

令和7年度 学校経営グランドデザイン

R7の重点目標

- ① 適正な教育課程（時数）
- ② 児童・教職員の心身の健康
- ③ 行事・研修の意識改革

「夢をもち、社会に貢献できる自立した児童・生徒を育てる」
～学ぶ意欲をもち、思いやりのある、たくましい光っ子の育成～

目指す児童像

- 【かしこく・なかよく・たくましく】
- (1) よく考えよく学ぶ子
(確かな学力、基礎、基本)(知)
 - (2) なかよく力を合わせ働く子
(心を育てる教育)(徳)
 - (3) 健康でがんばる子
(健やかな体)(体)

目指す学校像

- 【地域とともに歩む学校】
- (1) 安心・安全な学校
 - (2) 保護者・地域・異校種間の連携
 - (3) 外部人材の活用・交流の推進
 - (4) 積極的な情報発信・収集

目指す教師像

- 【学び続ける教師】
- (1) 一人一人に寄り添い、児童をいつくしむ教師
 - (2) 楽しくて力のつく授業をめざす教師
 - (3) 保護者・地域に信頼される教師

・学校運営協議会

柏市
教育委員会
・各種支援教員
・各種支援員、
指導員 等

学び推進
基本的学習習慣の定着を図るとともに、一人一人の力を伸ばすための効果的な学習指導を行います。
○わかる授業を実践し、学習にまじめに、そして主体的に取り組ませる。
○施設や教材教具を有効活用する。

学校、保護者、地域がそれぞれの教育機能を発揮しながら、バランスのとれた教育活動を展開します。

・柏市教育研究所
・スクールカウンセラー
・マイプラン事業 等

・ステップアップ学習会
・学習相談 等

実践が自己満足とならないよう、学校と保護者地域との相互理解を深めます。

千葉県学校教育
指導の指針

第二次柏市総合計画
柏市第五次教育振興計画

生徒指導
自分も他人も大切にする人権意識を育て、安心して学習、生活できる環境をつくります。
○生徒指導の体制を整え、児童一人一人が、力を発揮できる環境にする。
○児童理解と個に応じた指導・支援の充実を図る。

・学校評価
・学力調査

・ふるさと協議会
・地域住民
・企業施設
・学校ボランティア組織
・青少年育成推進協議会

特別活動
児童による自発的な活動を支援し、主体的・意欲的行事等に取り組む力をつけています。
○組織的な活動を展開し、主体的に取り組む力を養う。
○体験的な学習を通して、意欲的に取り組む力をつける。

・ホームページ
・各種たより
等

・光ヶ丘中学校
・教育関連機関
・麗澤大学

・学校医
・地域安全対策会議
・交通安全指導員
等

健康推進
体力向上、健康安全に対する意識の高揚を図り、活気のある生活づくりを行います。
○体力づくり、健康安全指導を充実させ、元気に学校生活を送れるようにする。
○事故防止等、安心・安全に対して適切な指導・支援を行う。

