

年間指導計画 1年生

| | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|------|---|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 学校行事 | 3期制 | 始業式(A-4, B-7) 体力測定(A-2, A-3) 宿泊研修(A-1, B-8, C-15, D-20) 避難訓練(A-2, D-19) | 健康診断(A-2) 生徒総会(A-1, C-15) 1学期中間考査(A-4) | 中総体(A-4, B-6) 1学期期末考査(A-4) | 県中総体(A-4, B-6) 全校集会(A-2) 1学期終業式(A-2, B-7) | 2学期始業式(A-2, B-7) 体育祭(A-1, A-4, C-10, C-15) | 2学期中間考査(A-4) 生徒総会(A-1, C-15) 合唱コンクール(A-4, C-15, D-21) 文化祭(A-1, A-3) | 教育相談(A-3) 2学期期末考査(A-4) | 2学期終業式(A-2, B-7) | 3学期始業式(A-2, B-7) 全校集会(A-2) 避難訓練(A-2, D-19) | 学年末考査(A-4) | 卒業式(B-7, C-15) 修了式(A-2, B-7) 離任式(C-15) |
| | 道徳 | 1週 | 内容項目 C-11 公正、公平、社会正義 教材名 差別や偏見のない社会 1 誰も知らない ねらい 二百メートルを四十分かけて歩くなりが見ている世界と、彼女の周りの人々の様子を通して、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする心情を養う。 関連教科等 特別活動 | 内容項目 D-19 生命の尊さ 教材名 かけがえのない命 4 あなたの「生きようとする力」 ねらい 筆者の言う「産声」の持つ意味を知ることを通して、命は家族が心から待ち望んでいたものであるとともに、「自分で生きようとする」という認識を深め、自他の命を尊重しようとする心情を養う。 関連教科等 理科、保健体育 | 内容項目 C-10 遵法精神、公德心 教材名 きまりの意義 7 キャッチボール ねらい きまりより自分達の都合を優先した明夫の姿を通して、法やきまりの意義やそのよりよい在り方について考え、自ら判断してそれらを進んで守り、住みよい社会をつくらうとする態度を育てる。 関連教科等 公民、特別活動、部活動 | 内容項目 A-3 向上心、個性の伸長 教材名 自己の発見と伸長 11 自分らしきとは ねらい 誠一の思いや行動を通して、現在の自分を見つめ、自己の向上を図ろうとする態度を育てる。 関連教科等 特別活動 | 内容項目 A-4 希望と勇気、克己と強い意志 教材名 強い意志をもつ 13 願いのパトーン ねらい 4人の選手の達成感を通して、困難に直面しても自分の可能性を信じて、強い意思をもって目標を達成しようとする態度を育てる。 関連教科等 保健体育 | 内容項目 B-9 相互理解、寛容 教材名 考えを伝え、理解し合う 17 約束 ねらい 亜起子の麻衣子に対する思いや意見を相手に伝えることの大切さや、それぞれの立場や考え方を尊重することの大切さを理解し、寛容の心をもって相手に接し、自らを高めていこうとする態度を育てる。 関連教科等 公民、特別活動 | 内容項目 C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 教材名 郷土の伝統と文化を愛する 21 飛騨の匠の造った家 ねらい 伝統の技術を生かし、その技を余すことなく発揮した川尻治助の業績と、それを守っていくこととする土地の人々の様子を通して、郷土の伝統文化を愛し、その価値を認識して発展させようとする心情を養う。 関連教科等 歴史、技術 | 内容項目 A-2 節度、節制 教材名 生活習慣を見直す 25 自然教室のできごと ねらい 夜更かしをして睡眠不足になり、体調を崩したために登頂できなかった公一と正典の心情を考えることを通して、節度を守り、心身の健康を保つための生活習慣を身に付けようとする態度を育てる。 関連教科等 保健体育、特別活動 | 内容項目 B-6 思いやり、感謝 教材名 心遣いと感謝 28 ある元旦のこと ねらい 元旦の朝、門の受け箱のそばに下げた挨拶の言葉に一礼をした少年の姿と、その様子を目の当たりにした「私」の感慨を通して、思いやりと感謝の心について考え、日々の生活や今の自分があることを改めて見つめ直そうとする心情を養う。 関連教科等 家庭科、特別活動 | 内容項目 D-22 よりよく生きる喜び 教材名 限りある命 34 母の死が教えてくれたこと ねらい 癌に冒され、ついには死を迎える母とその家族の様子を通して、命あることと、そのかけがえのないことや、生きていることの尊厳について考え、生きていることを尊ぼうとする心情を養う。 関連教科等 総合的な学習の時間、保健体育、家庭科 |
| | | 2週 | 内容項目 C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 教材名 日本人としての自覚 2 言葉の壁は「日本舞踊」で乗り越えた ねらい 「日本人のもつ心と文化を大切に、国際社会にその独自の良さを伝えるとともに、文化の力で平和な世界を実現したい」という筆者の願いに触れることを通して、日本人としての自覚をもって国際社会に向き合おうとする態度を育てる。 関連教科等 歴史、外国語、特別活動 | 内容項目 B-8 友情、信頼 教材名 かけがえのない仲間 5 旗 ねらい 転校直後にけがをして、親しい友達ができないまま学校を休んでいる少女の、窓から見える旗に寄せる思いと、その思いを知って少女のことを思いやる友達のことを通して、友情を大切に、育てていこうとする心情を養う。 関連教科等 家庭科、特別活動 | 内容項目 D-22 よりよく生きる喜び 教材名 自己の弱さや醜さ向き合う 8 偽りのバイオリン ねらい 十分な時間のない中で制作し失敗に終わったバイオリンを、弟子が作った優れたできばえのバイオリンと取り替えて貰った職人の葛藤と、それを謙遜に見つめる弟子の姿を通して、過ちとその苦しみとをどう乗り越えていくかを考え、よりよい生き方を志そうとする心情を養う。 関連教科等 音楽、技術 | 内容項目 C-18 国際理解、国際貢献 教材名 世界の人々に関わる 12 「私は、『おもてなし親善大使』」 ねらい オリピック・パラリンピックの開催に向けた「おもてなし親善大使」の研修を受けたり、実際に他国の人と会話をしたりして、他国の人と接することの実感を探める七恵たちの様子を通して、日本人としての自覚をもったり、他国の文化を尊重したり理解したりしようとする心情を養う。 関連教科等 公民、外国語 | 内容項目 B-8 友情、信頼 教材名 信頼できる友達 14 いつも一緒に 8 偽りのバイオリン ねらい みゆきと真理子の気持ちが行き違ふ様子を通して、友情の尊さを理解し、心から信頼できる友達とは何かを考え、悩みや葛藤を経験しながら人間関係を深めていこうとする心情を養う。 関連教科等 公民、部活動 | 内容項目 C-15 よりよい学校生活、集団生活の充実 教材名 協力して取り組む 18 合唱コンクール ねらい 主人公がコンクールに向けた練習をしながら、クラスとして一つにまとめることの大切さや、それについていく物語を通して、学級や学校の一員としての自覚をもち、自分自身の役割と責任を考えて、それを果たそうとする態度を育てる。 関連教科等 音楽、特別活動 | 内容項目 D-21 感動、畏敬の念 教材名 他者を思う気高い心 22 雲の裏の一葉 ねらい 肺炎にかかり絶望しているジョーンシーに対して、生きる希望を与えるため、自らを犠牲にしたパールの行為を通して、相手を思い、我が身を省みない行為の崇高さに気づかせ、感動を深めようとする心情を養う。 関連教科等 国語、外国語 | 内容項目 C-12 社会参画、公共の精神 教材名 助け合う社会を目指して 26 アルミ缶回収 ねらい 慣習となり、特に目的を意識せずに行っていたアルミ缶回収の意味を通して、よりよい社会の実現のために、社会的役割と責任を自覚し、それを果たそうとする態度を育てる。 関連教科等 公民、家庭科、特別活動 | 内容項目 C-12 社会参画、公共の精神 教材名 社会参加の意味 29 小さな一歩 ねらい 地域の人々の活動に参加し、そこで作業する人々と触れ合う潤いの様子を通して、社会の一員としての自覚を深め、様々な活動に主体的に参加し、よりよい社会を協力して築こうとする態度を育てる。 関連教科等 歴史、特別活動、部活動 | 内容項目 C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 教材名 郷土を思い、未来へつなぐ 32 生き続ける遺産 深良用水 ねらい 水不足による不作と貧困に嘆く農民達を救おうと、山の向こう側にある芦ノ湖から水を引く工事を立ち上げ、苦難の末に現在も有効に機能している「深良用水」の完成にこぎ着けた大庭源之丞らとその工事の様子を通して、先人達の努力の上に今の郷土の姿と自分たちの生活があることを認識し、郷土を愛しその発展に寄与しようとする心情を養う。 関連教科等 地理、歴史 |
| 3週 | 内容項目 A-1 自主、自律、自由と責任 教材名 自己責任の大切さ 3 博史のブログ ねらい 博史の行動や判断と、それをされた側の様子を考えることを通して、自分の行動に責任をもとうとする態度を育てる。 関連教科等 公民、技術 | 内容項目 C-14 家族愛、家庭生活の充実 教材名 親への感謝 6 君が生まれた日 ねらい 母親を確んじている主人公が、自分を取り上げた助産師から出生時の話を聞き、親の心に気づきはじめて姿を通して、父母を敬愛し、家族とのかかわり方や自分の役割を考えて行動しようとする態度を育てる。 関連教科等 保健体育、家庭科 | 内容項目 C-13 勤労 教材名 働くことの意味 9 クリームパン ねらい ロックバンドに夢中になり、家のパン屋を疎んじていた主人公が、亡くなった常連のおじいさんが生前にしていた話を思い出し、家業を見直すという物語を通して、勤勉に働くことによって得られる充実感に気づき、生きがいのある人生を実現しようとする態度を育てる。 関連教科等 家庭科 | 内容項目 C-13 勤労 教材名 勤労の意義 15 一房のぶどう ねらい ぶどう園の収穫作業を手伝い、一房のぶどうにかける努力や思いについて知った「私」の体験を通して、働くことの意義について考えを深め、働きがいについて考えようとする心情を養う。 関連教科等 家庭科、特別活動 | 内容項目 A-2 節度、節制 教材名 常に安全を心掛ける 19 災害に備える ねらい 「酒田大火」の記憶と教訓を新たにしようとする新聞記事の内容を通して、自分自身の身の回りに備えについて考え安全に生活しようとする心情を養う。 関連教科等 地理、歴史 | 内容項目 C-10 遵法精神、公德心 教材名 規律ある社会の実現 23 淳の住む町 ねらい 私心からだけではなく、マンションの住人としての立場からゴミ出しのルール違反に対して、それを守らせようとする稲尾のおばあさんの行動を通して、きまりの意義や自他の権利を守るための義務を果たすことの大切さを考え、進んで規律ある社会生活を実現させようとする心情を養う。 関連教科等 公民 | 内容項目 A-5 真理の探究、創造 教材名 真理を探究し続ける心 27 天から送られた手紙 ねらい 世界の中の、悲惨な境遇に置かれている子供たちについての報告レポートを通して、国際的視野を立ち、世界の平和を願い、人類の発展に寄与しようとする心情を養う。 関連教科等 理科 | 内容項目 C-18 国際理解、国際貢献 教材名 世界の平和を願う心 30 大人たちの都合で無数の子どもの命が ねらい 世界の中の、悲惨な境遇に置かれている子供たちについての報告レポートを通して、国際的視野を立ち、世界の平和を願い、人類の発展に寄与しようとする心情を養う。 関連教科等 歴史、公民 | 内容項目 A-1 自主、自律、自由と責任 教材名 誠実さと責任 33 父の一言 ねらい ひとたびは挫折し、そこから逃げ出した「私」が、父親の一言から動物たちへの責任に気が付くというエピソードを通して、自分の行為が他者に及ぼす影響について深く考え、責任を全うしようとする態度を育てる。 関連教科等 家庭科、特別活動 | | | |
| | 4週 | 内容項目 B-6 思いやり、感謝 教材名 相手に届く心 10 うちわと涙 ねらい 「僕」と「こうた君」との間にある思いを考えることを通して、他の人々に対する思いやりの心を深めていこうとする態度を育てる。 関連教科等 特別活動 | 内容項目 C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 教材名 文化の継承と発展 16 思いを結び、人を結ぶ水引 ねらい 「水引」に魅せられ、その歴史と心配りの文化に触れて感動する「私」の様子を通して、日本の優れた伝統と文化について理解し、誇りをもってそれらを継承していこうとする心情を養う。 関連教科等 歴史、技術 | 内容項目 D-20 自然愛護 教材名 環境を大切にす 20 飛べ！ 出水のツル水引 ねらい 出水のツルの給餌管理員・又野末春さんの、ツルと心のつながりから愛護し守ろうとする姿を通して、環境を大切にすし、誇りをもち、自然の愛護に努めようとする心情を養う。 関連教科等 地理、歴史、理科 | 内容項目 B-7 礼儀 教材名 挨拶する心 24 ご挨拶の勧め ねらい 普段の挨拶だけではなく、「昨日の挨拶」の大切さを説く筆者の考えを通して、礼儀の意義について考え、よりよい対人関係構築のための言動を取ろうとする態度を育てる。 関連教科等 国語、家庭科 | | | | | | | |