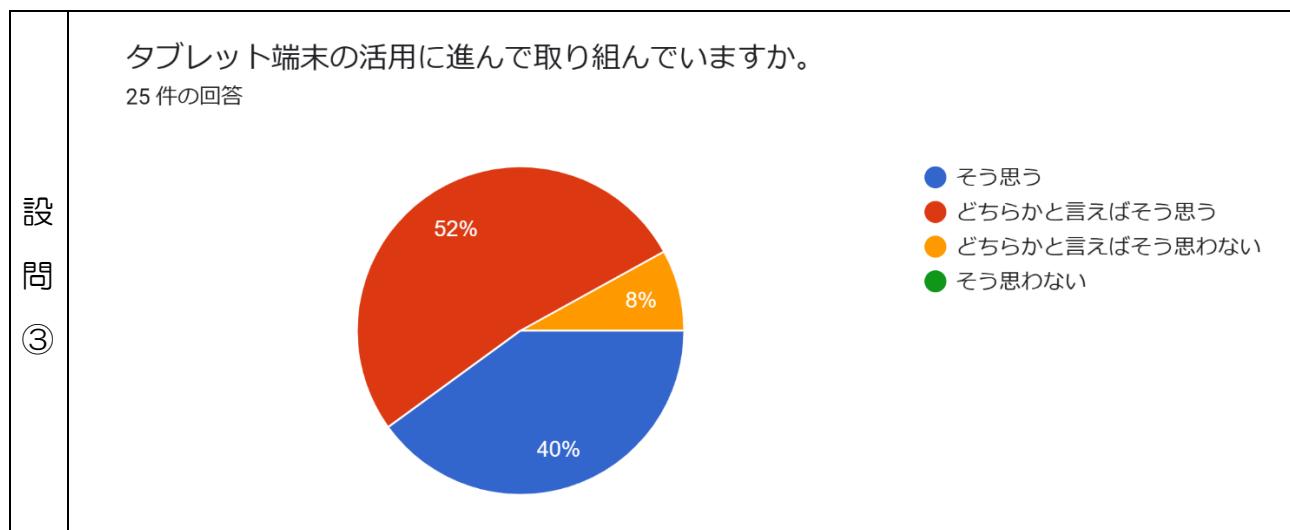
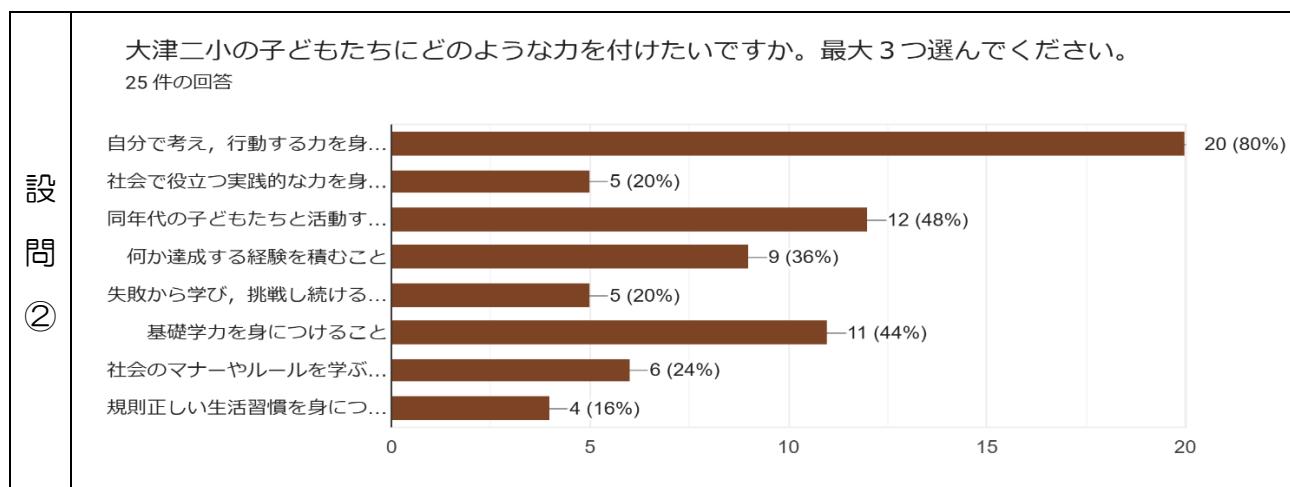
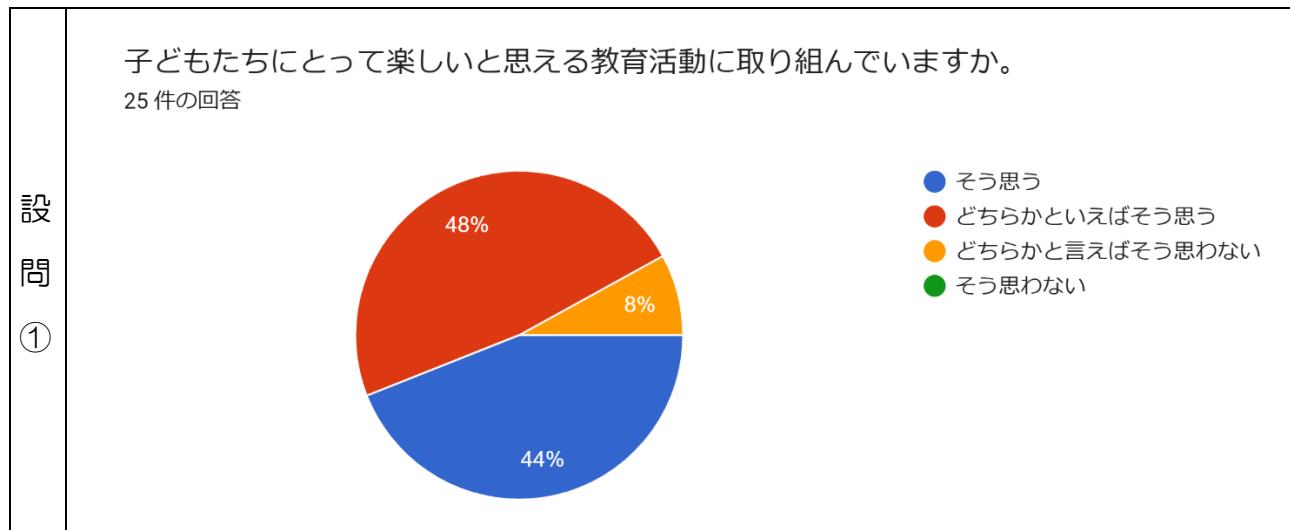
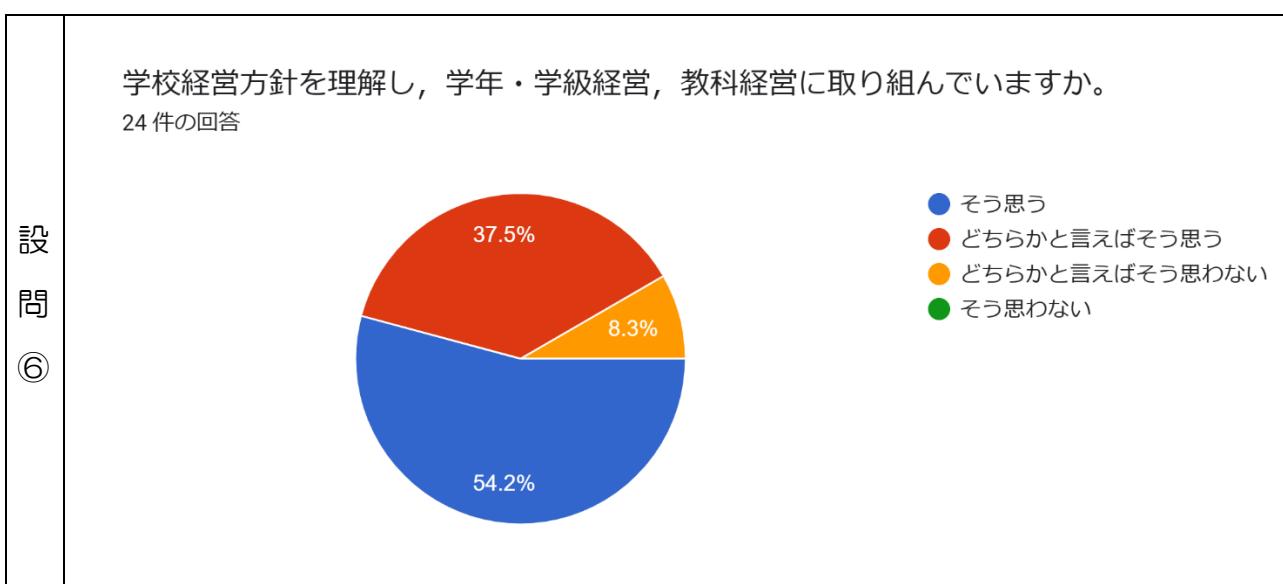
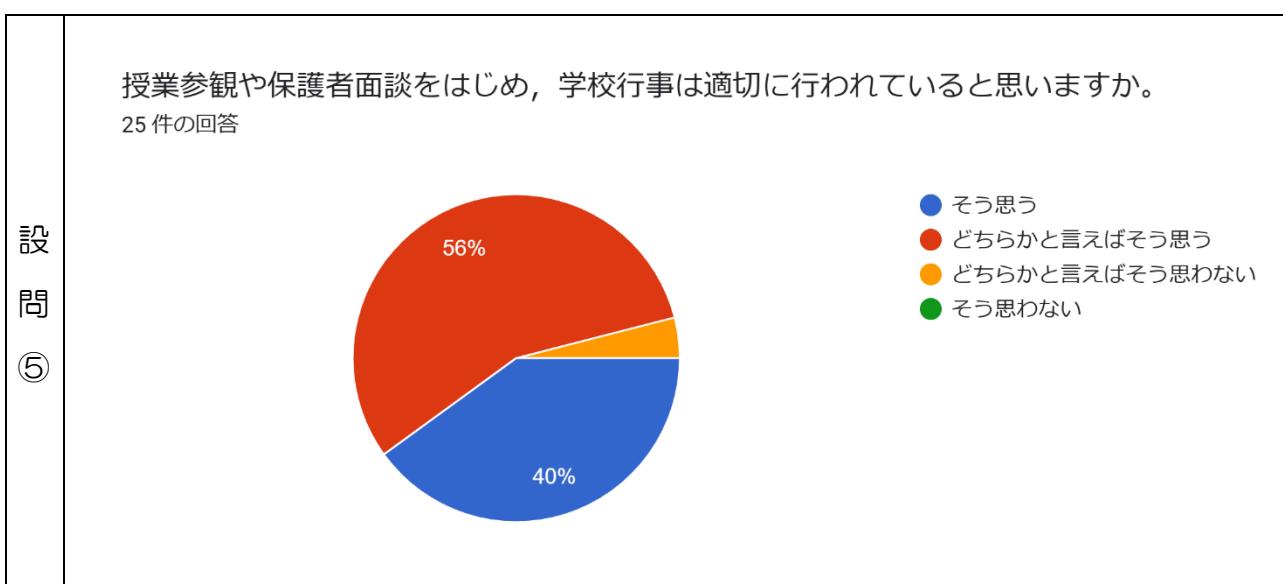
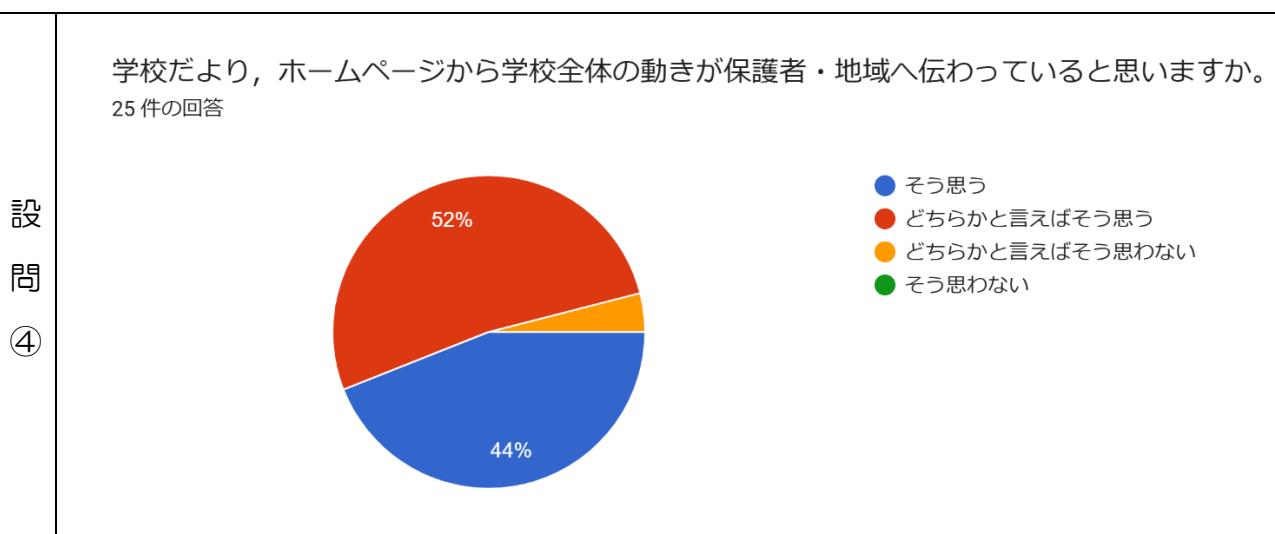


大津ヶ丘第二小学校 令和6年度 学校評価アンケート（教職員分）

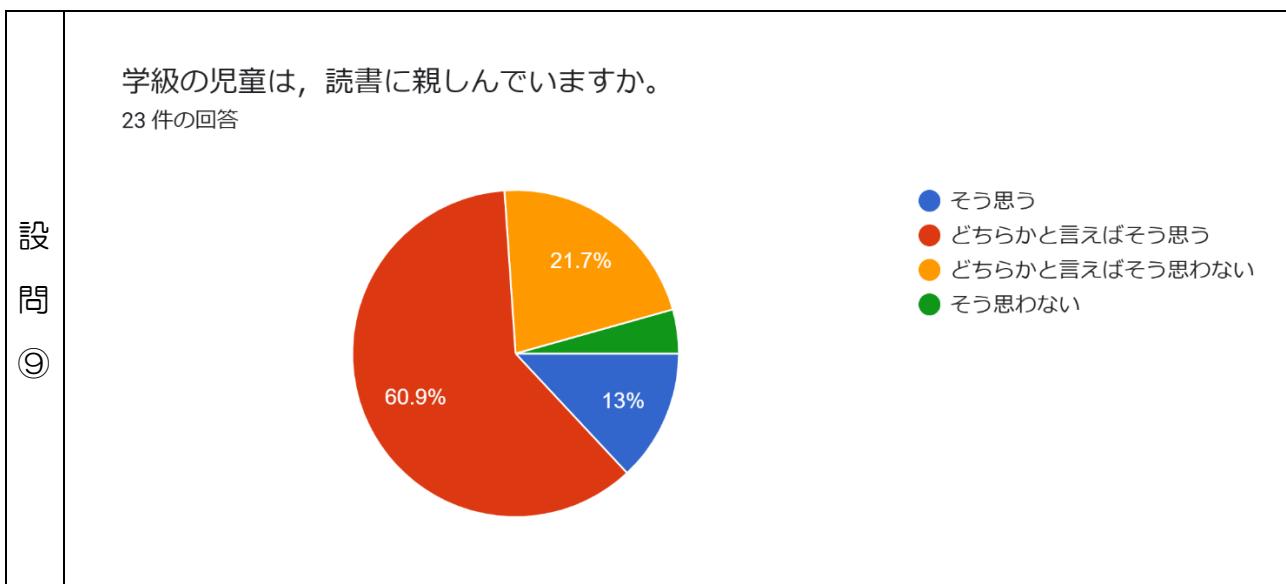
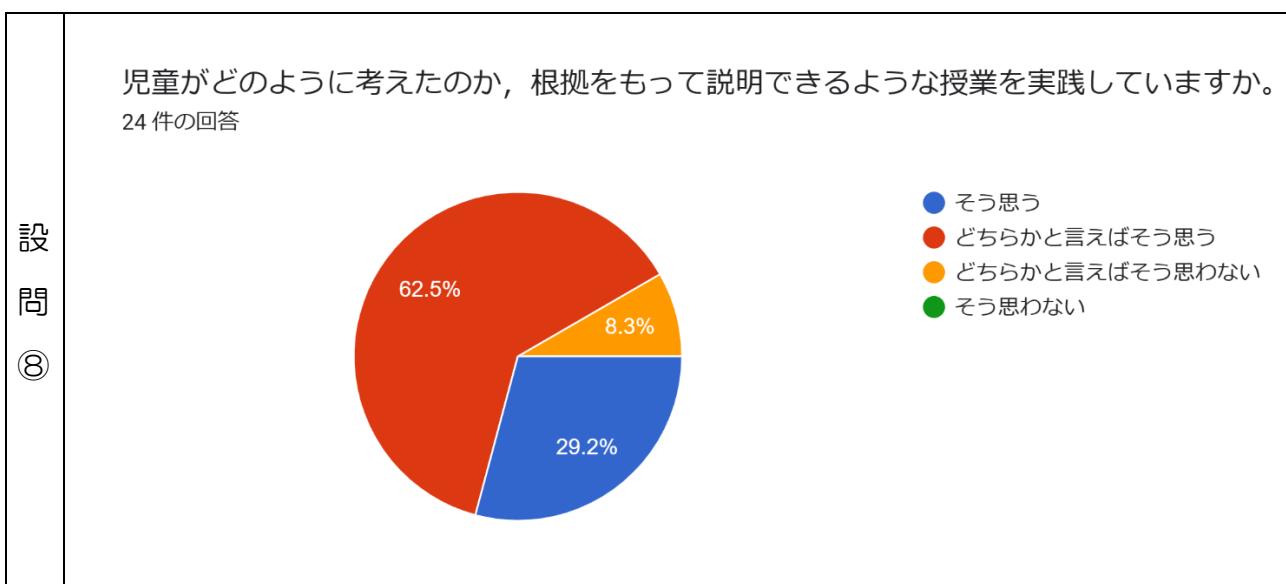
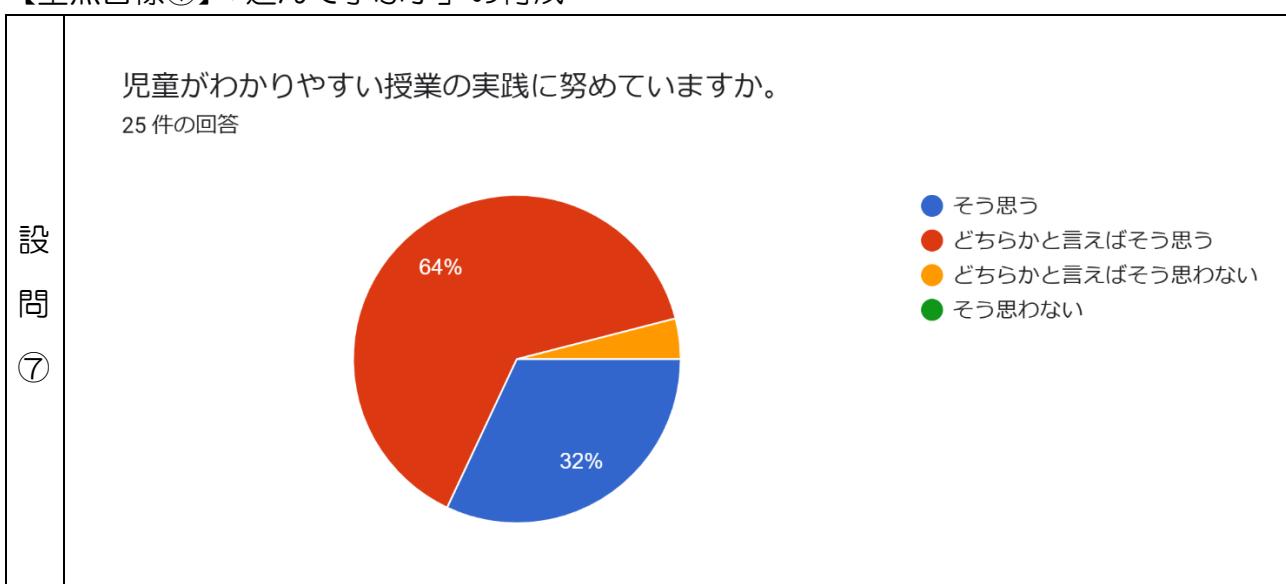
大津二小の教職員アンケート結果です。先生方のご意見のデータとして参考にしてください。

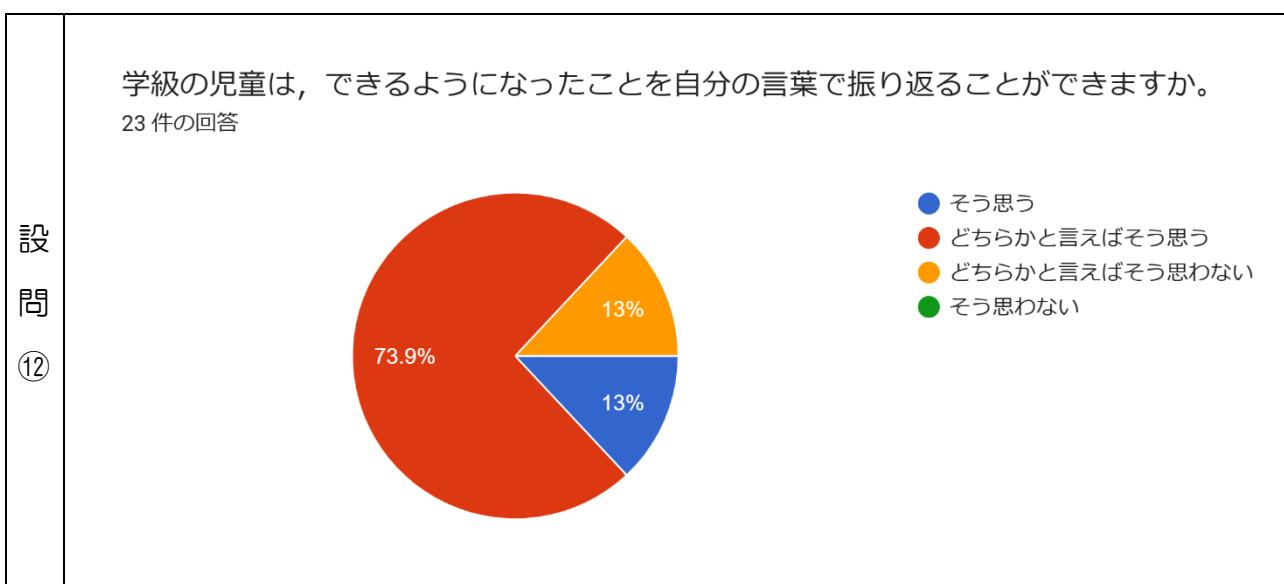
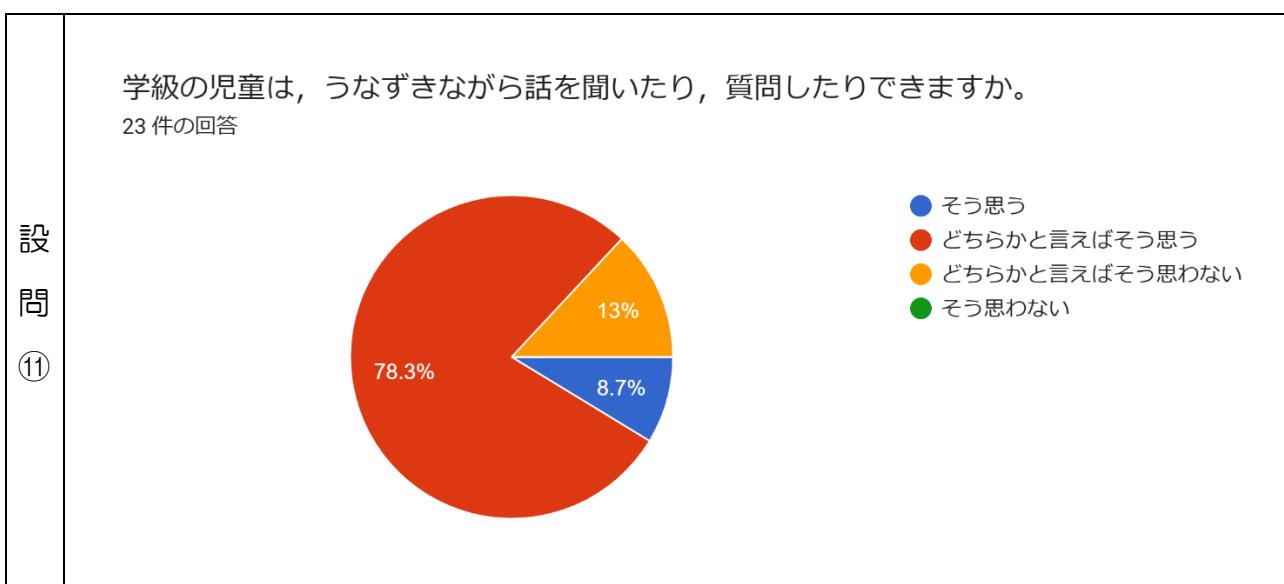
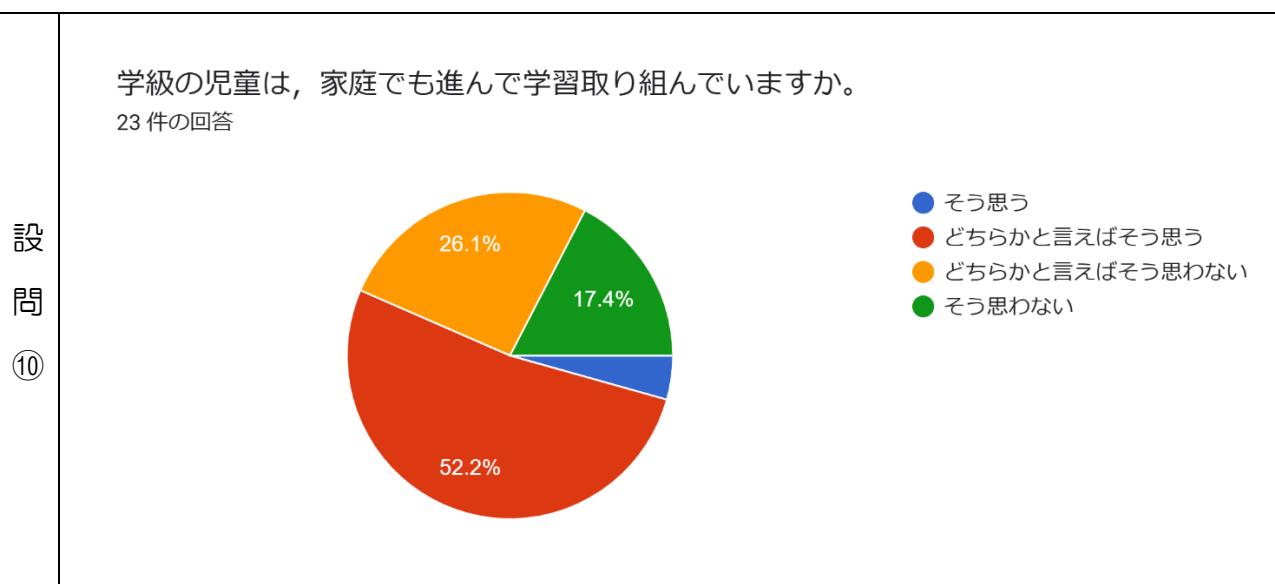




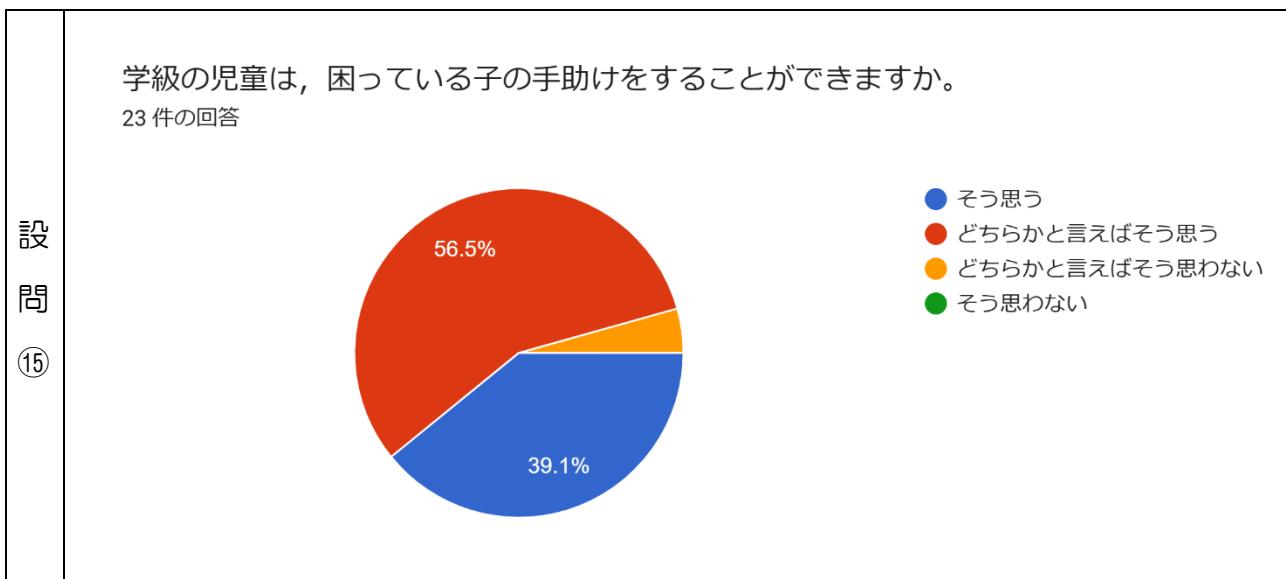
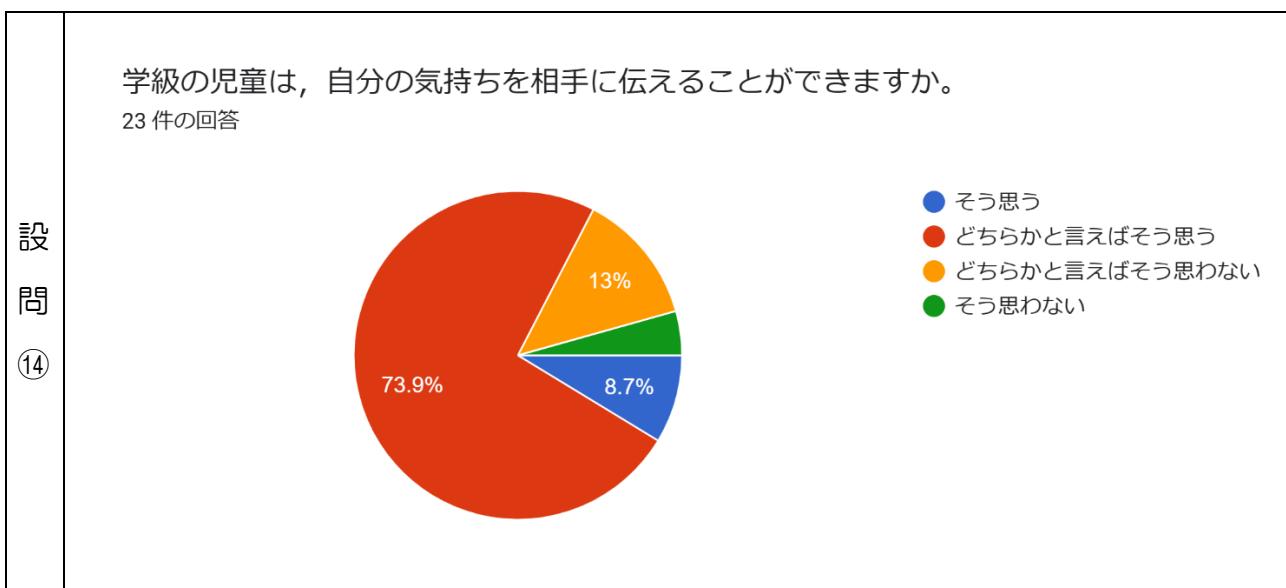
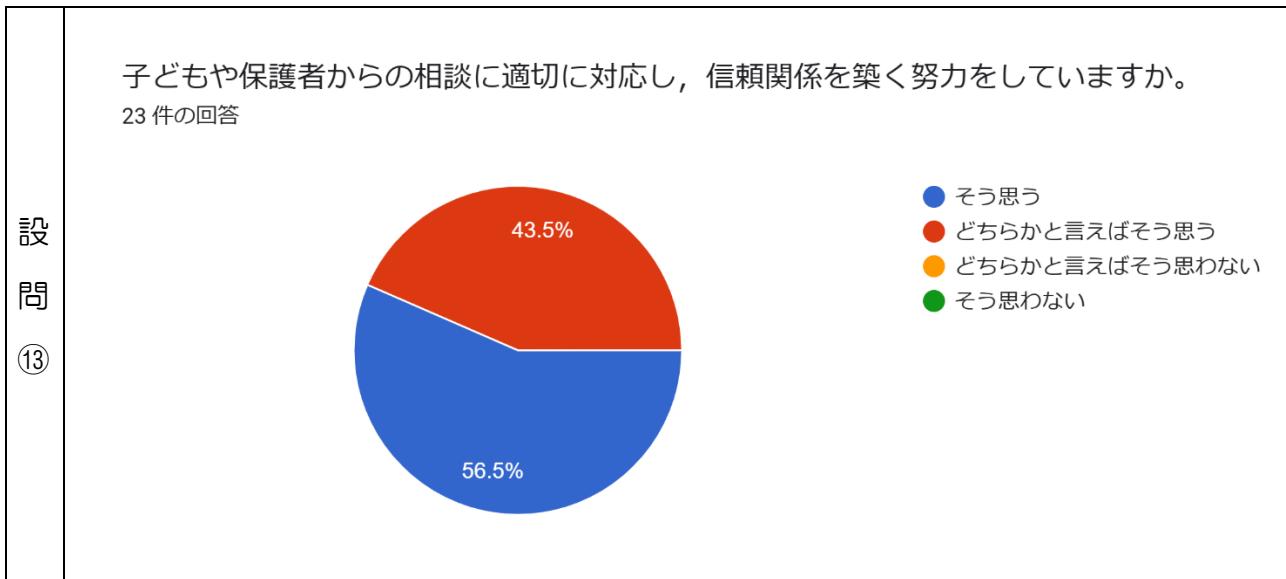
<今年度の【3つの重点目標】について>

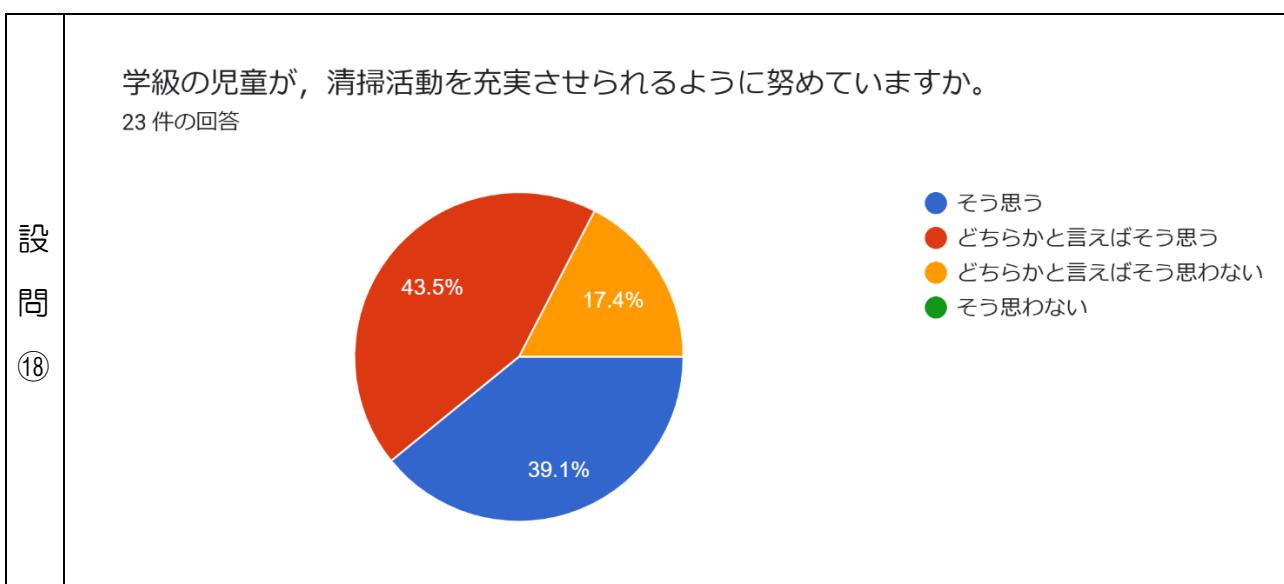
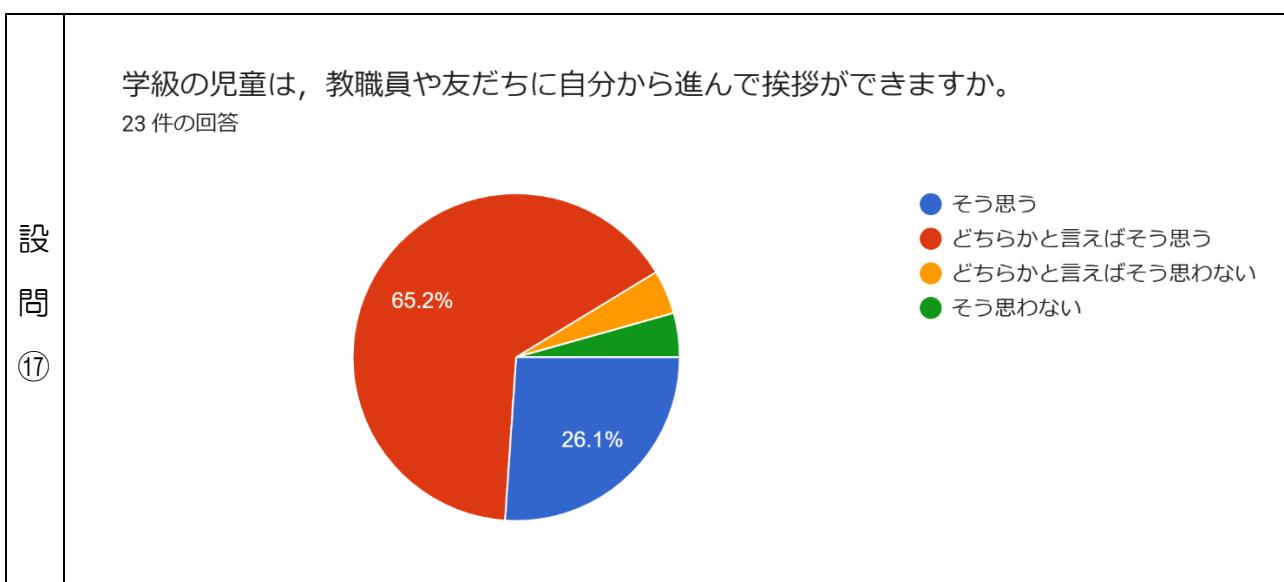
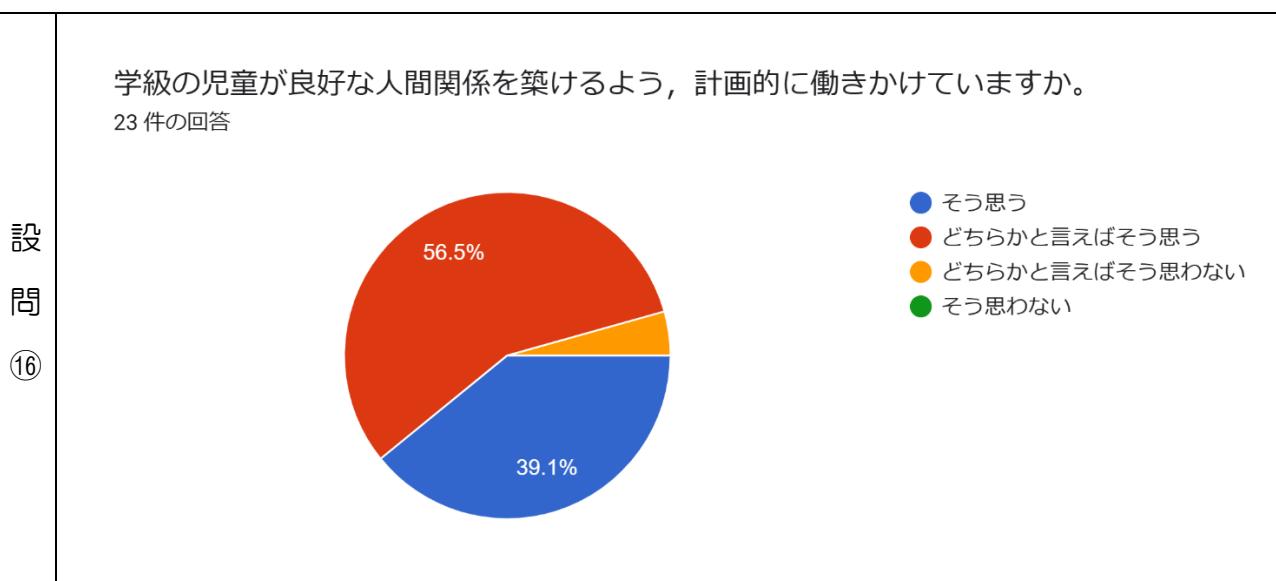
【重点目標①】「進んで学ぶ子」の育成



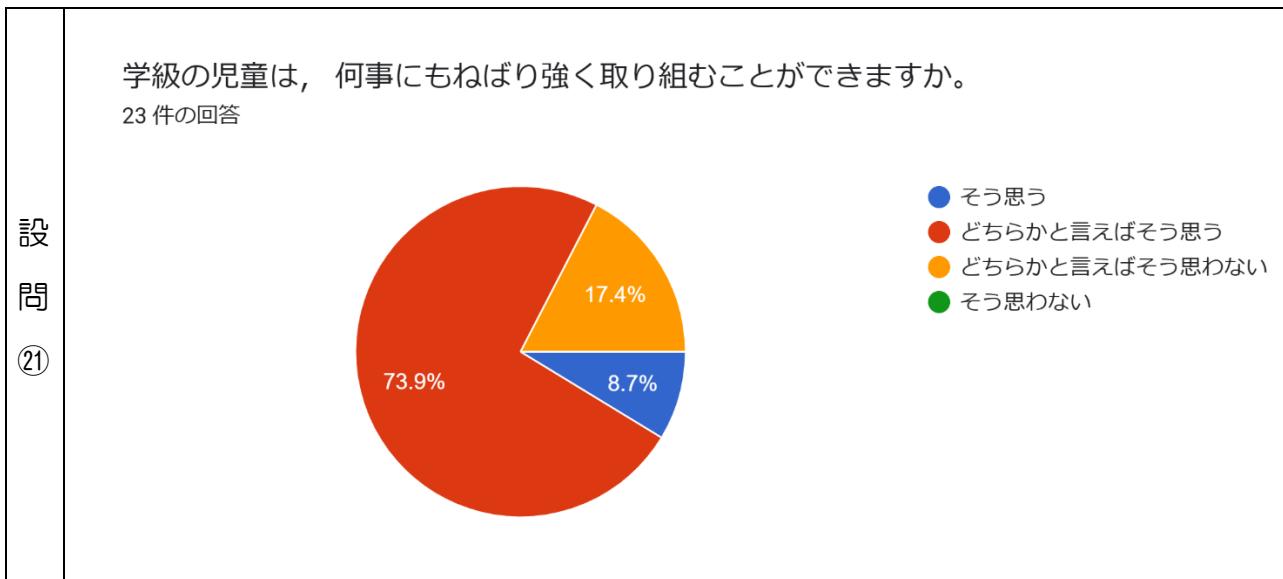
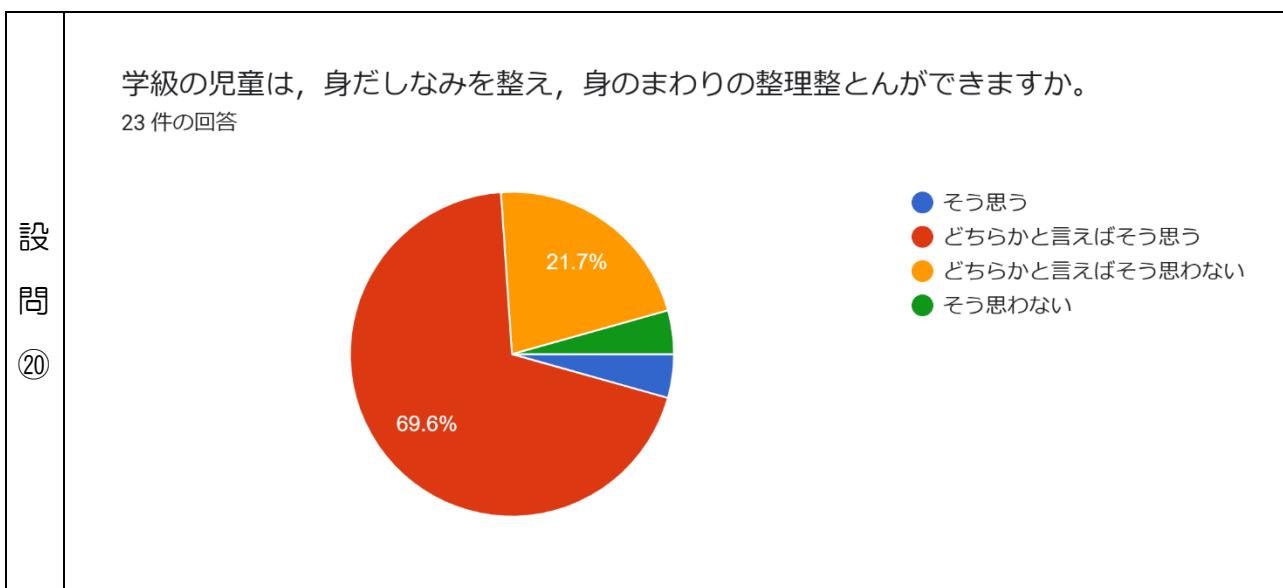
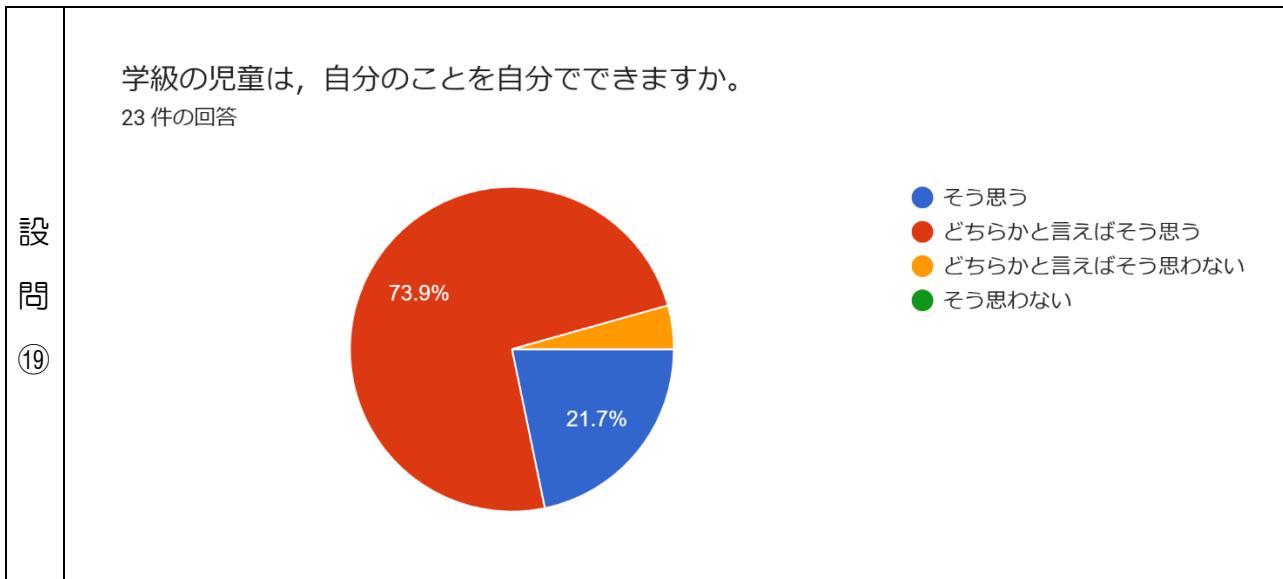


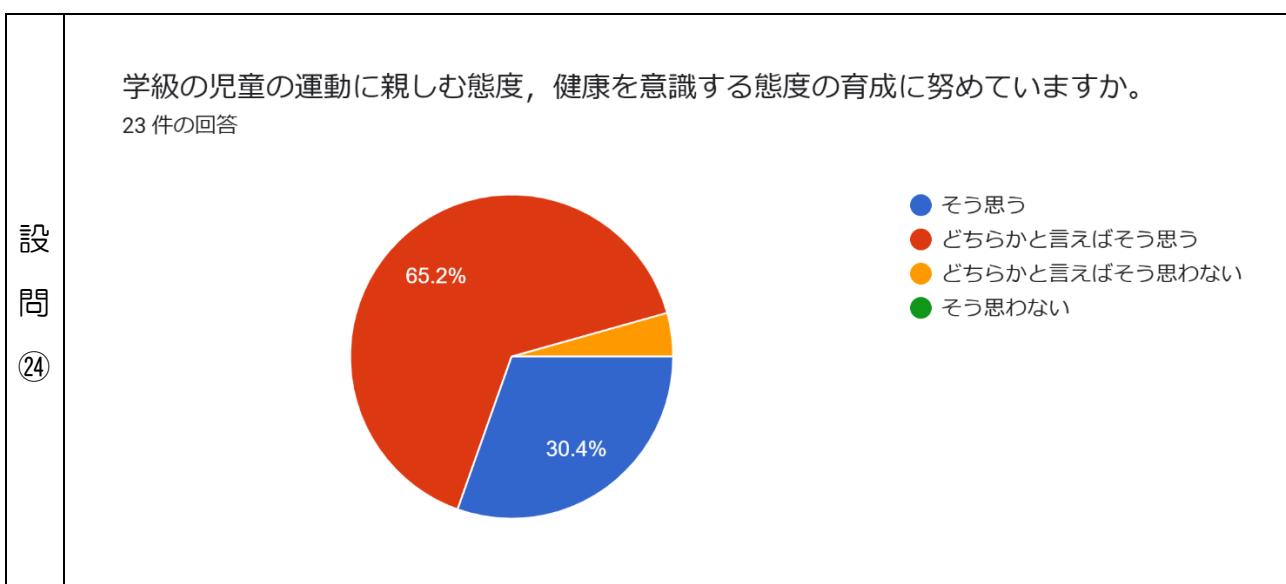
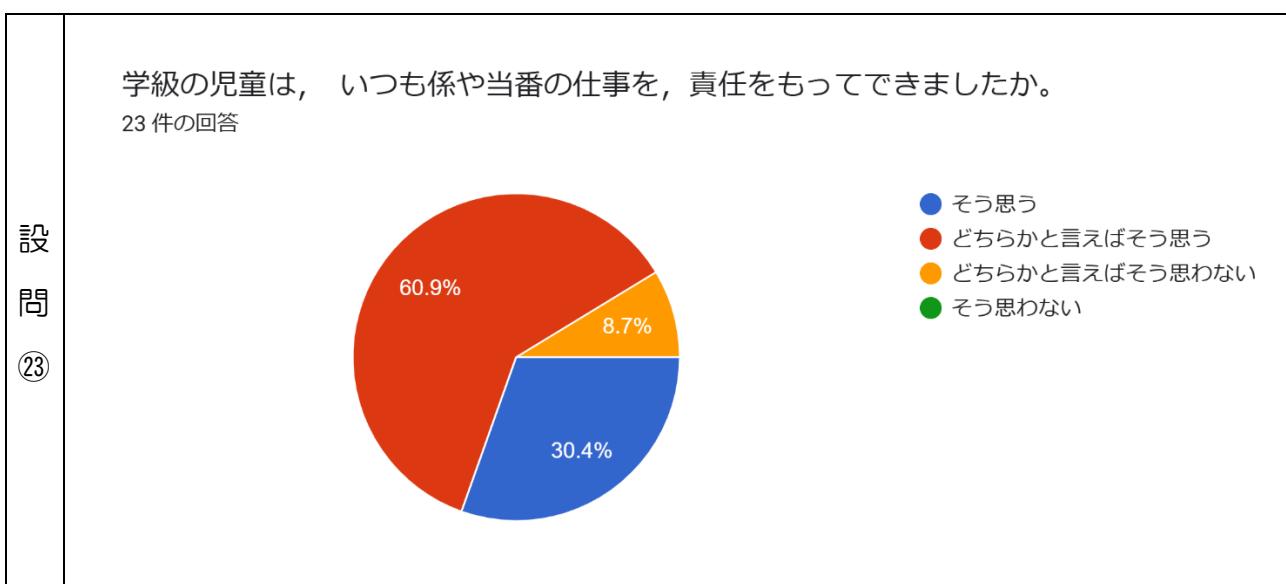
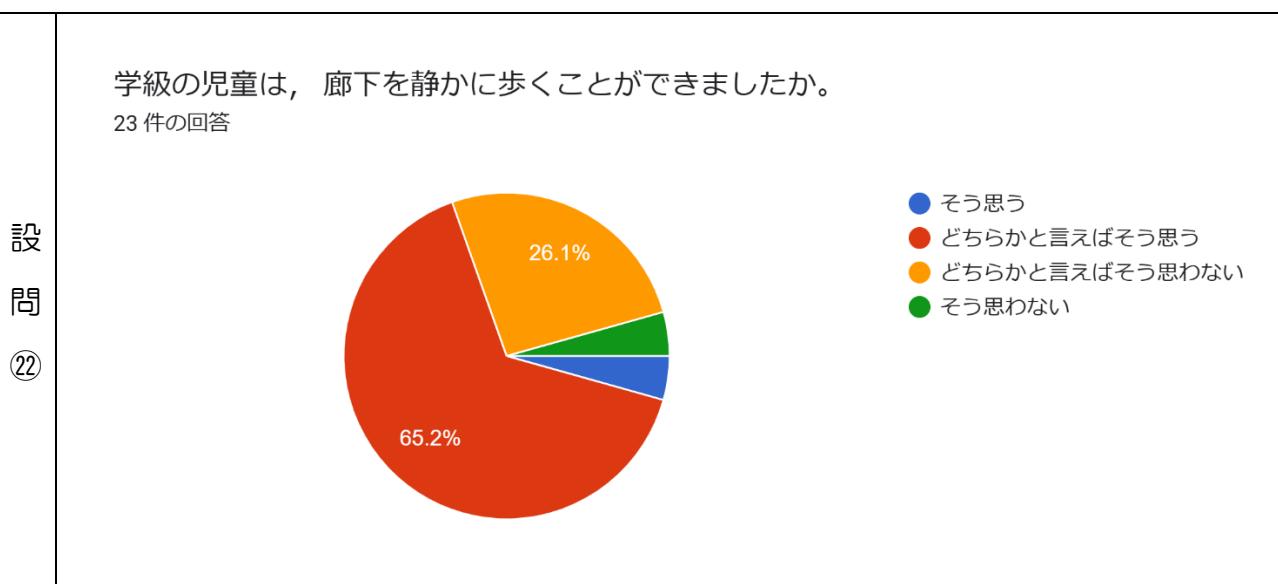
【重点目標②】「自分と友達を大切にする子」の育成



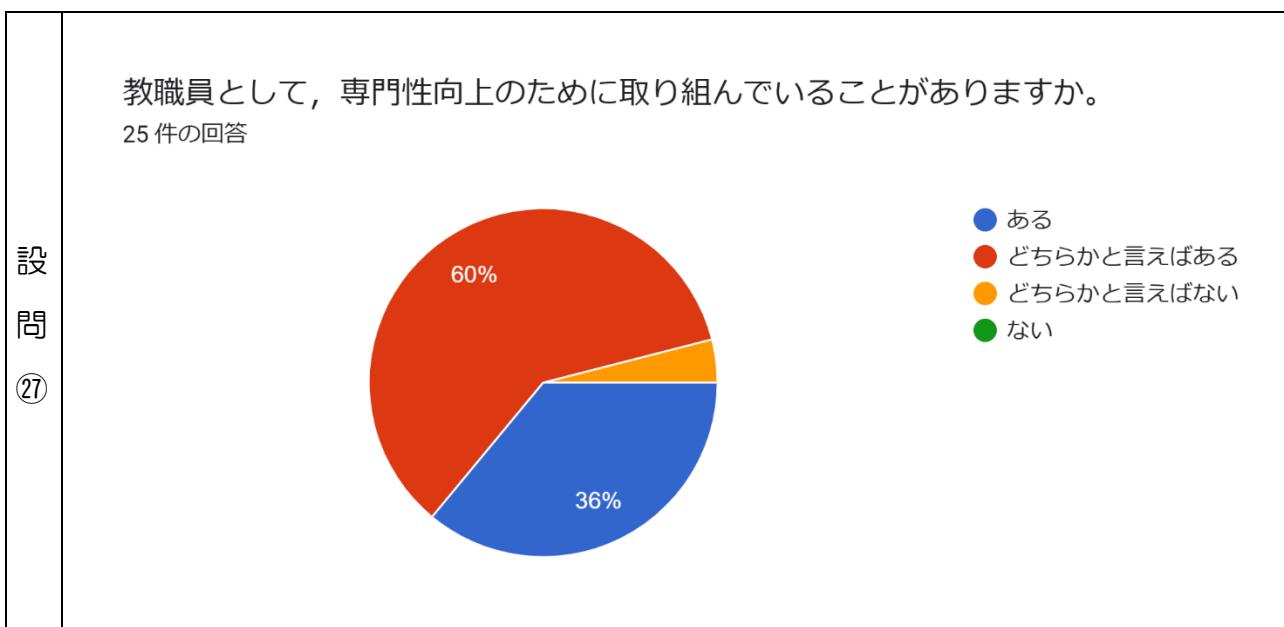
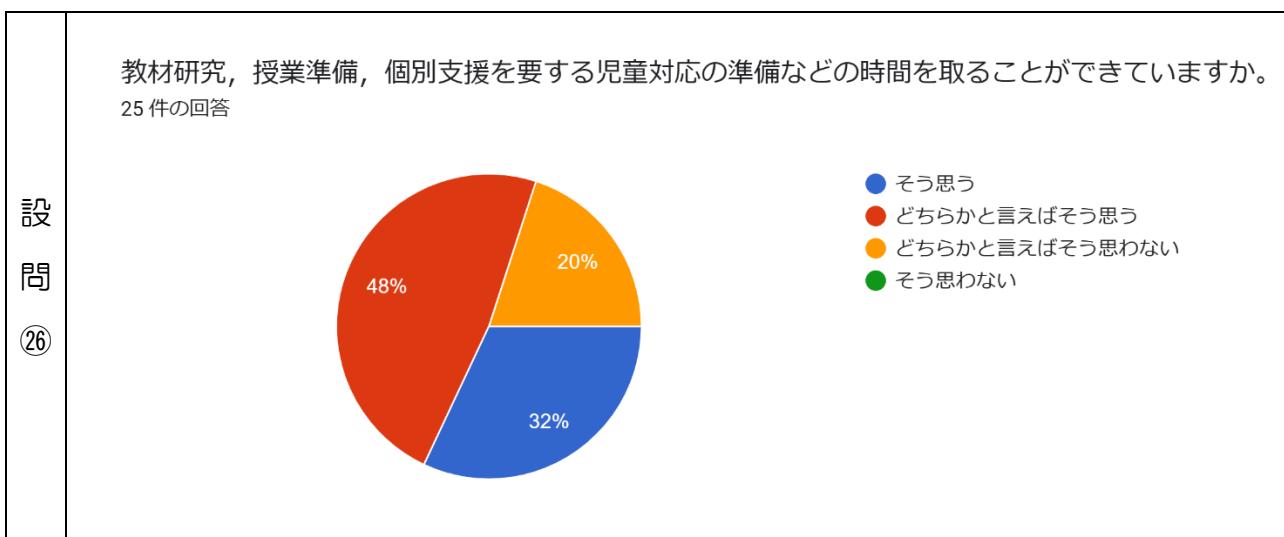
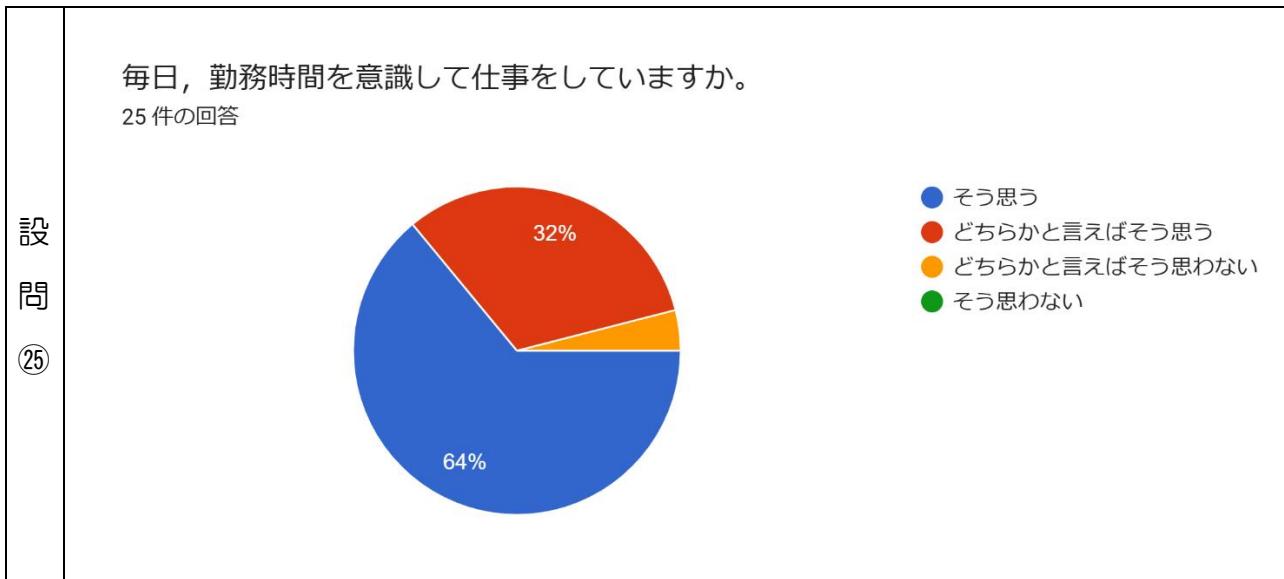


【重点目標③】「最後までやり抜く子」の育成





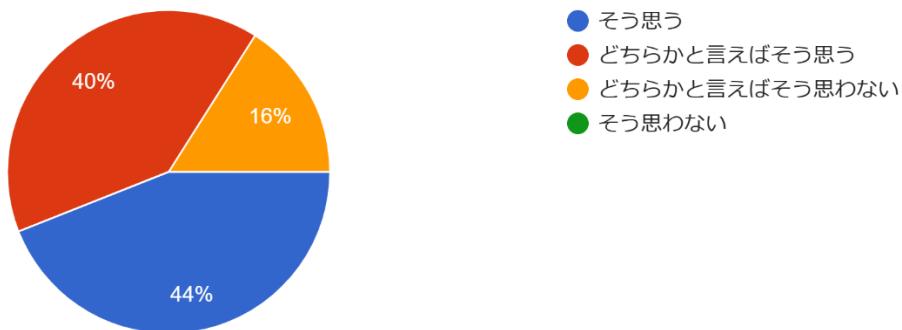
【働き方について】



設問
㉙

心身のリフレッシュができていると思いますか。

25件の回答



設問
㉚

教職員として働いていて「楽しい」と感じることはどんなときですか。

21件の回答

- 児童成長・自身の指導力向上の実感がある瞬間。
- 自分が指導してきたことが児童に身に付いたとき。（学習に限らず、日々の生活でも）
- 忙しい日々の中でも、児童と何気ない会話ができたとき。
- 児童が授業中に笑顔でいるとき。
- 教材研究をしているとき。
- 感謝してもらえたとき、お礼を言われたとき。
- 児童の「できた」に日々立ち会え喜びを分かち合える事。
- 児童の学習活動での感動や友達を思いやる行動を目にしたとき、教員としての満足感を得ることができる。
- 子どもが授業での問題や、ひらめき、工作できたと思ったり、ひらめいたとき。
- 学校を楽しんでいるということがわかったとき。
- 話しかけてくれるとき。
- 思いやりを持った行動を見たとき。
- 教職員同士たわいもない会話ができたり、仲良しでいられたりするとき。
- 研修等に参加して、授業や学級経営がうまくなつたと実感したとき。
- 目標等に達成するための支援ができたとき。
- 子どもたちの成長、変容がみられたとき。「できた」が共有できたとき。
- 子どもたちが、授業の内容を理解してくれたとき。
- 児童が苦手を克服したり、成長して乗り越えたりしたとき。
- 子どもたちの成長を感じることができたとき。（3件）
- 子どもたちが読み聞かせを聞いて「面白かった」「この本借りたい」と言ってくれたり、「この本面白かった」と教えてくれたり、「図書室大好き」と言ってくれたりするとき、嬉しく楽しいなあと思う。
- 子どもの成長を感じるときや楽しく活動しているとき。
- 児童と接すること、児童らの成長を見ること。先輩教員と食事に行ったり、教育についての会話をしたりすること。
- 子どもが楽しそうにしているとき。
- 子どもの笑顔をみたとき、子どもの変化を感じられたとき。
- 授業づくり、自立活動。