

関係法規等
日本国憲法 教育基本法
学校教育法 学習指導要領
県・市町村教育施策

学校教育目標
自ら学び、心豊かに、たくましく生きる生徒の育成
自ら進んで学習し、確かな学力を身につけた生徒
思いやりの心を持ち、励まし合い協力し合う生徒
心身ともに健康で、最後までねばり強く取り組む生徒

各学校において定める総合的な学習の時間の目標
横断的、総合的に「生き方学習」を行い、影響を受けた人・もの・ことを考えることで、自己の生き方を意識させる

生徒の実態
比較的落ち着いており、与えられた課題に真面目に取り組むが、自ら課題を見つけ、解決しようとする積極性が不足している

保護者の願い
・あいさつができ、良好な人間関係の構築ができる

総合的な学習の時間におけるめざす生徒像
総合的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、問題解決に主体的、協同的に取り組み、自己の生き方を考えることができる生徒

地域の実態
地域により、考え方・価値観の差が大きい面もある

地域の願い
・自分たちの地域や文化等に誇りをもつ
・地域と積極的に関わり、行事等にすすんで参加する

育てようとする資質や能力及び態度
「自ら課題を見つけ、考え、解決する能力」を育成するため生徒に身につけさせたい3つの資質・能力
・論理的思考（ロジック） 筋道や根拠を相手に説明できる
・創造的思考（クリエイション） 問題を解決するために問いを立てる
・想像的思考（イマジネーション） 自分の考えを持ち、他と交流し自分の考えをブラッシュアップさせていく意識

第2学年の目標		様々な場面での「生きる」を学ぶ		
		1 学期	2 学期	3 学期
子どもにつけたい力		・自然と共存して生きていく力	・社会に貢献する力	・日本の伝統・文化を理解し、継承していく力
学習活動		・林間学校への取り組み ・自然の中での「生きる」を学ぶ	・勤労福祉体験学習	・日本の伝統・文化に関する調べ学習
各教科等との関連	国語	説明文「水の山富士山」 (自然への畏怖)	敬語（社会の中で用いるべき言葉）	敦盛の最期—平家物語— (古来から伝わる古典作品の魅力を知る)
	社会	日本の諸地域	世界と日本の結びつき	歴史全般（各時代の文化）
	数学	連立方程式	仮定・結論・証明	確率
	理科	身近な生物の観察 植物の種類と生活動物の生活と生物の進化	力と圧力	大地の変化
	音楽	キャンプファイヤーの歌	西松祭のクラス合唱で自分が貢献できること	3年生を送る会、卒業式の合唱の意義を考える
	美術	宿泊行事のまとめ レイアウト・配置 自然の美の鑑賞および表現	文化祭装飾作成 人に優しいデザイン	3年生を送る会、卒業式の装飾作成 京都・奈良の文化遺産の学習
	技術・家庭		エネルギーの活用	日本の発電方法の種類と特徴
	保健体育	保健 健康と環境 「環境への適応能力」	体育理論 文化としてのスポーツの意義 [現代生活におけるスポーツの文化的意義]	保健 健康な生活と病気の予防 「保険・医療機関の利用」
	道徳	沈黙の海「自然を思う心」	ふきのとう 「勤労を通して社会に貢献する」	日本人として 「日本人としての自覚を深める」
	外国語	環境保全に関する文章読解	自分の将来なりたい姿についてのスピーチ	日本固有の文化・遺産についての文章作成
	特別活動	学級組織づくり 林間学校への取り組み	体育祭への取り組み 西松祭への取り組み	3年生を送る会への取り組み 卒業式への取り組み

外部の教育資源の活用
介護福祉士 … 認知症サポーター養成講座
地域の福祉施設 … 勤労福祉体験

異校種との連携や交流
学区の小学生 … 部活動体験