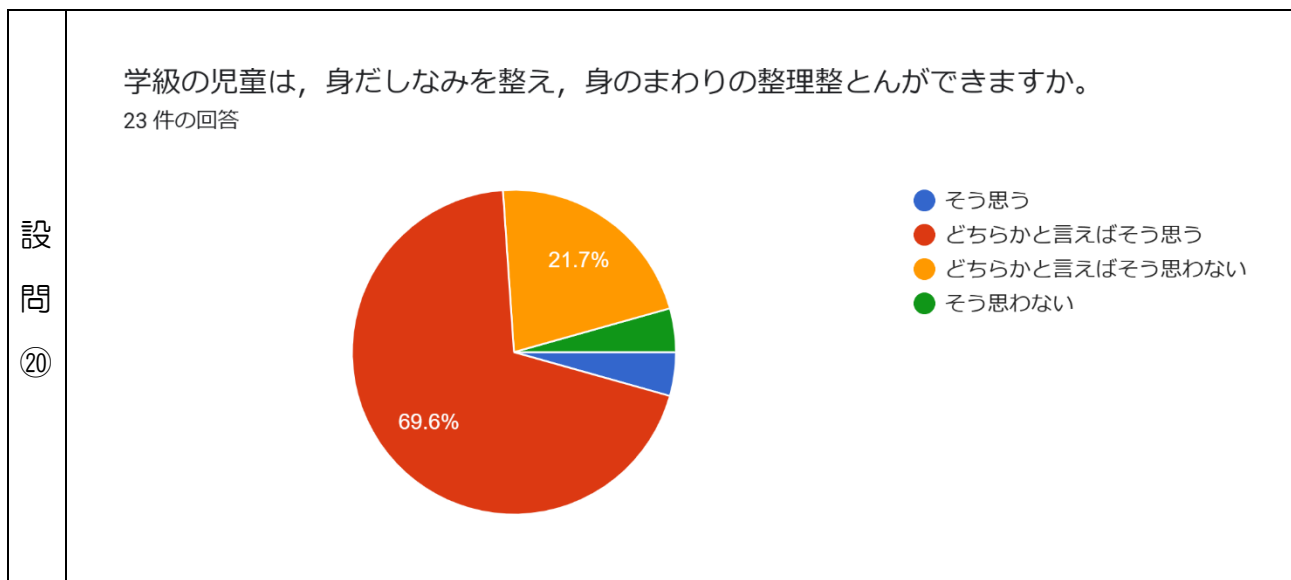
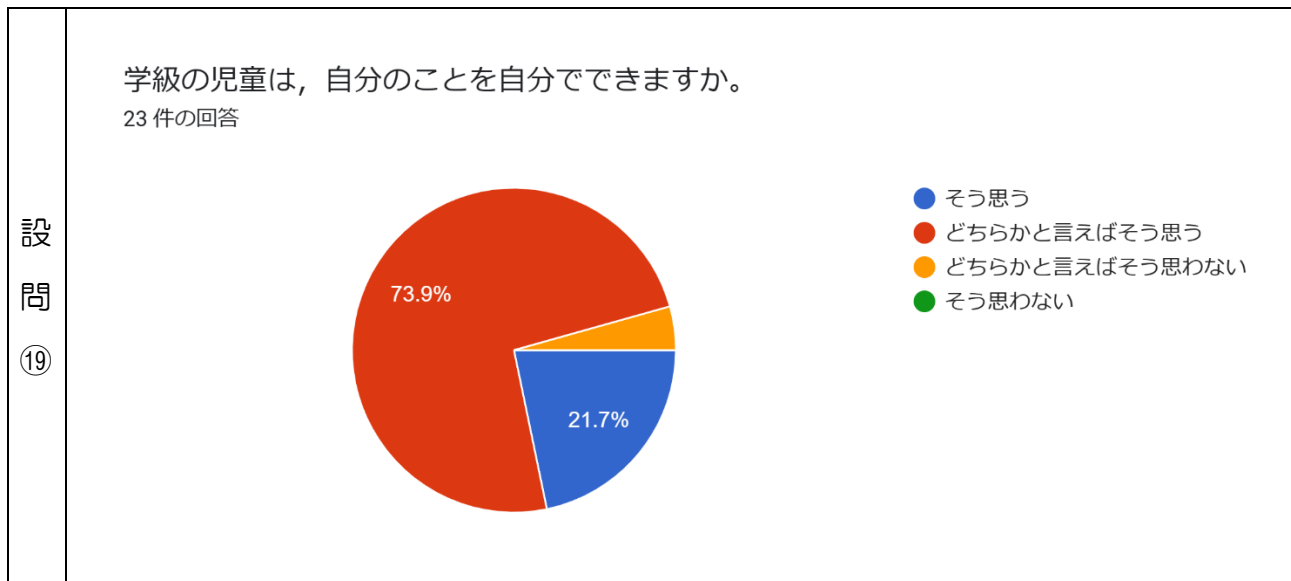
設  
問  
⑫

学級の児童が、清掃活動を充実させられるように努めていますか。

23 件の回答



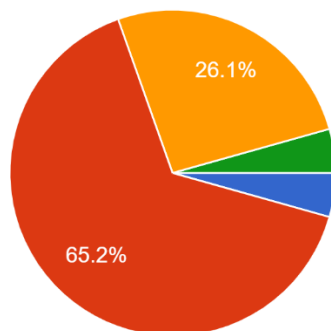
【重点目標③】「最後までやり抜く子」の育成



設  
問  
②②

学級の児童は、廊下を静かに歩くことができましたか。

23 件の回答

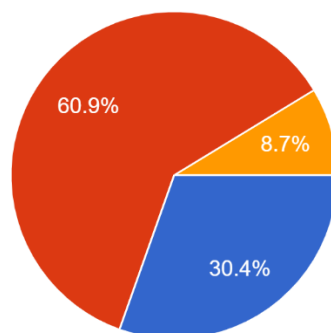


- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない

設  
問  
②③

学級の児童は、いつも係や当番の仕事を、責任をもってできましたか。

23 件の回答

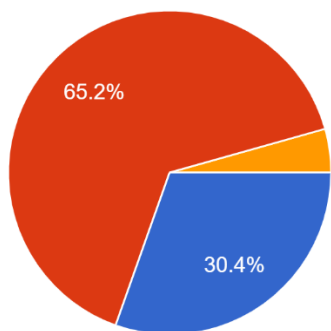


- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない

設  
問  
②④

学級の児童の運動に親しむ態度、健康を意識する態度の育成に努めていますか。

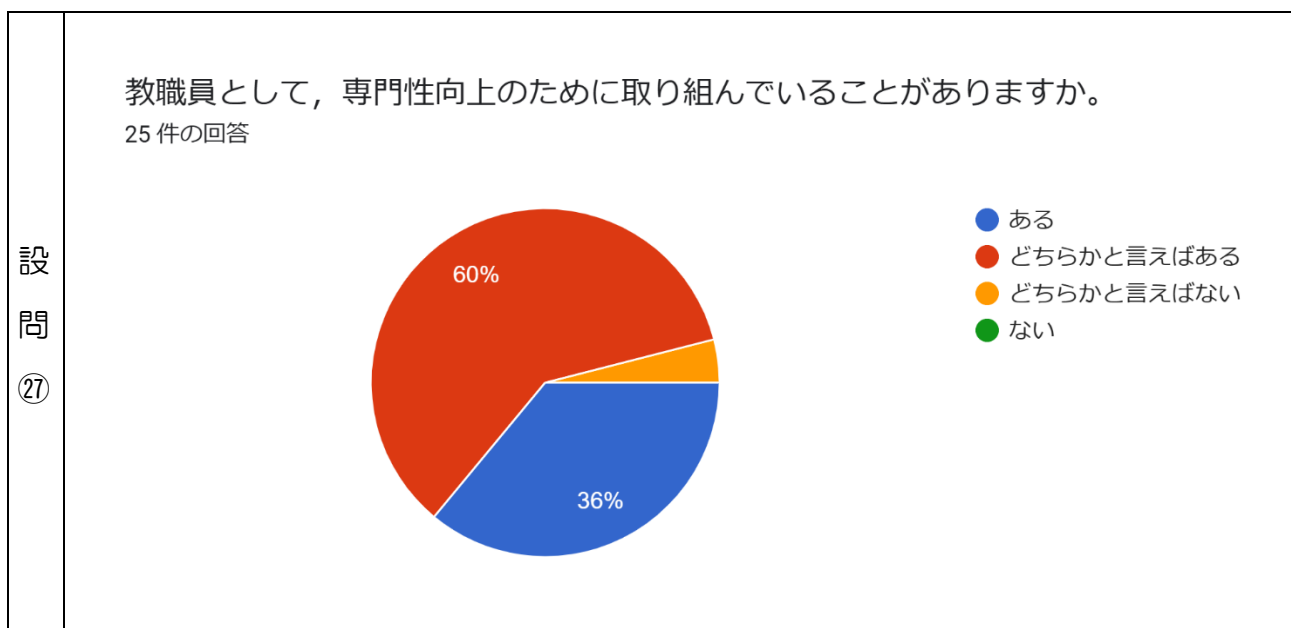
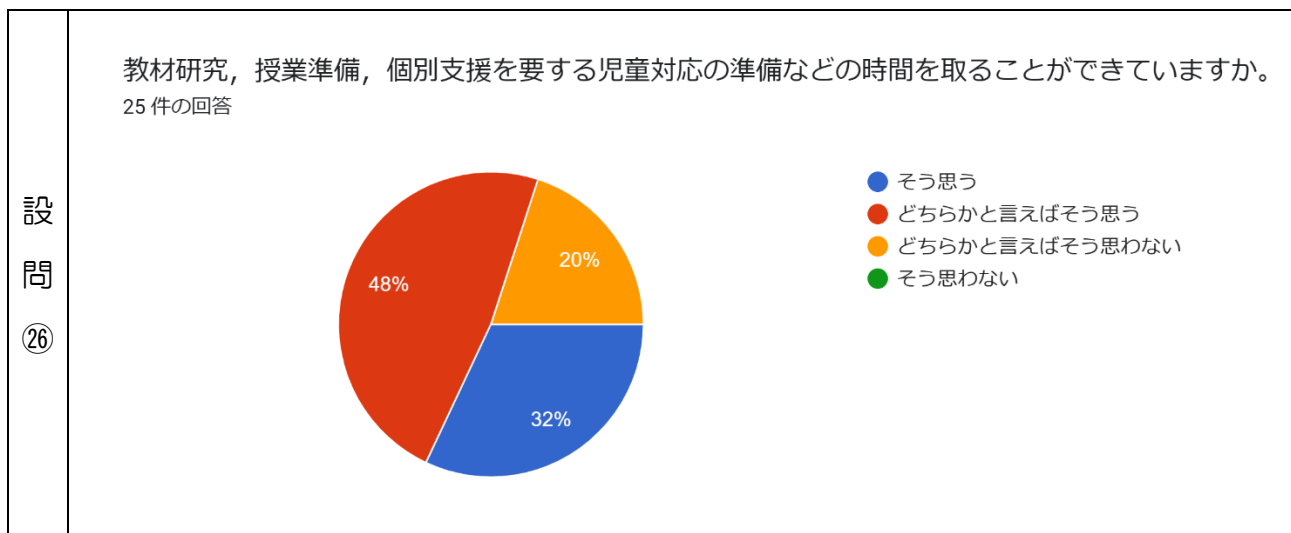
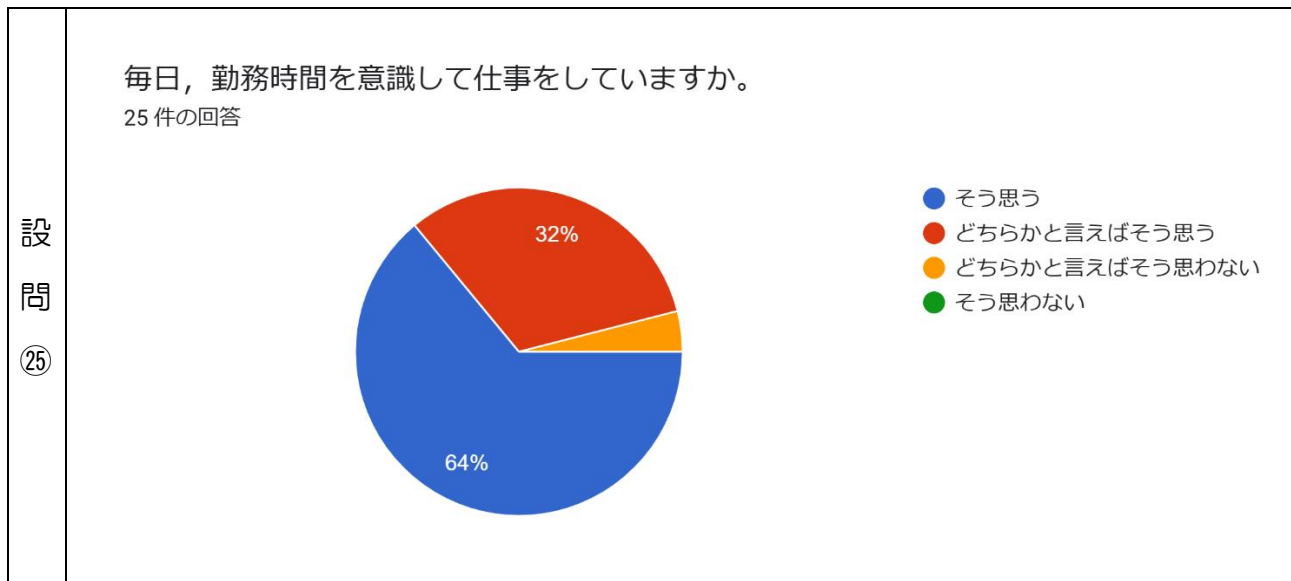
23 件の回答

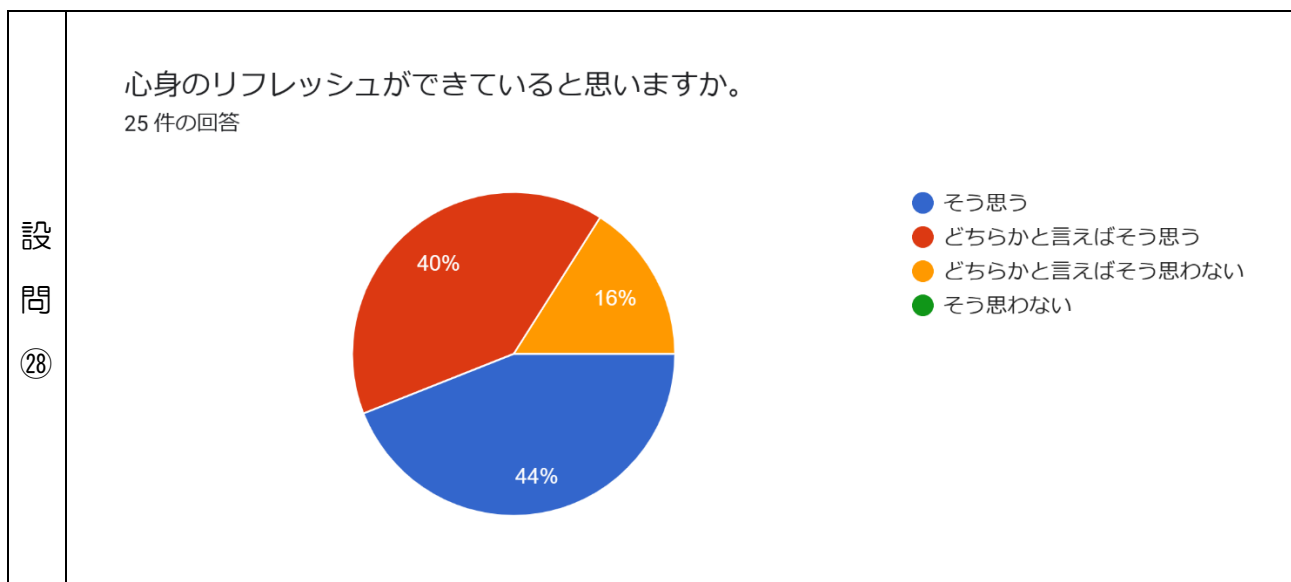


- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない



【働き方について】





設 問  ㉑	<p>教職員として働いていて「楽しい」と感じることはどんなときですか。</p> <p>21 件の回答</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○児童成長・自身の指導力向上の実感がある瞬間。</li> <li>○自分が指導してきたことが児童に身に付いたとき。（学習に限らず、日々の生活でも）</li> <li>○忙しい日々の中でも、児童と何気ない会話ができたととき。</li> <li>○児童が授業中に笑顔でいるとき。</li> <li>○教材研究をしているとき。</li> <li>○感謝してもらえたとき、お礼を言われたとき。</li> <li>○児童の「できた」に日々立ち会え喜びを分かち合える事。</li> <li>○児童の学習活動での感動や友達を思いやる行動を目にしたとき、教員としての満足感を得ることができる。</li> <li>○子どもが授業での問題や、ひらめき、工作できたと思ったり、ひらめいたとき。</li> <li>○学校を楽しんでいるということがわかったとき。</li> <li>○話しかけてくれるとき。</li> <li>○思いやりを持った行動を見たとき。</li> <li>○教職員同士たわいもない会話ができたり、仲良しでいられたりするとき。</li> <li>○研修等に参加して、授業や学級経営がうまくなったと実感したとき。</li> <li>○目標等に達成するための支援ができたととき。</li> <li>○子どもたちの成長、変容がみられたとき。「できた」が共有できたとき。</li> <li>○子どもたちが、授業の内容を理解してくれたとき。</li> <li>○児童が苦手を克服したり、成長して乗り越えたりしたとき。</li> <li>○子どもたちの成長を感じることができたとき。（3件）</li> <li>○子どもたちが読み聞かせを聞いて「面白かった」「この本借りたい」と言ってくれたり、「この本面白かった」と教えてくれたり、「図書室大好き」と言ってくれたりするとき、嬉しく楽しいなと思う。</li> <li>○子どもの成長を感じるときや楽しく活動しているとき。</li> <li>○児童と接すること、児童らの成長を見ること。先輩教員と食事に行ったり、教育についての会話をしたりすること。</li> <li>○子どもが楽しそうにしているとき。</li> <li>○子どもの笑顔をみたとき、子どもの変化を感じられたとき。</li> <li>○授業づくり、自立活動。</li> </ul>