



■第2次柏市教育振興計画■

- 学ぶ意欲を育成する
 - ・指導力向上 ・わかる授業
- 互いの立場を尊重し合い、安心して学び合える環境をつくる
 - ・いじめ・不登校対策 ・多様性の尊重
- 教職員の力量・学校の組織力を高める
 - ・独自性のある研修, 負担軽減
- 地域・家庭とともにある学校をつくる

学校経営理念

地域とともに歩み, 信頼される学校をつくる。

自立し, 協働して社会に貢献する人になるための基盤を育てる。

学校教育目標

『心豊かで たくましい子ども』の育成

■保護者の願い■

- ー 令和4年度学校評価アンケートより ー
- 一人ひとりの子どもを大切に教育
- いじめのない集団づくり
- わかりやすい授業

■教職員の願い■

- ー 令和4年度自己評価より ー
- Concept (見通す力) 計画を立てたり振り返りながら改善する力を身につけさせたい。

目指す学校像

- 教職員が, 気持ちよく働ける職場
- 子どもが, 明るく元気にのびのびと生活をする学校
- 保護者が安心して子どもを通わせる学校
- 地域が味方になってくれる学校

「子どもを育てる」学校から
「子どもが育つ」学校へ

目指す児童像

「かがやき」のある七小っ子

- かしこい子
 - ・自主性・表現力・思考力・探求心
- がんばる子
 - ・健康・体力・安全
- やさしい子
 - ・寛容・愛情・感性
- きょうりよくする子
 - ・協調性・責任感

主体性

目指す教師像

- 児童の声に耳を傾け, 児童理解に努める教師
- 研修を常として, スキルアップを心がける教師

【学校経営の具体策】

- ・リスク管理と危機管理両面に強い職員集団でありたい。特に「初期対応」については事例を挙げて学ぶ。
- ・学年主任会議を定例化し, 組織的なリスク管理ができるように体制を整える。

【教育内容管理の具体策】

- ・学力検査の結果を分析し, 支援のあり方と少人数指導, 教科担任制の必要性を検証する。
- ・「七小プロジェクト」を発展させることにより, 主体性の向上を図る。
- ・外部講師による出前授業等を学年一回以上開催し, 学ぶことと社会とのつながりをより意識した教育を行う。

【教職員の育成】

- ・若年層研修会を発足し, 主体的・効率的な研修体制を整える。
- ・教職員の様子を常に把握しストレスを抱え込まないよう声をかける。

【今できていること】

- ◎ Communication (関わり合う力) : 思いやり, 相談する力, 協働
- Challenge (挑戦する力) : 夢や目標に向かって努力する。諦めずに取り組む。
- Control (自律する力) : 自分自身を認める。ルールが必要な理由を考えて行動する。

【課題】

- ▼Concept (見通す力) : 計画力, 改善力

七小プロジェクトの発展

- 協力と協働による全教職員参加のもと, 共通理解を図りながら学校経営に努める。
 - * 課題を一人で抱え込まない。「報告・連絡・相談」を欠かさない。

- 研修の充実を図り, 教職員として必要な知識や技能の習得と資質の向上に努める。
 - * 学年会, 校内支援委員会の機能

- 規律ある教育環境を目指し, 誰もが安心して学校生活を送ることができる居場所を確保する。
 - * 校内研修 (一人一授業)
 - * 「授業で子どもを育てる」という意識。
 - * 七小よい子のきまり
 - * 45分間学習する権利の確保

- 安全・安心な学校をめざし, 絶えず点検して環境を整える。
 - * 安全点検 * 清掃活動の充実
 - * ごみゼロ運動 (帰りの会等)

学校経営方針

【心豊かな児童の育成】

ものごとに感動する心 自分以外のものを受け入れ, 尊重する心

- 自分から進んで挨拶ができる子にする。
 - ・教職員から積極的に挨拶をする。
 - ・合言葉は, 『明るく 笑顔で 自分から』
- 子どもを読書好きにする。
 - ・身近に本を置く。図書館指導員と協力して本の楽しさを教える。学級での読み聞かせも少しずつ取り入れる。
- 環境を整え, 情緒豊かにする。
 - ・自然に触れ, 体験できる学校 (教科等で体験活動)。

「心豊か」とは

【たくましい児童の育成】

目標の実現に向けて, 挑戦したり, 行動したりすること
課題ができたときに, 前向きに, 考えて, 解決すること
挑戦や解決のために必要な健康や体力

- 最後まで話をしっかり聞くことができる子にする。
 - ・教師が時間を守る。授業開始・終了。チャイムとともに。
- 一生懸命掃除のできる子にする。
 - ・黙動
- 運動や外遊びに親しむ子にする。
- 自分の身は自分で守れる子にする。



「たくましい」とは

- 学校評価 (自己評価, 保護者アンケート, 児童アンケート, 学校関係者評価) → 分析し課題を見つける。 ○ 学校評議員会議
- 学校行事終了ごとに保護者アンケート実施。
- 児童向け各種アンケート → 個別の対応, SC, SSWと連携
- 柏市学力学習状況調査 → 分析, 授業の改善
- 全国学力学習状況調査 → 分析, 授業の改善

- 授業改善 ○ 家庭学習の内容向上と提出率
 - * タブレット・PCを使った授業・家庭学習, クラスルーム活用
- 業務改善 ○ 働き方改革 …… 児童と向き合う時間の確保
 - * 通知票2期制 学年練習をしない運動会の実施 30分職員会議 丸つけをしないテストの導入
- 学校運営協議会を活用した地域連携学習
 - * 人材発掘 学校の活性化