令和４年度　柏市立風早中学校　経営方針全体図

校訓（四つの柱）：さわやかな風の吹いてやまない学舎
㋐さわやかな笑顔　・㋑和のある仲間　・㋒躍動する心と体　・㋓課題の自己解決

学校教育目標：自ら学び，豊かな心で，社会と共に生きる生徒の育成

目指す生徒像／目指す教師像	向学心を持ち，共に学び高め合う生徒 ［知］	自他を尊重し，社会と共に生きる生徒 ［徳］	諸活動に積極的に取組み，さらなる高みを目指す生徒 ［体］
目指す教師像	学習指導・生徒指導力の向上に努め，協働できる教師	人間性・社会性に富み，生徒，保護者及び地域に信頼される教師	生徒，地域，保護者とともに誠実に教育に取り組む教師

経営の重点目標

・方針と具体的な手立て

向学心を持ち，共に学び高め合う生徒の育成

１　授業力向上プラン
①「風中授業スタンダード」の推進
・本時「課題」の提示，最後に「まとめ」
・学習７つの約束の徹底
②主体的・対話的で深い学びの視点による授業実践
～自ら学ぼうとする態度
・校内研修の充実による授業力の向上
・新学習指導要領に即した授業研究
・興味，関心を高める分かりやすい授業（図書館・ICT活用）
・一人一台端末の有効活用（GIGAスクール）(A)

２　基礎学力向上プラン
①「風早タイム」と「基礎学習」の取り組み
②家庭学習に取り組む習慣
・効果的な教科の課題と提出，評価
・計画的に家庭学習に取り組むためのサポート(A)
③生徒への学習支援
・試験前「補習」，休業時「学習会」の実施(A)
・授業における個別支援の充実(T2配置)(A)
④読書活動の推進～「読む力」

３　学ぶ「目標」の明確化プラン
①生徒が将来の目標を持てるように発達段階に応じたキャリア教育の推進(B)
・教育活動や旅行的行事との関連づけを図った系統的なキャリア教育(B)
・「キャリア・パスポート」指導の充実
②生徒が先を見通せるような学級・学年の計画
・学習，行事へ計画的な取り組み

自他を尊重し，社会と共に生きる生徒の育成

１　基本的生活習慣・規範意識の向上
①共通理解と実践に基づく生徒指導
・情報共有による組織的な生徒指導
・社会のルールやマナーへの意識
②時間のけじめ，めりはりのある生活
・挨拶，時間，清掃～時と場に応じた行動

２　自他を尊重する豊かな心
①教育相談の充実，共感的生徒指導(C)
・毎学期，教育相談を実施
②学級，学年を基盤とした集団作り
・人権尊重，いじめを許さない集団
・一人ひとりが自己有用感を感じる集団
③「道徳」の授業を要とした道徳教育
・「考え・議論する」授業の展開
④支援を必要とする生徒の把握と対応(C)
⑤特別支援教育の充実
・特別支援教育への理解と合理的配慮

３「地域と共に」～開かれた学校プラン
①保護者，地域との信頼関係の向上，連携・連絡
②学校ＨＰ等による積極的な情報公開
③積極的な学校公開
・学校行事や教育課程を積極的に公開
④地域行事への積極的な参加
⑤地域，保護者と共に生徒を育てる教育の推進
・家庭や地域での役割を自覚し，果たそうとする生徒
⑥学校評価，アンケート結果の分析と活用
⑦風中学区学校運営協議会設立準備

諸活動に積極的に取組み，さらなる高みを目指す生徒の育成

１　活力ある共に伸びる態度の育成
①生徒会・委員会活動の活性化
・様々な場面で積極的に活躍の場を設定(D)
・生徒の主体性を活かした活動の重視
・学校をよりよくするために，自ら課題を見つけ解決していく委員会活動
②積極的に運動に親しむ態度や健康を意識する態度の育成
③部活動を通した豊かな人間関係づくり
・人間性，コミュニケーション能力
・ルールやマナー，社会性の実践指導

２　自ら環境を整える意識の向上
①さわやかな挨拶，仲間との和
②風早中の生徒，地域の中学生であることの自覚と望ましい態度
・地域での役割と地域への貢献
③清潔で安全・安心な学習環境の整備
・自分たちの手で自分の学校を整えようとする意識
・委員会活動を通した清掃活動の充実
④安全指導，交通安全教育の充実

３「生徒」を生かし伸ばす行事
①学校行事，生徒会行事，旅行行事
・リーダーの育成と社会性の向上(D)
・グループ（班），学級，学年活動の中で自治的な活動(D)
②一人ひとりに明確な役割と活動する場面の設定
・仲間と共に皆で取り組める働きかけ
・生徒の活躍の場を積極的に設け，達成感のある行事(D)
③仲間への思いやり，感謝

さわやかな風　行事等

生徒会行事等のねらい
★生徒自ら高め合う活動を通した学校創り
★学年，全校のリーダー育成と協力
★互いを尊重する人間関係と活動

＜委員会活動＞
・生徒が主体となって課題意識を持ちながら，取り組める活動を推進
・生徒会，各委員会のリーダーシップによる活動
＜生徒総会＞
・全校の実態を把握した上で課題をとらえ，活動方針や取組みを生徒全員で確認し決議
＜全校集会＞
・全校による各提案から具体的に活動を確認する場

＜風体絆祭(体育祭)＞＜風文紀祭(文化祭)＞
・全校，学年，学級の向上を目指した集団活動
・互いを尊重する活動，進んで協力する姿勢
・リーダーの育成とその協力を通した集団作り
・生徒会，各委員会のねらいを意識した活動
・授業や部活動などの文化活動表現の場
＜三送会＞
・感謝の思いを伝える場
・良き校風と伝統を引き継ぎ，自覚を高める場
＜部活動＞
・好ましい人間関係と集団作り
・礼儀と感謝の気持ち

校外行事等のねらい
★仲間づくりと交流・ふれあい
★集団のステップアップ
＜校外学習(1年)＞
・委員会，班活動の方法を学び，協力して活動する。
・共同の活動の喜びを知る。
〇グループ活動の定着
＜林間学校(2年)＞
・すばらしい自然に触れる。
・自主的な準備活動により，学級や学年の団結
〇学級・学年の自治活動への発展
＜修学旅行(3年)＞
・伝統や文化に触れ，日本の良さを探求する機会
・現地の人々とのふれあいや交流のある体験学習。
〇自主的・自立的な活動へのステップアップ

学校行事等のねらい
★集団としての充実感と価値観
★感謝の思い，良き伝統
＜入学式＞
・全校で温かく迎え入れる雰囲気
・風早中生徒としての自覚，先輩としての自覚
＜卒業式＞
・風早中卒業生としての誇りとともに旅立ち
・周囲への感謝とより良い校風と伝統創り

令和３年度　学校評価アンケートの結果から（保護者）（生　徒）（教職員）

＜肯定的評価が高かった項目＞

	R2	R3	
・宿題はきちんと行っている。	76%	75%	□⇩
・教師は，生徒に学力をつける努力をしている。	71%	79%	◎⇧

＜肯定的評価が低かった項目～75%未満＞

	R2	R3	
・定期試験前は，計画的に勉強している。(A)	58%	60%	□⇧
・授業での学習内容は理解している。(A)	57%	60%	○⇧
・基礎的な学力が身についている。(A)	54%	62%	◎⇧
・子供の学力は向上している。(A)	43%	51%	◎⇧
・宿題以外の勉強を毎日している。	39%	44%	◎⇧
・将来の職業等の希望を持っている。(B)	47%	42%	▼⇩
・将来の自分の職業について考えている。(生徒)(B)	73%	64%	▼⇩

＜肯定的評価が高かった項目＞

	R2	R3	
・教師は家庭と連絡をとることに努めている。	77%	82%	◎⇧
・教師は生徒の悩みの把握と解消に努めている。(C)	69%	81%	◎⇧
・教師は服装など身だしなみができている。	92%	96%	○⇧
・授業参観・保護者会の回数は適当である。	82%	87%	◎⇧
・学校は，学校の情報を発信している。	88%	90%	□⇧
・生徒は身だしなみを整えて生活している。	88%	90%	□⇧
・心情を育てる道徳の授業を展開できた。(教職員)	70%	90%	◎⇧

＜肯定的評価が低かった項目～80%未満＞

	R2	R3	
・学校は保護者の意見を参考にしていると思う。	61%	76%	◎⇧
・生徒は交通ルールを守っている。	76%	78%	□⇧
・家庭で決まった役割を行っている。	60%	65%	◎⇧

＜肯定的評価が高かった項目＞

	R2	R3	
・学校行事に意欲的に取り組んでいる。(D)	88%	82%	▼⇩
・校外学習，林間，修学旅行は有意義であった。(生徒)		91%	
・部活動に積極的に取り組んでいる。	82%	86%	○⇧
・交友関係が良好である。	89%	87%	□⇩
・人に対するやさしさや思いやりがある。	91%	91%	□⇨
・家族や知人に進んで挨拶している。	79%	81%	□⇧
・教師は部活動の指導を一生懸命に行っている。	74%	84%	◎⇧
・仲間と仲良く楽しく学校生活を過ごした。(生徒)	95%	93%	□⇩

＜肯定的評価が低かった項目～80%未満＞

	R2	R3	
・生徒同士の人間関係は良好である。(全体)	72%	78%	◎⇧

評価の変化について・・・・・〇＝３%以上向上　◎＝５%以上向上　□＝ほぼ同じ　▽＝３%以上下がる　▼＝５%以上下がる