

柏市学校教育指導の指針

「学び続ける力」につながる「学ぶ意欲」と「学ぶ習慣」を育む

経営方針

- 知・徳・体の調和のとれた教育課程の編成・推進
 - ・わかる授業 学校図書館・ICT活用・問題解説的な学習
- 全教職員が研修に努め指導力向上を図る。
 - ・学ぶ意欲と学ぶ習慣を育む授業改善・特別支援教育の充実
- 人権尊重の精神を基盤とし、児童一人一人の良さを認める。
 - ・児童理解・教育相談の充実・基本的な生活習慣の確立
 - ・喜んで登校することができる生き生きとした学校づくり
 - ・いじめ対策
- 教師と児童、児童と児童の望ましい人間関係を築くとともに、家庭・地域住民の連携を深め、信頼関係の上に立った教育の推進。
 - ・安全安心体制づくり・不祥事防止・情報発信

よく考え自ら進んで学ぶ子

思いやりがありよくはたらく子

進んで体をきたえ最後までやりぬく子

めざす学校像

- 生きる力と夢を育む学校
- 地域に信頼される学校

めざす教師像

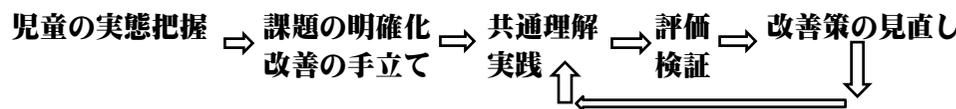
- 児童とともに感動し、常に伸びようとする教師
- 温かさとしさをもち、信頼される教師
- 創造性をもち、協調していく教師

調査分析

- ・柏市学力学習状況調査
- ・全国学力学習状況調査
- ・4C調査
- ・I-check
- ・学校評価

学校課題 自ら考え主体的に活動できる児童の育成

研究課題 算数科を中心に表現力育成 -アクティブ・ラーニングの考えを取り入れて-



目標 ・学力調査結果 全国平均点 ・互いの考えを理解し、表現し合える。

重点的取組

- 「学ぶ意欲」
- 学び合う学級づくり ・学習規律の統一と見える化
 - 基礎的・基本的な知識・技能の習得
 - ・「基礎的な計算力」「文章読解力」「漢字」「作文」の確実な定着
 - 各教科領域における言語活動の充実
 - ・学び合う活動の重視・総合的な学習の時間、生活科の充実
 - 特別支援教育の視点を取り入れたきめ細かな授業
- 「学ぶ習慣」
- 家庭学習の習慣化
 - ステップアップ教室の充実
 - 中学校区の小学校・中学校との連携、幼保小中連携

目標値

- ・「見通す力」「挑戦する力」「関わる力」「自律する力」(Concept) (Challenge) (Communication) (Control)
- 3.2(80%)以上 柏市生活・学習意識調査より
- ・読書冊数 年間低70冊 高60冊
- ・家庭学習実施率 90%
- ・学校評価 家庭学習の習慣化肯定的評価 80%
- ・保護者満足度 わかる授業 90%キープ

GIGA スクール化への対応

認め合う学級づくり

学習規律の確立

- 時間を守る
- 学習準備の徹底
- 話を聞く態度の育成
- 学習ルールに見える化

教育課程編成上の工夫

- 年間指導計画の見直し・改善
- 年間指導計画にICT・学校図書館活用を位置づける。
- 全校での名文暗唱継続
- 「はげみ学習」の計画化
- 全校漢字・計算期末テスト実施
- ステップアップ教室の活用

学ぶ意欲を育む授業改善

- わかる授業の展開
 - ・目標と評価の一体化
 - ・手立ての工夫
 - ・学び合う活動の重視
- ・ICTの活用
- ・学校図書館の活用
- ・効果的なT・T
- ・ノート指導の充実

教職員の研修の充実

- 一人一研究授業
 - ・効果的な模擬授業
 - ・授業評価シートの活用
- 特別支援教育の充実
- 目標申告に自己研修を明記
- ステージに応じた人材育成指標到達

家庭や地域社会との連携

- 生活習慣や学習習慣の改善に向けた取組
 - ・学級懇談会、教育ミニ集会、学校だよりの工夫
- 学年に応じた家庭学習
- 授業参観、学校公開
- 学習支援ボランティアの充実
- 読み聞かせの改善継続