

# 怡然自楽

風早中HP <https://kashiwa.ed.jp/kaza-j/>



令和5年度 第1学年学年通信  
10月号 柏市立風早中学校

## 10月の予定

日	曜	予定	時程	校時						給食
				1	2	3	4	5	6	
1	日									
2	月	制服登校開始 諸活動停止期間(～6日まで)	B	月1	月2	月3	月4	月5	/	○
3	火	学習会	B	木1	木2	木3	木4	木5	木6	○
4	水	学習会	B	金1	金2	金3	金4	金5	金6	○
5	木	中間テスト1日目		数学	社会	理科	/	/	/	○
6	金	中間テスト2日目		国語	英語	任命式	/	/	/	×
7	土									
8	日									
9	月	スポーツの日								
10	火	部活動休養日	B	火1	火2	火3	火4	火5	/	○
11	水	全校委員会 迷惑いじめ被害アンケート	B	水1	水2	水3	水4	水5	/	○
12	木		A	木1	木2	木3	木4	木5	木6	○
13	金		B	金1	金2	金3	金4	金5	金6	○
14	土									
15	日									
16	月	部活動休養日	B	月1	月2	月3	月4	月5	/	○
17	火	駅伝壮行会	B	火1	火2	火3	火4	火5	火6	○
18	水		B	水1	水2	水3	水4	水5	水6	○
19	木	授業参観(5・6校時) 後期開始	特別	木1	木2	木3	木4	授業	参観	○
20	金		B	金1	金2	金3	金4	金5	金6	○
21	土	東葛駅伝								
22	日									
23	月	部活動休養日	B	月1	月2	月3	月4	月5	/	○
24	火	風文紀祭 部活動休養日	特別	風文紀祭				/	/	×
25	水		A	水1	水2	水3	水4	水5	水6	○
26	木		A	木1	木2	木3	木4	木5	木6	○
27	金		A	金1	金2	金3	金4	金5	金6	○
28	土									
29	日									
30	月	全校一斉テスト 部活動休養日	B	金1	金2	金3	金4	金5	基礎	○
31	火	全校委員会	A	火1	火2	火3	火4	火5	/	○

※10月2日(月)から制服登校となります。夏服・冬服のどちらを着用するかは各ご家庭での判断となります。

※今年度の風文紀祭はひまわりプラザにて行います。

## 体育祭を終えて

9月15日に行われた体育祭では、1年生の一生懸命に取り組む姿がたくさん見られました。中学校で初めての体育祭で緊張した様子もありましたが、先輩方に負けじと頑張りました。



体育祭実行委員をやって、最初は不安だったけどみんなが協力してくれたおかげで不安がなくなり、リーダーとしての自信がついた行事でした。今回学んだことを生かしてこれからも頑張りたいです。  
体育祭実行委員 湯浅健

青組はとにかく応援も競技も全力で取り組みました。僕も今まで以上に声を出しましたし、それに対して青組全員も声を出してくれて、今までで一番良い思い出になったなと思いました。  
青組応援団 山本朝陽

紅組の応援団をやって、一言でいうと楽しかったです。クラスでの応援練習でみんなを盛り上げることが特に楽しかったです。紅組は応援賞を取れなかったけれど、応援最高でした。  
紅組応援団 植田泰成

初めての体育祭では、練習からみんな全力で取り組みました。応援練習では先輩から褒められました。応援団になってみんなを引っ張る力がつき、みんなと協力する大切さがわかりました。  
緑組応援団 羽場来泉

### <10月の学習予定>

- 国語: 森には魔法つかいがある
- 社会: 平安時代
- 数学: 比例と反比例
- 理科: 物質の状態変化・水溶液
- 英語: Program5・6

- 体育(男): アルティメット・前期期末テスト
- 体育(女): ソフトボール・前期期末テスト
- 音楽: クラス合唱曲練習・前期期末テスト
- 1組: 明日へ 2組: 旅立ちの時 3組: この星に生まれて
- 美術: 抽象画「私の気持ち」
- 家庭: 住まいの働き・前期期末テスト
- 技術: 材料と加工の技術
- ※後期から技術の学習が始まります

## 令和5年度 全国学力・学習状況調査(3年生対象) 結果について

3年生を対象に実施した令和5年度全国学力・学習状況調査の本校の結果についてお伝えします。国語では、文章の中心的部分と付加的部分について叙述を基に捉え、要旨を把握することが優れていました。数学では、問題場面における考察の対象を明確に捉えることと反比例についての理解が優れていました。英語では日常的な話題について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることと短い文章の概要を捉えることが優れていました。全教科に共通する課題は、正答率が国及び県の平均を下回っていることと記述式問題の無回答率の高さです。基礎学力の向上と自分の考えや意見をまとめ、文章にする力を身に付けることを目標に取り組んでいきます。