

学校教育目標

自ら学び、心豊かに、たくましく生きる生徒の育成
自ら進んで学習し、確かな学力を身につけた生徒
思いやりの心を持ち、励まし合い協力し合う生徒
心身ともに健康で、最後までねばり強く取り組む生徒

各学校において定める総合的な学習の時間の目標

横断的、総合的に「生き方学習」を行い、影響を受けた人・もの・ことを考えることで、自己の生き方を意識させる

生徒の実態

比較的落ち着いており、与えられた課題に真面目に取り組むが、自ら課題を見つけ、解決しようとする積極性が不足している

地域の実態

地域により、考え方・価値観の差が大きい面もある

関係法規等

日本国憲法 教育基本法
学校教育法 学習指導要領
県・市町村教育施策

保護者の願い

・あいさつができ、良好な人間関係の構築ができる

地域の願い

・自分たちの地域や文化等に誇りをもつ
・地域と積極的に関わり、行事等にすすんで参加する

総合的な学習の時間におけるめざす生徒像

総合的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、問題解決に主体的、協同的に取り組み、自己の生き方を考えることができる生徒

育てようとする資質や能力及び態度

「自ら課題を見つけ、考え、解決する能力」を育成するため生徒に身につけさせたい3つの資質・能力

- ・論理的思考（ロジック） 筋道や根拠を相手に説明できる
- ・創造的思考（クリエイション） 問題を解決するために問いを立てる
- ・想像的思考（イマジネーション） 自分の考えを持ち、他と交流し自分の考えをブラッシュアップさせていく意識

第1学年の目標		社会（集団）の中での生き方を学ぶことにより、自分の生き方を考えるプロローグとする		
子どもにつけたい力		1 学 期	2 学 期	3 学 期
		・ 集団生活の中での人間関係を築いていく力	・ 社会で生きていくための手段を考える力	・ 自分の生き方を考えようとする力
学習活動		・ 宿泊研修に向けての取り組み	・ 職業調べ	・ 職業人による講演会 ・ 林間学校への取り組み
各教科等との関連	国 語	物語「音を追いかけて」（友情、自信）	行事などの案内文を書く（伝える力）	物語「少年の日の思い出」（回顧）
	社 会	人類の進化	縄文人と弥生人の暮らし	世界各地の人々の生活と環境
	数 学	正負の数	比例・反比例	平面図形
	理 科	校庭の草花の観察	物質の姿	大地の変化
	音 楽	宿泊研修の合唱曲	西松祭でのクラス合唱における、自分の役割	3年生を送る会、卒業式での合唱における自分の役割
	美 術	環境づくり、しおり制作（配置、配色） 世界の美術（世界遺産）	西松祭の装飾づくり 美術を生かした職業	3年生を送る会装飾、招待状制作 3年生を送る会発表内容での制作
	技術・家庭	作業時におけるグループ活動（助け合いと教え合い）	ものづくりにおける工具等の使用について 自らの体を支える栄養について考える力	実習を通して順序立てて作業を行う力 バランスのよい食事について考える力
	保健体育	体づくり（集団行動）	保健 心身の機能の発達と心の健康 「社会性の発達と自己形成」	球技「ネット型」「ゴール型」
	道 徳	旗（かけがえのない仲間）	小さな一歩（社会参加の意味）	自分らしさとは（自己の発見と伸長）
	外国語	英語による自己紹介 友だちの好きなものを知る	色々な職業の英単語を使ったロールプレイ	インタビュー活動を通して情報を聞き出す力を高める
特別活動	宿泊学習への取り組み 学級組織づくり	体育祭への取り組み 西松祭への取り組み	3年生を送る会への取り組み 卒業式への取り組み	

外部の教育資源の活用

補導センター … スマホ SNS 講座
地域の職業人 … 職業人のお話を聴く会

異校種との連携や交流

学区の小学生 … 部活動体験