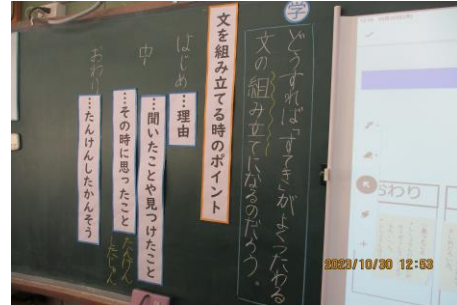


2 年生 授業風景



学習の流れを確認できる過去の
掲示物



本時の学習問題と、文を構成する際
のポイント



ジャムボードを用いて、組み立て表
の作り方を確認



組み立て表を作成中



グループで組み立て表の内容を
推敲中

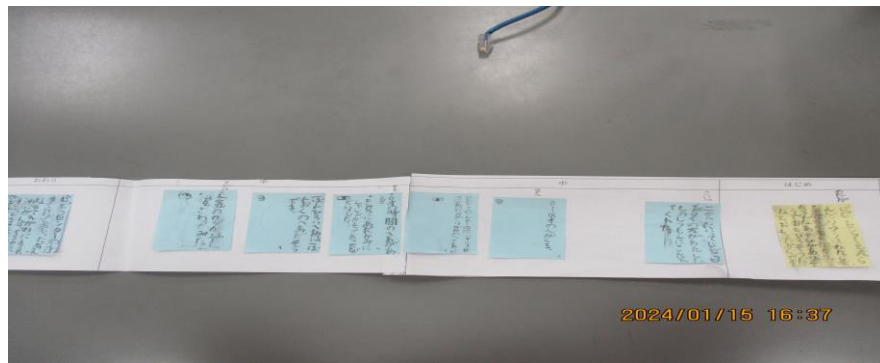


振り返りカードに、毎時間の学習
記録を残していく

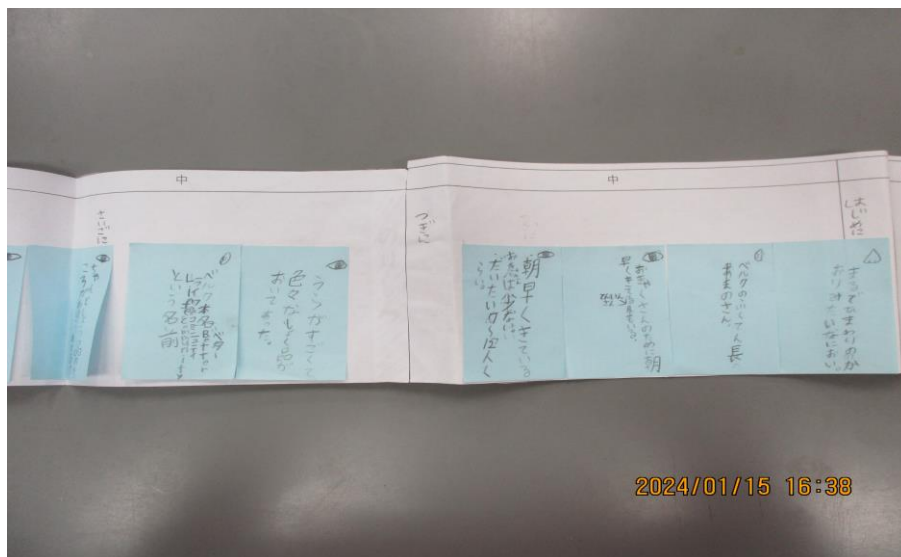
ワークシート

	中		はじめ	
				名前 【 】
	おわり	中		

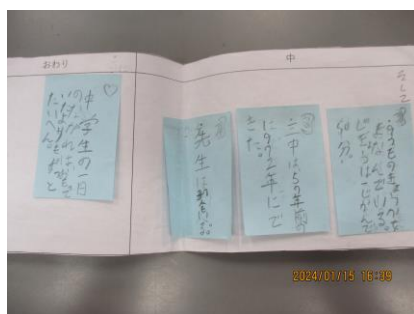
作成物



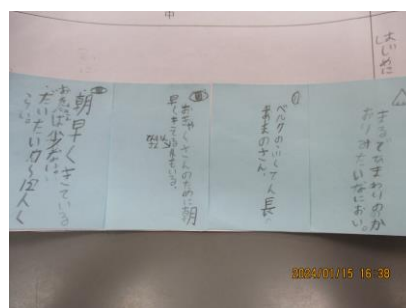
組み立て表の全体図。「はじめ」のみ、付箋の色を変えた。
横に長いため、子どもたちは「巻物」と呼んでいた。



「中」は、見たこと、聞いたこと、したこと、などを書いた付箋を、出来事の順に並べていく。話し合い活動は、「中」の順番や内容について行った。



「おわり」には思ったことを貼った。



見たこと、聞いたこと、思ったこと
など絵文字を用いてわかりやすくした。