

# 令和7年度 柏市立風早北部小学校グランドデザイン(全体構想)

## <目指す教師の姿>

児童の成長の為に連携・協力をする  
1つのチームという意識を持つ  
児童や保護者一人一人に寄り添う教師  
信頼される教師  
児童のやる気を引き出す教師  
粘り強く・丁寧に指導する教師  
**児童を全職員で育てる**

## 学校教育目標

未来への夢や目標を持ち、その実現に向けて努力する  
人間性豊かなたくましい児童の育成

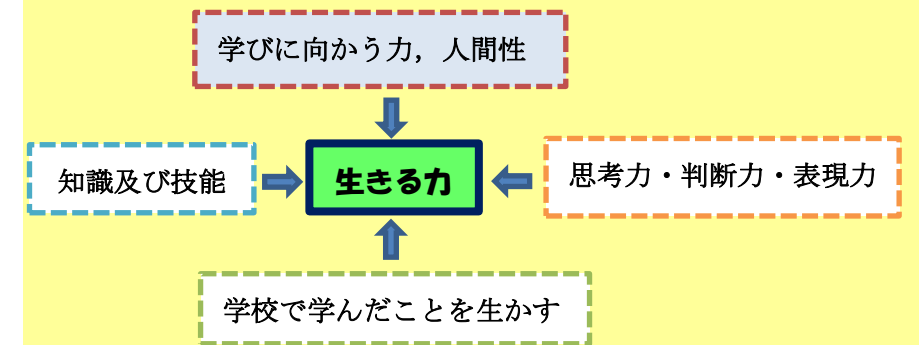
## 本校の実践

# 充実した学校生活

児童の姿と重点目標及び目標達成のための具体策

## 「生きる力」 学びのその先へ

◆本校の教育は、教育基本法、学校教育法、学習指導要領、千葉県教育施策、柏市教育振興計画に基づき、家庭や地域社会の要望に応え、新しい時代を担う心豊かで知性を備えた健康でたくましい児童の育成を目標とする



## 自ら学ぶ子

### <重点①>基礎・基本を大切にできる子

- 基礎・基本を身につけ、自分なりのやり方へ
- ICTの効果的活用・わかる授業・夢中になる授業
- 通知票 前期後期（2期制）で評価し、成果と課題を把握
- 教科担任制で効果的な授業、中1ギャップ解消・学年全体の児童の把握
- 学年に応じた家庭学習の習慣化
- 家庭との連携による学力向上及び読書活動（読書のすすめ）

ICTの効果的な活用  
授業改善・校内外研修

### <重点②>粘り強く学べる子

#### ○「主体的・対話的で深い学び」を意識した授業づくり

- 全教育活動を通した言語活動の充実（コミュニケーション能力の向上）
- できないこと、わからないことがあっても、人に聞いたり教え合ったりすることができるようになる学習環境作り
- 学習の積み重ねがわかるノート作り
- 校内研修による教師力アップ（一人一授業、学力テスト結果を基にした授業改善、理科支援員・図書館指導員・専科との連携）

### <重点③>自分の意見や考えを持ち、表現できる子

- 表現する力を重視した授業の展開と主体的に学習に取り組む態度の育成
- 学校図書館活用による知識や豊かな心の習得、表現力の習得
- 体験的活動を取り入れ、様々な考えや表現法を身につける（人材活用）

## よりよい生き方をめざす子

### <重点①>自他の生命を大切にする子

- 道徳教育の充実…「考え、議論する道徳」道徳的な判断、心情、実践意欲と態度の育成 道徳の授業の改善、人権（いじめ防止）、自他の命の大切さ、規範意識を育てる
- 全教育活動を通して体験活動の重視、工夫
- 開かれた特別支援教育…個別・交流学习の充実
- 教育相談活動の充実…教育相談週間、生活アンケート
- 異年齢交流…特別活動の充実
- ◎**人権教育を重視 情報モラル教育を徹底**

### <重点②>想像力を働かせられる子

- 場に応じて「こういうときはどうすればよいか」「こういうことをしたらどうなるか」と考える経験を積む指導（道徳・特別活動等）
- 正しい判断のもとに行動できる指導（丁寧な言葉遣いの意識化）
- 相手の立場に立って考えられる指導（思いやり・気持ちいい挨拶や返事）

### <重点③>挑戦する気持ちを持てる子

- 毎学年行う学級編制替えによるたくさんの出会いと新たな目標作り
- 行事や係活動等の特別活動における新たな取り組みに挑戦する機会を設ける
- 失敗や間違いも成長への道であることを理解させる指導

## 健康な生活をおくる子

### <重点①>体づくりをはげめる子

- 教科体育の充実…学年合同体育の工夫
- 体力テストの実施と分析・考察及び改善策の実践による体力向上
- 自分なりの目標（健康的な生活、記録を伸ばす、プロを目指す等）に向けた運動を継続できる指導

### <重点②>体を動かすことを楽しめる子

- 体育の授業や休み時間を利用し、体を動かしながら仲間づくりの楽しさを味わわせ、心身の健康につなげる

### <重点③>自己の管理ができる子

- 家庭との連携により、早寝早起き・朝ご飯など、基本的な生活習慣を徹底させる
- 給食指導や栄養士が関わる授業を通して食育の充実
- 養護教諭や外部講師が関わる健康教育（心と体）で知識の習得
- 安全教育（児童の安全・防災意識の高揚・交通安全指導の徹底）とともに自身を守る行動がとれる指導
- 季節性の感染症及びケガの防止に努める

## 信頼される学校に！

**<保護者、地域社会と共にある学校 安心・安全な学校 明るく楽しく活気のある学校 新しい技術アイデアを生かした学校 規律のある学校>**

- 地域・PTAと協力して登下校の指導を実施 ※交通安全強化日の設定
- 保護者・地域へのこまめな情報発信（各種たよりの発行、ホームページの更新、すくすくメール、Sigfyの活用）
- 学校評価を生かした学校運営（**学校運営協議会**の有効活用）
- 施設・設備の管理、食物アレルギー対応
- 教職員個々の危機管理能力の向上
- 幼保こ小中との連携
- いじめ防止基本方針を基にした対応（いじめの予防、いじめの早期発見、早期対応）
- 「風北小 生活のやくそく」の理解と徹底
- ゴミのない花いっぱい学校