

年間指導計画 2年生

月	4月		5月		6月		7月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		
学校行事	3 期 制	始業式 (A-4, B-7) 体力測定 (A-2, A-3) 避難訓練 (A-2, D-19)	健康診断 (A-2) 生徒総会 (A-1, C-15) 1学期中間考査 (A-4)	林間学校 (A-1, B-8, C-15, D-20) 中総体 (A-4, B-6) 1学期期末考査 (A-4)	県中総体 (A-4, B-6) 全校集会 (A-2) 1学期終業式 (A-2, B-7)	2学期始業式 (A-2, B-7) 体育祭 (A-1, A-4, C-10, C-15)	2学期中間考査 (A-4) 生徒総会 (A-1, C-15) 合唱コンクール (A-4, C-15, D-21) 文化祭 (A-1, A-3)	教育相談 (A-3) 2学期期末考査 (A-4)	2学期終業式 (A-2, B-7)	3学期始業式 (A-2, B-7) 全校集会 (A-2) 避難訓練 (A-2, D-19)	学年末考査 (A-4)	卒業式 (B-7, C-15) 修了式 (A-2, B-7) 離任式 (C-15)											
	道徳	1 週	内容項目 A-1 自主、自律、自由と責任 教材名 自主的な判断と行動 1 裏庭でのできごと ねらい 大輔、雄一、健二の判断や行動、心情を考えることを通して、何が正しく、何が誤りであるかを自ら判断し、自らの行為に責任をもって物事にあたるようとする態度を育てる。 関連教科等 公民、保健体育	内容項目 B-8 友情、信頼 教材名 友情を築き、共に成長する 4 ゴリラのまねをした彼女が好きになった ねらい 「僕」の小林さんに対する視線を通して、異性と間において互いに励まし合い、高め合う人間関係について考え、それを深めていこうとする態度を育てる。 関連教科等 特別活動	内容項目 C-11 公正、公平、社会正義 教材名 不正を憎み否定する心 7 傍観者でいいのか ねらい いじめやそれに類する行為が行われている中、それに対して無関心であったり関わらないでいたりすることによって顕在化した問題を考えることを通じて、いじめをさせない・許さない態度を養う。 関連教科等 公民、特別活動	内容項目 B-7 礼儀 教材名 礼儀のあり方 11 一枚の葉書 ねらい 礼状を書かなかった「私」がどんなことを後悔しているか考えることを通じて、礼儀が感謝の気持ちを表す行為であることを理解し、適切な言動をとろうとする態度を育てる。 関連教科等 保健体育、家庭科	内容項目 A-1 自主、自律、自由と責任 教材名 誠実な行動 13 ネット将棋 ねらい 見えない相手に対する「僕」の不誠実な態度について考えることを通じて、相手が目の前にいないかかわらぬ、責任を全うすることについての考えを深めようとする態度を育てる。 関連教科等 公民、技術	内容項目 C-13 勤労 教材名 将来の生き方を考える 17 父の言葉の意味を知って ねらい 伝統技能の継承者である父親の職と、その重要性を改めて見つけている。「僕」の考えを通して、働くことの意義とその責任を全うすることについての考えを深めようとする態度を育てる。 関連教科等 家庭科、特別活動	内容項目 A-2 節度、節制 教材名 心身の健康を図る 21 市内マラソン大会出場 ねらい 部活動を通して培った体力に自信をもち、今まで怖じ気づいていた長距離走を完走した主人公の実感を通して、生活習慣を守って心身の健康を増進させようとする態度を育てる。 関連教科等 特別活動、部活動	内容項目 D-22 よりよく生きる喜び 教材名 自分を奮い立たせる 25 「これ以上、がんばれない。」って平気な顔で言うな。 ねらい 事故で半身不随になったものの、その後の生き方に意味を見つけて、なりたて自分に向かって生きる廣道さんの姿を通して、目指す生き方や誇りある生き方をしようとする態度を育てる。 関連教科等 保健体育	内容項目 C-11 公正、公平、社会正義 教材名 公正で、偏見をもたない社会 28 自分らしい多様な生き方を共に実現させるためにできること ねらい LGBTについての解説と、先生方の勉強会の様子について考えることを通じて、偏見をもたず、また、同調圧力に屈さず多様性を認め合おうとする公正で公平な態度を育てる。 関連教科等 公民、保健体育	内容項目 C-18 国際理解、国際貢献 教材名 世界の人々の幸福に寄与する 31 希望のピザ ねらい 身の危険にさらされている人々に対し、自分のできるかぎりの手段を講じて多くの人の安全を確保した杉原千蔵の伝記を通して、どの国の人々も同じ人間として尊重し、差別や偏見をもたずに公正、公平に接して人類の発展に寄与しようとする心情を養う。 関連教科等 歴史	内容項目 A-2 節度、節制 教材名 身の安全を考えて行動する 34 命を救う防災 ねらい 「釜石の奇跡」と呼ばれる、小中学生が中心となって起こした避難行動についての解析レポートを通して、常に安全に配慮して行動することがでできる態度を育てる。 関連教科等 特別活動										
		2 週	内容項目 C-10 遵法精神、公德心 教材名 自覚をもってまわりを守る 2 二通の手紙 ねらい 二人の子供に対する優しい心づかいが、結果的に規則を破ることになり、このことをきっかけに自ら職を辞した元さんの行動を振り返り、法やまわりの意を尊重し、自己の向上を図ることを通じて、「私」を大切にすることを心掛けることについて考えようとする態度を育てる。 関連教科等 公民、特別活動	内容項目 A-3 向上心、個性の伸長 教材名 自己と対話し、向上を図る 5 負けを生かす技術 ねらい 「明らかな失敗というものは無い」「失敗は成功の種である」という筆者の主張を通して、今自分が起きていることを見つめ、自己の向上を図ることを通じて、法やまわりの意を尊重し、自己の向上を図ることを通じて、「私」を大切にすることを心掛けることについて考えようとする態度を育てる。 関連教科等 保健体育	内容項目 D-22 よりよく生きる喜び 教材名 誇りある生き方 8 最後まで踊り続けたい ねらい 余命三ヶ月を宣言されてなお、自分のできることをし続け、弟子を育てようとする真理子さんの姿を通して、自分を奮い立たせ、誇りある生き方をすることについて考えようとする心情を養う。 関連教科等 総合的な学習の時間	内容項目 C-18 国際理解、国際貢献 教材名 世界の中の日本人として 12 僕にとっての東京オリンピック ねらい 1964年の東京オリンピック招致におけるエピソードから、2020年東京オリンピックに思いをはせる主人公を通して、オリンピック・パラリンピックの機会に、国際社会の中の日本人としての自覚をもち、世界に寄与しようとする心情を養う。 関連教科等 歴史、外国語、保健体育	内容項目 C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 教材名 郷土の発展に努める 14 台風島の島に生きる ねらい 石垣島に赴任して後の一生を、島の伝統文化の発掘や人々の生活の向上のために費やした岩崎卓爾の伝記を通して、地域の一人として郷土を愛し、郷土の発展に努めようとする心情を養う。 関連教科等 歴史、理科	内容項目 A-4 希望と勇気、克己と強い意志 教材名 目標に向かう強い意志 18 木箱の中の鉛筆たち ねらい 自分の夢に一度は挫折しかけたが、父親の一言に改めて目標をもち、その達成を目指す筆者の思いを通して、困難や失敗を乗り越えて希望を実現させようとする克己の心情を養う。 関連教科等 総合的な学習の時間	内容項目 C-12 社会参画、公共の精神 教材名 社会連帯のあり方 22 加山さんの願い ねらい 共に生きることを念頭に、義務としてではなく互いに支え合おうと考えるようになった加山さんの姿を通して、進んで社会に参画するためにはどのような思いをもって行動すべきかを考え、よりよい社会の実現に努めようとする態度を育てる。 関連教科等 公民	内容項目 C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 教材名 日本人としての自覚を深める 26 日本人として ねらい 日本の文化のことを知らないで気付いた「僕」の様子を通して、日本人としての自覚をもって、日本の伝統と文化について理解しようとする態度を育てる。 関連教科等 公民、特別活動	内容項目 B-6 思いやり、感謝 教材名 感謝の心 29 ナイスジャンプ ねらい 当たり前だと思っていたことが、実は周りの人々の支えで成り立っているということに気付いた「私」の気持ちを考えることを通じて、その支えや心遣いについての考えを深め、感謝しようとする心情を養う。 関連教科等 保健体育	内容項目 D-19 生命の尊さ 教材名 かけがえのない命のあり方 32 大きな木 ねらい 自らの臓器で他の人の生命のアシストをした「兄」とその家族の姿と、臓器提供の仕組みを知ることを通して、命と、互いの命を支え合おうとする意志の尊さに気づき、かけがえのない命について考えを深めようとする心情を養う。 関連教科等 保健体育、家庭科	内容項目 D-21 感動、畏敬の念 教材名 感動を深める 35 自分自身の絵を追い求めて 一画家・田中一村の生涯 ねらい 後世の高い評価にもかかわらず、生涯においては認められることのなかった田中一村の作品と、そのひたむきな姿勢について知ることを通じて、時代を超越した生き様とその「美」を感じようとする心情を養う。 関連教科等 美術										
3 週	内容項目 C-15 よりよい学校生活、集団生活の充実 教材名 集団の中の自分 3 私の存在 ねらい みんなで取り組み、成功した演奏会であったにもかかわらず、今ひとつその喜びに同調できない「私」の思いを考えると、集団の一員として利己心を克服し、協力し合ってよりよい集団生活を送ろうとする態度を育てる。 関連教科等 音楽、部活動	内容項目 C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 教材名 祖国を愛する 6 国 ねらい 日本の国籍はもたないが、中国と日本のどちらも祖国であると認識している王貞治さんの愛国観を通して、国民としての自覚をもって国を愛するようとする心情を養う。 関連教科等 公民、保健体育	内容項目 C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 教材名 先人の業績に感謝し、受け継ぐ 9 脈々と受け継がれる錦帯橋 ねらい 何度流されてもそれに負わずに錦帯橋の架け替えを行なった先人たちが、その技術を受け継ぎ、より美しい錦帯橋をつくった職人たちの姿を通して、地域社会に尽くしてきた先達の思いを考え、彼らへの尊敬と感謝の気持ちをもって郷土を愛していかうとする態度を育てる。 関連教科等 地理、歴史、技術	内容項目 B-9 相互理解、寛容 教材名 個性や立場の尊重 15 虎の悩み ねらい メンバーそれぞれの思いと、それを受け止めて悩む虎の姿を通して、各人の個性や立場を尊重したり理解したりしながら、広い視野に立って個性や立場を尊重しようとする態度を育てる。 関連教科等 保健体育、部活動	内容項目 B-8 友情、信頼 教材名 心から信頼し、高め合う 19 千五百メートル走 ねらい 外見やその態度から人となりと判断していた「私」が、イザ男と気心の知れた間柄になっていくエピソードを通して、互いに励まし合い、高め合いながら、信頼し合うことができる友情を深めていこうとする心情を養う。 関連教科等 保健体育、特別活動	内容項目 B-6 思いやり、感謝 教材名 思いやりに応える 23 夜の果物屋 ねらい 毎晩遅く帰る少女を支えた果物屋の明かりにまつわる物語を通して、日々の暮らしの中にも陰で自分を支えてくれる人たちがいることに気づき、そのことに感謝し、進んでそれに応えようとする心情を養う。 関連教科等 国語、部活動	内容項目 D-20 自然愛護 教材名 自然を思う心 27 沈黙の海 ねらい 一見すると美しい色を添えた水着と、そこに添えられたメッセージを通して、自然とのつながりについて考えようとする心情を養う。 関連教科等 理科	内容項目 C-13 勤労 教材名 勤労を通して社会に貢献する 30 ふきのとう ねらい 稲子の人々のために昼夜を問わずに診療を続け、自分の役割と責任を果たそうとする「私」の姿を通して、勤労の尊さや意義を理解し、社会に貢献する生きがいのある人生を実現しようとする態度を育てる。 関連教科等 保健体育	内容項目 C-12 社会参画、公共の精神 教材名 よりよい社会を築く 33 大使になった父親 ねらい カンボジアの人々の平和な生活を願い、その実現を目指しながらも、志半ばで倒れた厚仁さんの遺志に重なる国連ボランティア大使に就任した武仁さんの思いを通して、よりよい社会の実現を願って社会連帯をすることの意義についての考えを深めようとする心情を養う。 関連教科等 公民														
4 週			内容項目 D-19 生命の尊さ 教材名 生かされていることへの感謝 10 命ということ ねらい ソーセージ作りを見学に行き、解体されたばかりの豚に触れて、改めて食品と命との関係を実感した「僕」を通して、生命と生命の関わり合いを理解し、生き、生かされていることに感謝する心情を養う。 関連教科等 保健体育、家庭科	内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を求めようとする姿勢 16 真実から真理を求めろーガリレオ・ガリレイ ねらい 長い間「正しい」と思い込まれていた物事に対して疑問をもち、真理を追究したガリレオの姿勢を通して、真実を大切に真理を求めようとする心情を養う。 関連教科等 歴史、理科	内容項目 C-14 家族愛、家庭生活の充実 教材名 家族を思う心 20 ごちそう ねらい 出稼ぎに出ている「私」に精一杯の手料理を作った長男の思いを考へることを通じて、家族の中の自分について考え、充実した家庭生活を築こうとする心情を養う。 関連教科等 家庭科	内容項目 C-10 遵法精神、公德心 教材名 お互いが気持ちよく過ごす社会 24 ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン ねらい モーアの目に映った明治時代の日本人の姿を通して、「正直である」在り方についての考えを深め、規律ある社会の実現を目指そうとする心情を養う。 関連教科等 歴史、公民																	