

教職員アンケート 2学期末(H30.11)

*対象:全教職員 *職により回答できない質問については、無回答でよい。4段階評価(○印)

職()氏名()主な校務分掌()

提出 11月22日(木)まで

NO	重点目標	質問	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	【成果】
1	考え、表現する授業づくり	あなたは、「課題について自分の考えを持ち、表現しあえる授業づくり」を行っている。	4	3	2	1	
2	人とかかわる活動や生活づくり活動の推進	あなたは、「人とかかわる活動や生活づくり活動」について、指導目標を明確にし、見通しを持った計画的な取組を行っている。	4	3	2	1	
3	内省的な思考の場の設定	あなたは、「内省的思考の場」を設定し、児童に自身の行動や思考を振り返らせ、自己教育力を育成し、主体性を育てている。	4	3	2	1	【課題】
4	学校・家庭・地域の同軸化	あなたは、「学校・家庭・地域」が教育目標のベクトルを合わせ、それぞれの教育力を補完しあいながら児童の育成を行えるよう、取組を行っている。	4	3	2	1	

経営と資質・能力	NO	評価項目	質問	あてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない					
1 経営	5	組織マネジメントについて	あなたは、学年や分掌などにおいて、連絡調整しながら業務を進めている。	4	3	2	1	【成果】				
	6	開かれた学校	あなたは、学校の使命を果たすために、保護者や地域と連携を図り教育活動の理解や参画を得るよう努めている。	4	3	2	1					
	7	現職研修(含む不祥事防止研修)	あなたは、学年・学団・分掌等の枠を越え、教職員としての力量向上のために研修を進めている。	4	3	2	1					
	8	環境整備	あなたは、学校の使命を果たすために、環境整備に努めている。	4	3	2	1					
	9	安全対策(危機管理)	あなたは、学校保健計画・学校安全計画を確認し、計画的な指導を行っている。	4	3	2	1	【課題】				
	10	教育相談(児童理解)	あなたは、長欠・教育相談等に関する指導は、児童や保護者の立場に立ち、組織対応を進めている。	4	3	2	1					
	11	財務	あなたは、学校の使命・学校教育目標の具現化に向けて、予算を適正に執行している。	4	3	2	1					
2 探究力	12	授業改善1	あなたは、課題をつかみ、論理的に考え、新たな課題を見つけ出す力を育てている。	4	3	2	1	児童には、課題をつかみ、論理的に考え、新たな課題を見つけ出す力が育っている。	4	3	2	1
	13	授業改善2	あなたは、かかわりあいながら、新たな気づきや考えを創り出す力を育てている。	4	3	2	1	児童には、かかわりあいながら、新たな気づきや考えを創り出す力が育っている。	4	3	2	1
	14	授業改善3	あなたは、課題についての考えを、文字でまとめたり、言葉で伝えたり、聴いたりする力を育てている。	4	3	2	1	児童には、課題についての考えを、文字でまとめたり、言葉で伝えたり、聴いたりする力が育っている。	4	3	2	1
	15	読書指導	あなたは、図書室を利用し、「本を読むことが楽しい」と感じるような指導を、国語のみならず、様々な場面で指導している。	4	3	2	1	児童は、図書室を利用し、「本を読むことが楽しい」と感じるようになってきている。	4	3	2	1
	16	学習習慣	あなたは、家庭と連携して、学習する習慣を身につけさせる指導を行っている。	4	3	2	1	児童には、家庭で学習する習慣が身につけてきている。	4	3	2	1
	17	総合的な学習の時間(生活)	あなたは、教科等で身につけた力を横断的に活用し、探究心を持って学ぶ姿勢を育てている。	4	3	2	1	児童は、教科等で身につけた力を横断的に活用し、探究心を持って学ぶ姿勢が育っている。	4	3	2	1
	【探求力の育成にかかわる成果】						【探求力の育成にかかわる課題】					
3 コラボレーション力	18	人間関係づくり	あなたは、一人一人のよさを認めあい、大切にしよう人間関係づくりを進めている。	4	3	2	1	児童には、一人一人のよさを認め合い、大切にしよう人間関係ができてきている。	4	3	2	1
	19	行事	あなたは、特別活動(行事)では、目標を明確にし、その達成のために計画的な指導を行っている。	4	3	2	1	児童は、行事では、目標を明確に持ち、その達成のために活動する姿勢が育っている。	4	3	2	1
	20	係活動や委員会活動・児童会活動	あなたは、特別活動(児童会活動や係活動)では、目標を明確にし、その達成のために他の職員と連携を取り、組織的な指導を行っている。	4	3	2	1	児童は、児童会活動や係活動では、目標を明確に持ち、その達成のために活動する姿勢が育っている。	4	3	2	1
【コラボレーション力の育成にかかわる成果】						【コラボレーション力の育成にかかわる課題】						

4	共生力	21	特別支援教育1	あなたは、ユニバーサルデザインに基づいた教育実践に努めている。	4	3	2	1	児童は、それぞれの個性を生かして、学校生活を送っている。	4	3	2	1
		22	特別支援教育2	あなたは、特別な支援を要する児童について、「個別の指導計画」や「個別の教育支援計画」等に基づいて適切な指導を行っている。	4	3	2	1					
		23	人権教育	あなたは、一人一人を人間として大切にす人権教育を進めている。	4	3	2	1	児童には、一人一人を大切にす人権意識が育っている。	4	3	2	1
		24	地域学習	あなたは、地域や郷土の理解や関心を高める学習や活動を行っている。	4	3	2	1	児童には、地域や郷土の理解や関心が高まってきている。	4	3	2	1
		25	グローバル人材育成	あなたは、日本人としてのアイデンティティーを育てるとともに、他国の文化を理解し大切にす、いわゆる「グローバル人材」を育成する指導を行っている。	4	3	2	1	児童は、日本人としてのアイデンティティーを持ちながら、他国の文化を理解し、大切にしようとする人に育ってきている。	4	3	2	1
【共生力の育成にかかわる成果】					【共生力の育成にかかわる課題】								
5	自律力	26	基本的な生活習慣	あなたは、児童に基本的な生活習慣が身につくよう、生活指導を行っている。	4	3	2	1	児童は、基本的な生活習慣が身につけてきている。	4	3	2	1
		27	キャリア教育	あなたは、将来への関心や希望を持ち、生きる姿勢を育成している。	4	3	2	1	児童には、将来への関心や希望を持ちながら生きる姿勢が育っている。	4	3	2	1
		28	規範意識の高揚	あなたは、児童に自律的な規範意識が育つよう指導している。	4	3	2	1	児童には、規範意識が育ってきている。	4	3	2	1
		29	体力の向上	あなたは、児童に体力向上への関心を持たせ、運動の励行を行っている。	4	3	2	1	児童は、体力の向上への関心が高まり、運動することが増えている。	4	3	2	1
		30	安全教育	あなたは、防災、危険防止の観点から危険予知能力の育成や安全管理を適切に行っている。	4	3	2	1	児童には、危険を予知する力や安全への意識が高まっている。	4	3	2	1
		31	健康教育	あなたは、児童に健康への関心を持たせ、治療のすすめや、衛生管理(手洗い・うがい等)の指導を行っている。	4	3	2	1	児童は、健康への関心が高まり、治療をしたり、衛生管理をしようとしている。	4	3	2	1
【自律力の育成にかかわる成果】					【自律力の育成にかかわる課題】								
6	情報活用能力	32	図書室やコンピュータ室の情報利用	あなたは、図書室やコンピュータ室の情報を授業や諸活動に利用している。	4	3	2	1	児童は、図書室やコンピュータ室を進んで利用している。	4	3	2	1
		33	ウェビング・KJ法等の活用	あなたは、発達段階に応じて、ウェビング・KJ法等を用いて、情報を活用する力や方法を育成している。	4	3	2	1	児童には、情報を整理したり、活用したりする力が育っている。	4	3	2	1
【情報活用能力の育成にかかわる成果】					【情報活用能力の育成にかかわる課題】								
7	内省的思考	34	朝・帰りの会、学級会の運営	あなたは、朝・帰りの会や学級会等において、振り返る場面を設定し、生活の振り返りを行っている。	4	3	2	1	児童には、生活の振り返りを行う姿勢が育っている。	4	3	2	1
		35	諸活動・授業における振り返り	あなたは、活動や授業において、活動状況や学習内容の振り返りを行っている。	4	3	2	1	児童には、活動や学習内容の振り返りを行う姿勢が育っている。	4	3	2	1
【内省的思考にかかわる成果】					【内省的思考にかかわる課題】								