

令和5年度 学校経営

「夢を持ち、社会に貢献できる自立した児童・生徒を育てる」
 ～学ぶ意欲をもち、思いやりのある、たくましい光っ子の育成～

目指す児童像

- 【かしこく・なかよく・たくましく】
- (1) よく考えよく学ぶ子
 (確かな学力, 基礎・基本) (知)
 - (2) なかよく力を合わせ働く子
 (心を育てる教育) (徳)
 - (3) 健康でがんばる子
 (健やかな体) (体)

目指す学校像

- 【地域とともに歩む学校】
- (1) 保護者・地域・異校種間の連携
 - (2) 外部人材の活用・交流の推進
 - (3) 積極的な情報発信・収集
 - (4) 教育公務員としての服務義務の遵守

目指す教師像

- 【学び続ける教師】
- (1) 一人一人の個性を認め、児童を育てる教師
 - (2) よりよい授業をめざす教師
 - (3) 保護者・地域に信頼される教師

・学校運営協議会

柏市
教育委員会
・各種支援教員
・各種支援員、
指導員
等

学び推進
 基本的学習習慣の定着を図るとともに、一人一人の力を伸ばすための効果的な学習指導を行います。
 ○わかる授業を実践し、学習に真面目に、そして主体的に取り組ませる。
 ○施設や教材教具を有効活用する。

学校、保護者、地域がそれぞれの教育的機能を発揮しながら、バランスのとれた教育活動を展開します。

千葉県
学校教育
指導の
指針

・柏市教育研究所
・スクールカウンセラー
・マイプラン事業 等

ステップアップ学習会
学習相談 等

実践が自己満足とならないよう、学校と保護者、地域との相互理解を深めます。

柏市
第五次
総合計画
教育指導の
指針

生徒指導
 基本的生活習慣の定着を図るとともに、安心して学習、生活できる環境をつくります。
 ○生徒指導の体制を整え、児童一人一人が力を発揮できる環境にする。
 ○児童理解と個に応じた指導・支援の充実を図る。

・学校評価
・学力調査

・PTA
・ふるさと協議会
・青少年健全育成推進協議会
・地域住民
・企業
・施設
等

特別活動
 目標に向かって地道に取り組む力をつけます。
 ○組織的な活動を展開し、主体的に取り組む力を養う。
 ○体験的な学習を通して、意欲的に取り組む力をつける。

・ホームページ
・スクールメール
・各種たより
等

・学校医
・地域安全対策会議
・交通安全指導員等

健康推進
 体力向上、健康安全に対する意識の高揚を図り、元気のある生活づくりを行います。
 ○体力づくり、健康安全指導を充実させ、元気に学校生活を送れるようにする。
 ○事故防止等、安心・安全に対して適切な指導・支援を行う。

・光ヶ丘中学校
・麗澤大学
・教育関連機関

