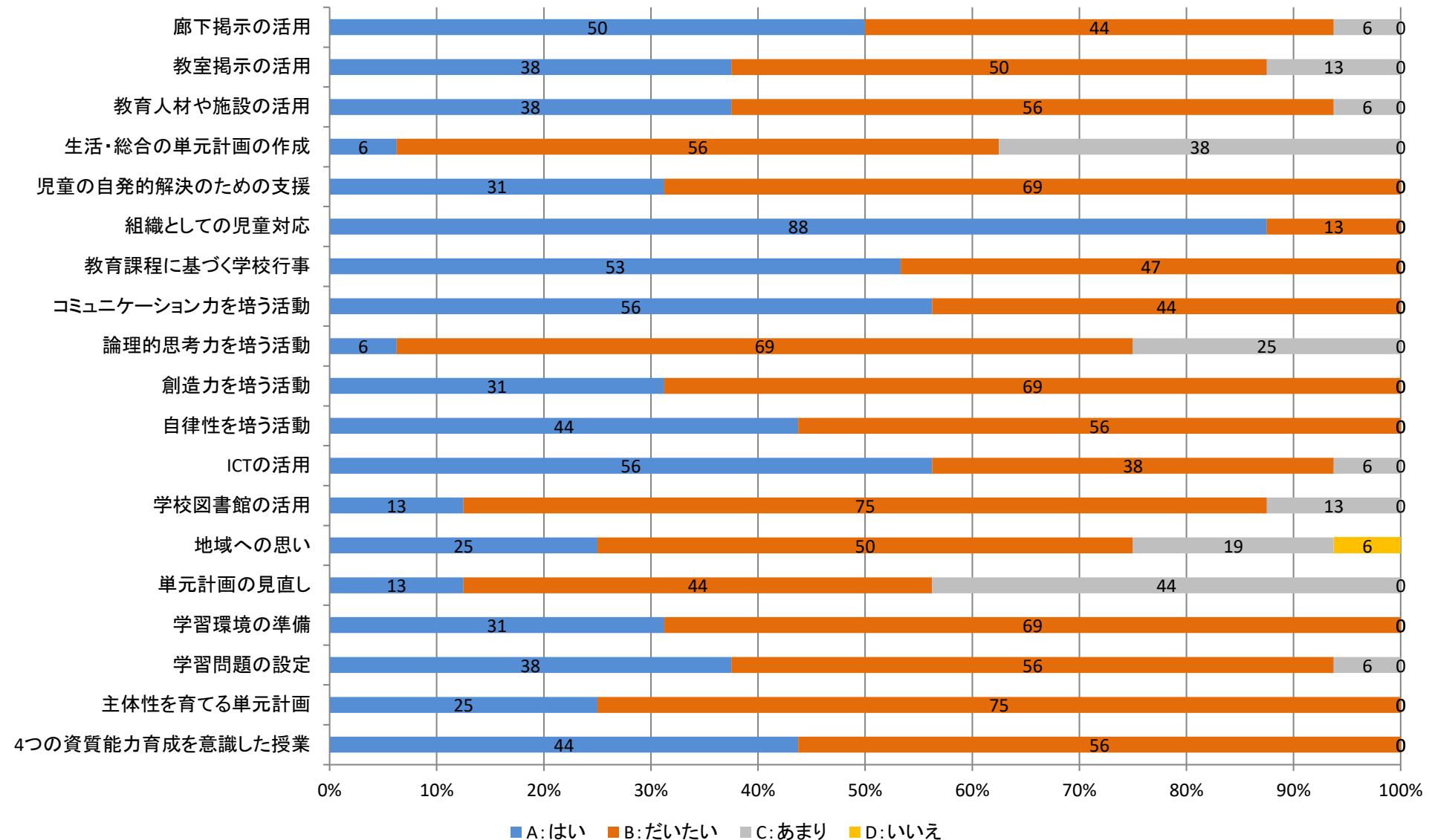


令和6年度 教育課程評価（自己評価）Ⅰ回目 （令和6年7月11日～19日実施）

質問項目	回答率				
	A:はい	B:だいたい	C:あまり	D:いいえ	合計
1 4つの資質能力の育成を意識して授業を行うことができていたか。	44	56	0	0	100
2 児童の主体性を育てるための単元計画を作成していたか。	25	75	0	0	100
3 単元計画で学習問題の設定がなされていたか。	38	56	6	0	100
4 児童の「やりたい・やってみたい」等を引き出す学習環境（人や物等）を準備できていたか。	31	69	0	0	100
5 単元計画の見直しが組織的に進み、折々に改善策が単元配列表に記入されていたか。	13	44	43	0	100
6 体験的な学習活動を通して、地域への思いが深まっていたか。	25	50	19	6	100
7 学校図書館の効果的な利用により、児童の学習が自発的になっていたか。	13	75	12	0	100
8 ICTの効果的な活用により、児童の学習が自発的になっていたか。	56	38	6	0	100
9 児童会活動や学校行事は、児童の自律性を培うような取り組みになっていたか。	44	56	0	0	100
10 児童会や学校行事は、児童の創造力をつけるような取り組みになっていたか。	31	69	0	0	100
11 児童会や学校行事は、児童の論理的思考力をつけるような取り組みになっていたか。	6	69	25	0	100
12 児童会や学校行事は、児童のコミュニケーション力をつけるような取り組みになっていたか。	56	44	0	0	100
13 教育課程（単元配列表）に基づいて、学習や学校行事を進めていたか。	53	47	0	0	100
14 問題をもつ児童の早期発見と共通認識に努め、組織として対応していたか。	88	12	0	0	100
15 児童が問題に対して自ら解決できるように助言や支援ができていたか。	31	69	0	0	100
16 校内研修・学団会により、生活科・総合的な学習の時間の単元計画（小単元計画）が新しく作り変えられてきているか。	6	56	38	0	100
17 教育人材や施設（ワークスペース等）の利用を通して、児童の学ぶ意欲が高まっているか。	38	56	6	0	100
18 児童の学びの足跡がわかるような教室掲示がされていたか。	38	50	12	0	100
19 児童の興味・関心を引いたり高めたりするような廊下掲示がされていたか。	50	44	6	0	100

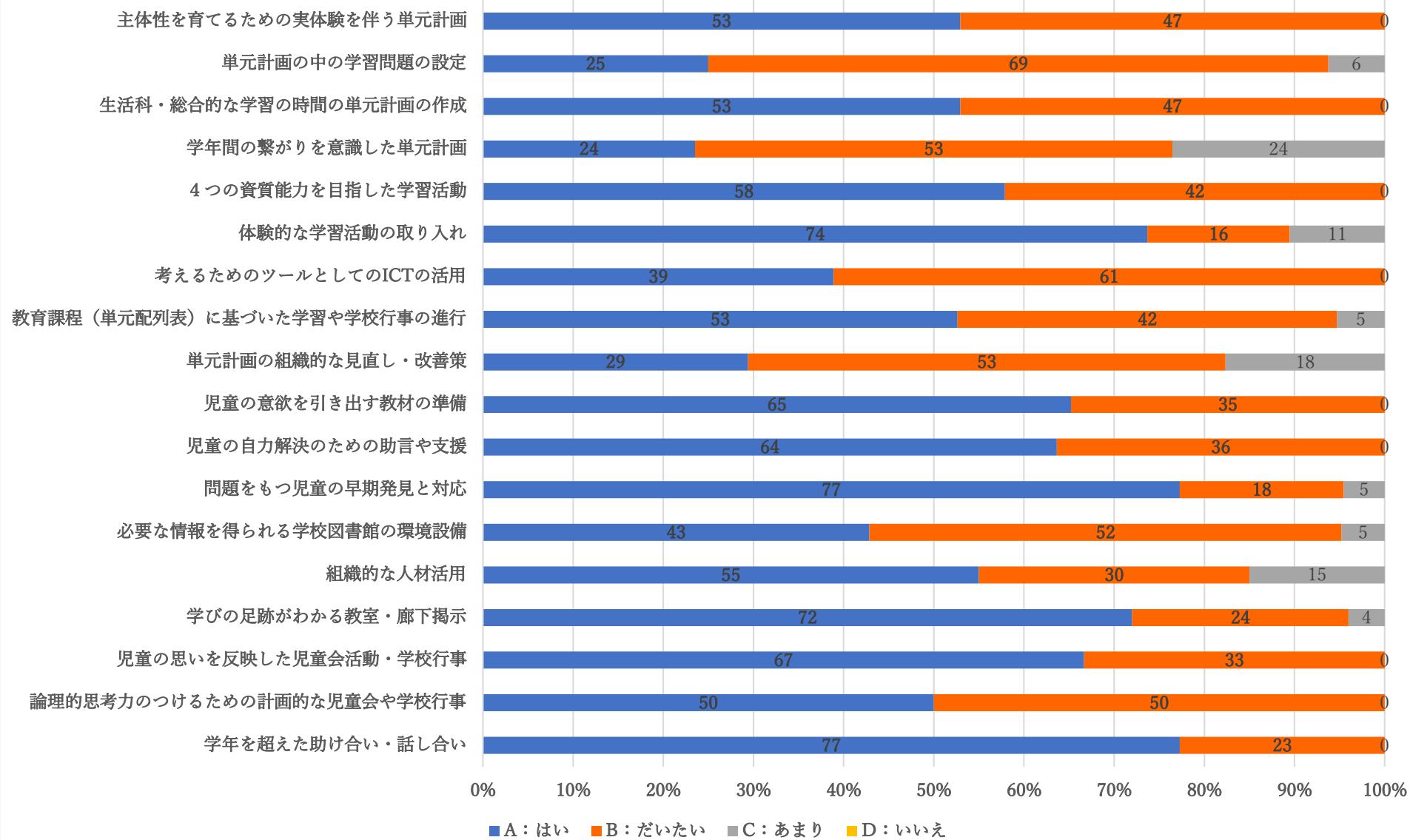
## 令和6年度 教育課程評価（自己評価） 1回目 R6.7月実施



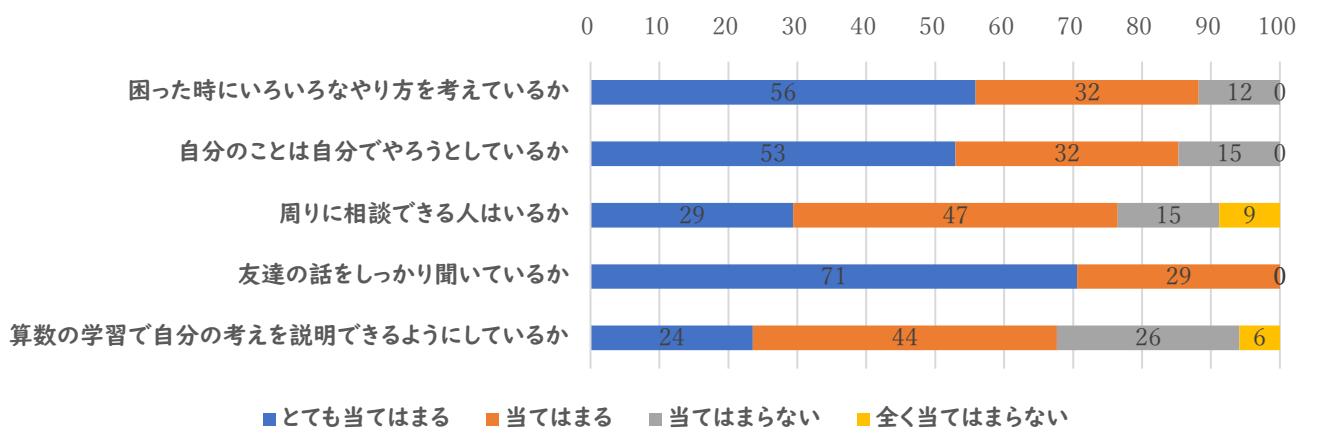
令和6年度 教育課程評価（自己評価）2回目 （令和6年12月12日～18日実施）

質問項目	回答率				
	A:はい	B:だいたい	C:あまり	D:いいえ	合計
1 生活科と総合的な学習の時間において児童の主体性を育てるための実体験を伴う単元計画を作成していたか。	53	47	0	0	100
2 生活科と総合的な学習の時間の単元計画で学習問題の設定がなされていたか。	25	69	6	0	100
3 校内研修・学団会により、生活科・総合的な学習の時間の単元計画（小単元計画）が作られてきているか。	53	47	0	0	100
4 生活科と総合的な学習の時間の単元計画は、学年間の繋がりを意識して作成していたか。	24	53	23	0	100
5 生活科と総合的な学習の時間において、4つの資質能力を目指した学習活動が見られたか。	58	42	0	0	100
6 生活科と総合的な学習の時間において、地域への思いが深まるように、体験的な学習活動を取り入れていたか。	74	16	10	0	100
7 生活科と総合的な学習の時間において、子ども達が自分で情報を取捨選択し、考えるためのツールとしてICTを活用できていたか。	39	61	0	0	100
8 生活科と総合的な学習の時間における教育課程（単元配列表）に基づいて、学習や学校行事を進めていたか。	53	42	5	0	100
9 生活科と総合的な学習の時間における単元計画の見直しが組織的に進み、折々に改善策が単元配列表に記入されていたか。	29	53	18	0	100
10 児童の「やりたい・やってみたい」等を引き出すように教材の準備をしようとしていたか。	65	35	0	0	100
11 児童が問題に対して自ら解決できるように助言や支援ができていたか。	64	36	0	0	100
12 問題をもつ児童の早期発見と共通認識に努め、組織として対応していたか。	77	18	5	0	100
13 子ども達が自分で必要な情報を得ることができる学校図書館になっているか。	43	52	5	0	100
14 教育人材や外部団体のバンクを作成し、組織的に人材活用に取り組んでいるか。	55	30	15	0	100
15 児童の興味・関心を引いたり学びの足跡がわかるような教室・廊下掲示がされていたか。	72	24	4	0	100
16 児童会活動や学校行事は、児童の思いや願いを生かす取り組みになっていたか。	67	33	0	0	100
17 児童会や学校行事は、児童の論理的思考力をつけるために、活動の見通しをもたせ、段階的な計画を立てさせていたか。	50	50	0	0	100
18 児童会や学校行事は、学年を超えて、助け合い、話し合いながら取り組んでいたか。	77	23	0	0	100

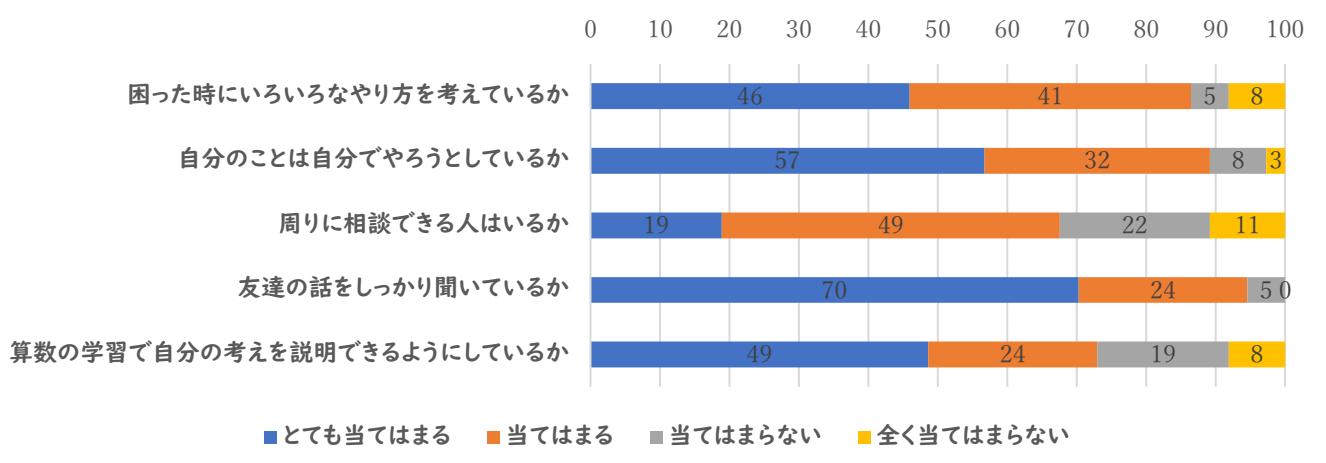
## 令和6年度 教育課程評価（自己評価）2回目 R6.12月実施



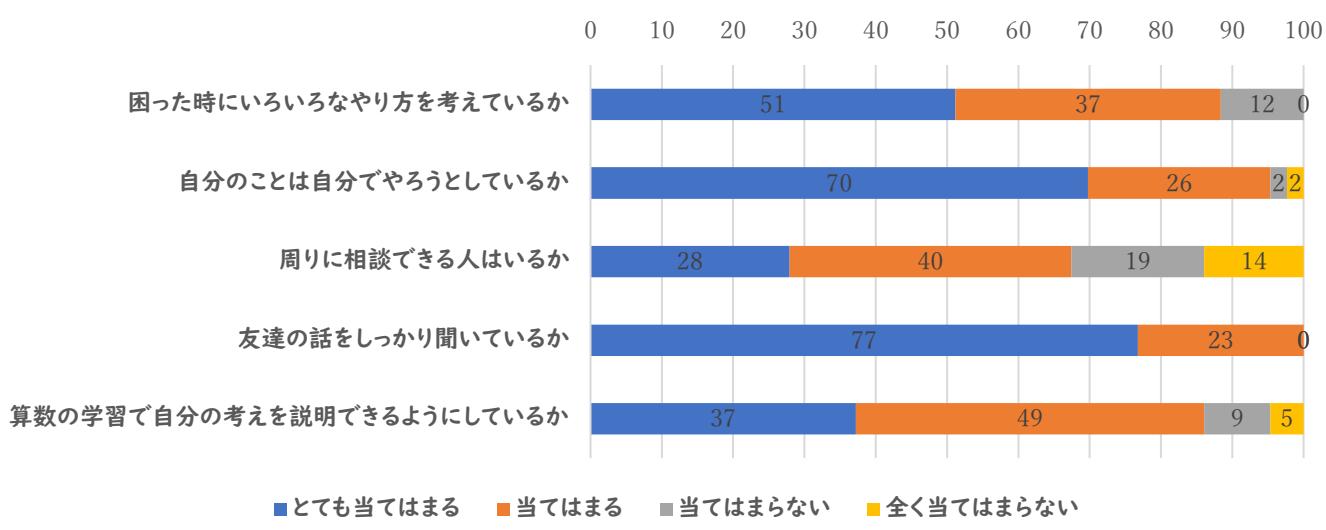
## 1年生 生活アンケート結果



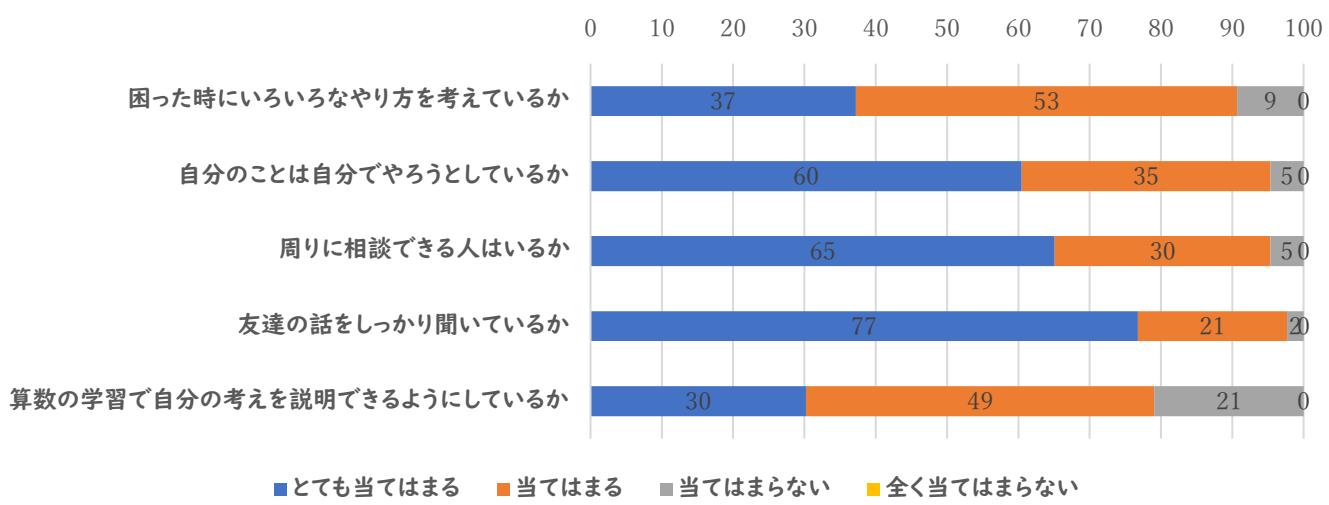
## 2年生 生活アンケート結果



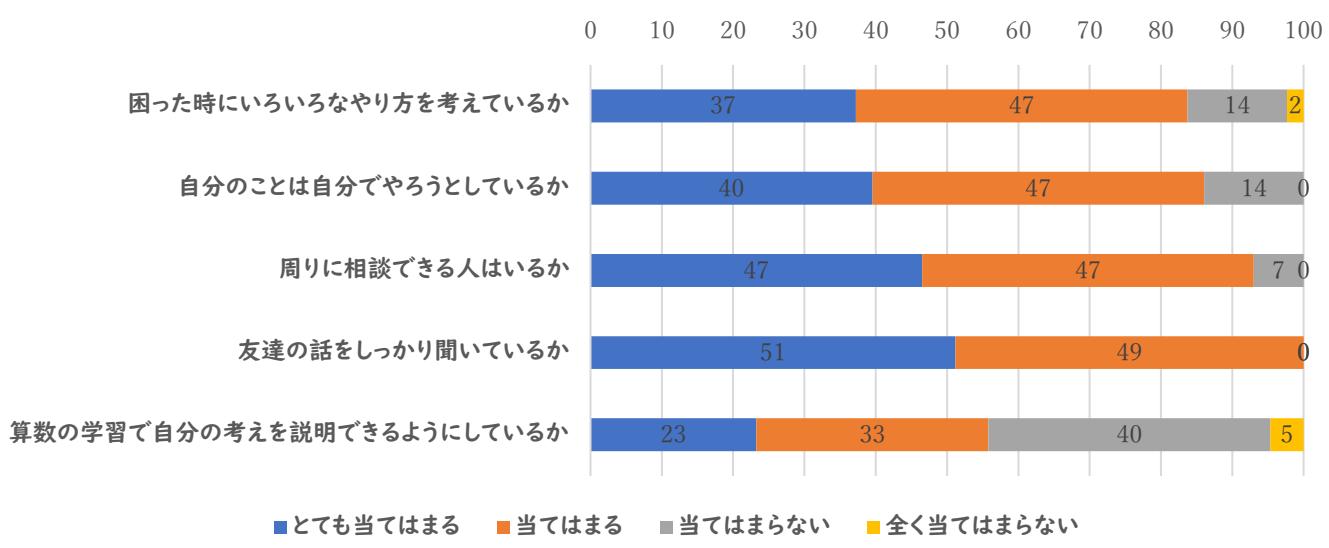
## 3年生 生活アンケート結果



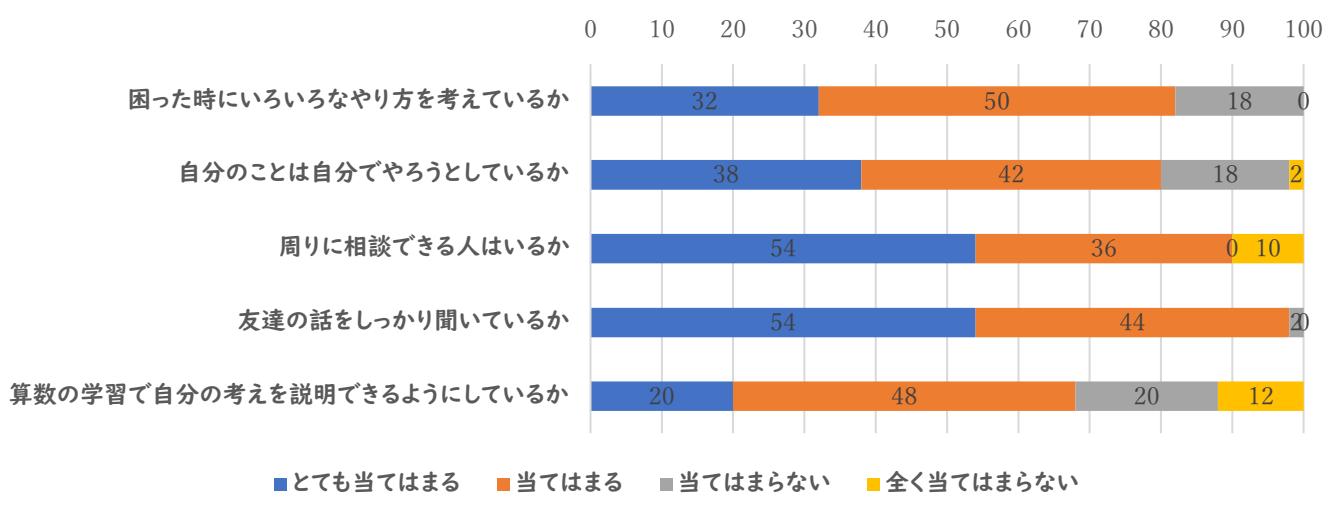
## 4年生 生活アンケート結果



## 5年生 生活アンケート結果



## 6年生 生活アンケート結果



令和6年度 学校行事保護者向けアンケート (行事が終わるごとに実施)

【回答人数の内訳】

学校行事	質問項目	回答人数		
		はい	いいえ	合計
夏休み作品展 (9/5~6)	お子様の夏休みの夏休みの過ごし方は有意義でしたか？	4		4
	校内作品展を通して、2学期以降のお子様の支援につながる場となりましたか？	4		4
校内書初め展 (1/15 ~ 16)	お子様の冬休みの過ごし方は有意義でありましたか？	6		6
	校内書き初め展を通して、3学期以降のお子様への支援につながる場となりましたか？	4	2	6
個人面談 (6/25 ~ 28)	お子様の様子を知ることができましたか？	95	2	97
	個人面談を通して、夏休み及び2学期以降のお子様の支援につながる時間となりましたか？	93	4	97