

学校教育目標

自ら学び、心豊かに、たくましく生きる生徒の育成
 自ら進んで学習し、確かな学力を身につけた生徒
 思いやりの心を持ち、励まし合い協力し合う生徒
 心身ともに健康で、最後までねばり強く取り組む生徒

各学校において定める総合的な学習の時間の目標

横断的、総合的に「生き方学習」を行い、影響を受けた人・もの・ことを考えることで、自己の生き方を意識させる

生徒の実態

比較的落ち着いており、与えられた課題に真面目に取り組むが、自ら課題を見つけ、解決しようとする積極性が不足している

地域の実態

地域により、考え方・価値観の差が大きい面もある

関係法規等

日本国憲法 教育基本法
 学校教育法 学習指導要領
 県・市町村教育施策

保護者の願い

・あいさつができ、良好な人間関係の構築ができる

地域の願い

・自分たちの地域や文化等に誇りをもつ
 ・地域と積極的に関わり、行事等にすすんで参加する

総合的な学習の時間におけるめざす生徒像

総合的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、問題解決に主体的、協同的に取り組み、自己の生き方を考えることができる生徒

育てようとする資質や能力及び態度

「自ら課題を見つけ、考え、解決する能力」を育成するため生徒に身につけさせたい3つの資質・能力

- ・論理的思考（ロジック） 筋道や根拠を相手に説明できる
- ・創造的思考（クリエイション） 問題を解決するために問いを立てる
- ・想像的思考（イマジネーション） 自分の考えを持ち、他と交流し自分の考えをブラッシュアップさせていく意識

第3学年の目標		自分の生き方について考え、進路を決定する		
子どもにつけたい力		1 学期	2 学期	3 学期
		・日本の伝統・文化を理解し、その中で生きて、伝統・文化を継承していく力	・自分の進路を考える力	・自分の進路を決める力
学習活動		・修学旅行への取り組み ・上級学校調べ	・将来の職業調べ	・入試に向けて、面接練習等
各教科等との関連	国語	「近代の俳句」（伝統・文化）	「広告を批評する」（情報を読み取る力）	「敬語」社会の中での活用（社会性）
	社会	公民導入 私たちの生活と文化	私たちの暮らしと経済	これからの地球社会と日本
	数学	平方根	$Y = aX^2$ (2乗に比例する関数)	資料の活用
	理科	自然界のつながり	生命のつながり	地球の明るい未来のために
	音楽	能の学習	西松祭のクラス合唱での自分の役割	卒業式の合唱の意義を考える
	美術	修学旅行事前学習（京都中心） 旅のまとめ 教室環境づくり	西松祭の装飾制作 将来の夢たまご ジャポニズム・日本の伝統美	卒業式装飾（扇制作）
	技術・家庭	水耕栽培の特徴	栽培レポートづくり	材料の違いによる加工方法の決定
	保健体育	体づくり運動「集団行動」	体育理論 文化としてのスポーツの意義 現代生活におけるスポーツの文化的意義	保健 健康な生活と病気の予防 「保険・医療機関の活用」
	道徳	命に響く「雅楽」 東儀秀樹 （伝統の継承と新たな創造）	あるレジ打ちの女性 （将来の生き方を考える）	平和への架け橋 （世界の平和に貢献する）
	外国語	日本の自然や歴史について読解する	世界と日本のつながりについて考える（読解する）	世界で起きている問題に目を向ける 自分のあり方について考える
特別活動		学級組織づくり 修学旅行の組織、班づくり	進路学習	卒業式に向けて
外部の教育資源の活用		異校種との連携や交流		
高校の先生 … 抽出した5校の先生をお招きした説明会		高校の先生 … 夏休みの見学・体験		