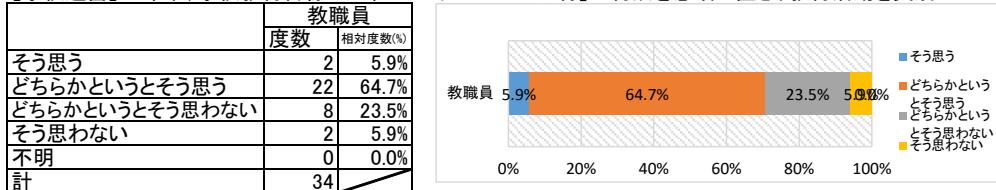
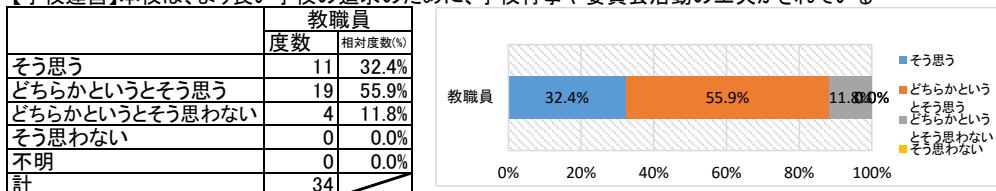


R6教職員アンケート(前期)

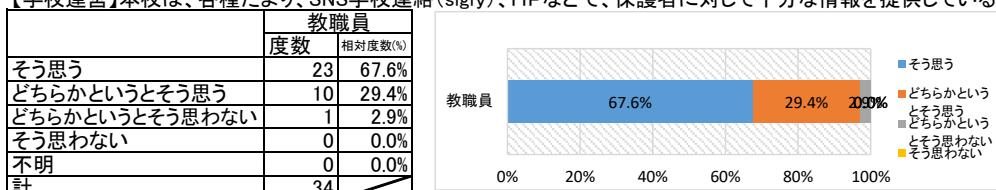
【学校運営】一昨年、学校教育目標に加わった「グローカル人材」の育成を念頭に置き、教育活動を実践している



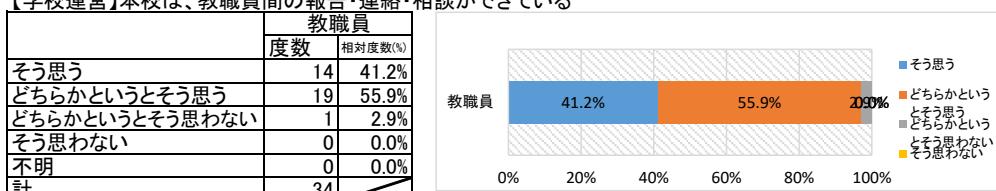
【学校運営】本校は、より良い学校の追求のために、学校行事や委員会活動の工夫がされている



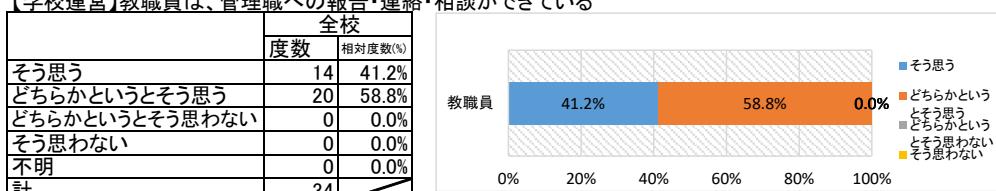
【学校運営】本校は、各種たより、SNS学校連絡(sigfy)、HPなどで、保護者に対して十分な情報を提供している



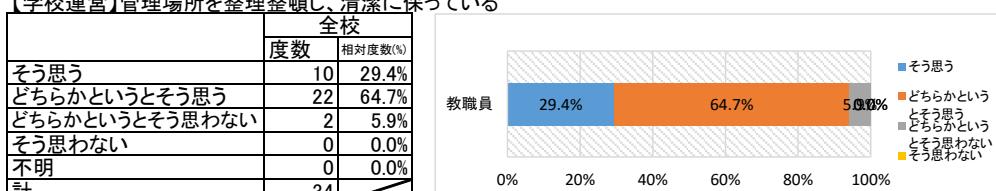
【学校運営】本校は、教職員間の報告・連絡・相談ができるている



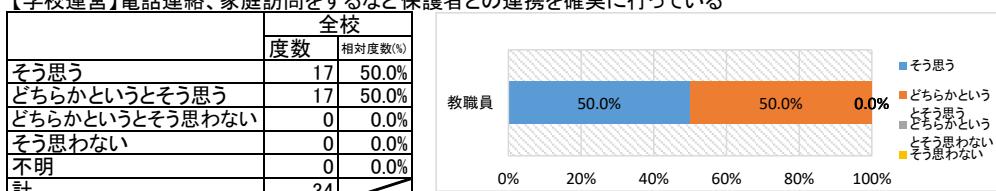
【学校運営】教職員は、管理職への報告・連絡・相談ができるている



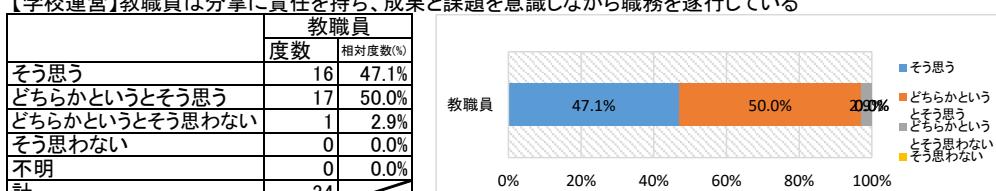
【学校運営】管理場所を整理整頓し、清潔に保っている



【学校運営】電話連絡、家庭訪問をするなど保護者との連携を確実に行っている



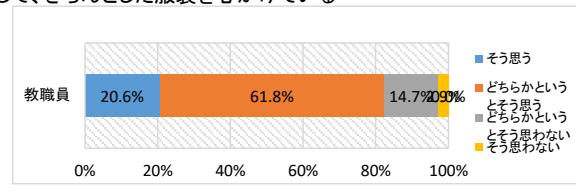
【学校運営】教職員は分掌に責任を持ち、成果と課題を意識しながら職務を遂行している



R6教職員アンケート(前期)

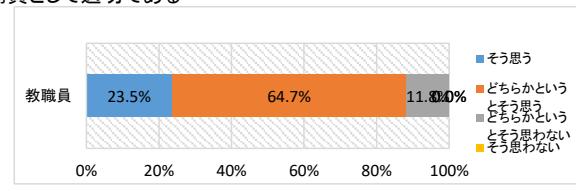
【倫理・服務】本校の教職員は、教育公務員として、きちんとした服装を心がけている

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	7	20.6%
どちらかというとそう思う	21	61.8%
どちらかというとそう思わない	5	14.7%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



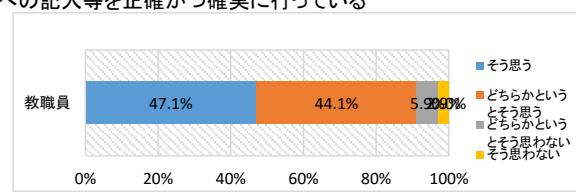
【倫理・服務】本校の教職員の言動は教育公務員として適切である

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	8	23.5%
どちらかというとそう思う	22	64.7%
どちらかというとそう思わない	4	11.8%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



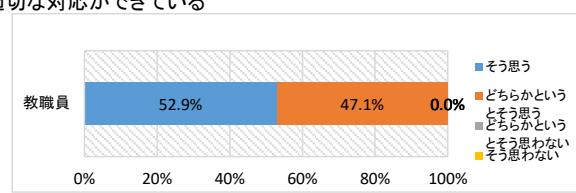
【倫理・服務】出退勤時間の入力・服務整理簿への記入等を正確かつ確実に行っている

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	16	47.1%
どちらかというとそう思う	15	44.1%
どちらかというとそう思わない	2	5.9%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



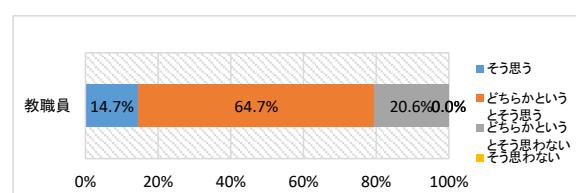
【倫理・服務】職員は、電話や来客に対して、適切な対応ができるている

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	18	52.9%
どちらかというとそう思う	16	47.1%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



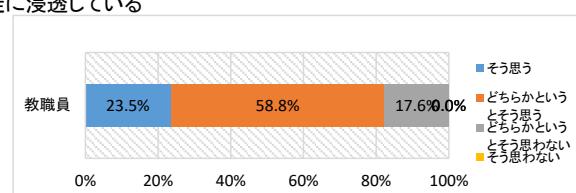
【倫理・服務】机上の整理整頓がされている

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	5	14.7%
どちらかというとそう思う	22	64.7%
どちらかというとそう思わない	7	20.6%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



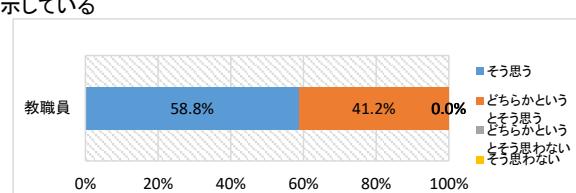
【学習指導】本校の学習目標「しおあじ」が生徒に浸透している

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	8	23.5%
どちらかというとそう思う	20	58.8%
どちらかというとそう思わない	6	17.6%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



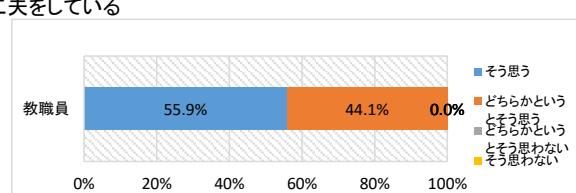
【学習指導】授業の学習課題や目標をしっかり示している

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	20	58.8%
どちらかというとそう思う	14	41.2%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



【学習指導】わかりやすい授業になるように、工夫をしている

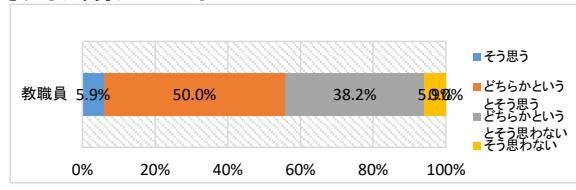
	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	19	55.9%
どちらかというとそう思う	15	44.1%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



R6教職員アンケート(前期)

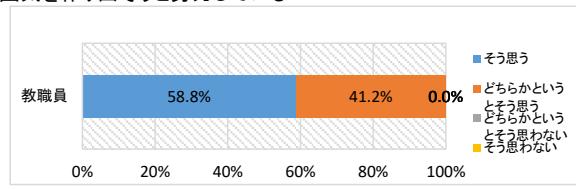
【学習指導】家庭学習に積極的な取り組みがなされるよう努力している

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	2	5.9%
どちらかというとそう思う	17	50.0%
どちらかというとそう思わない	13	38.2%
そう思わない	2	5.9%
不明	0	0.0%
計	34	



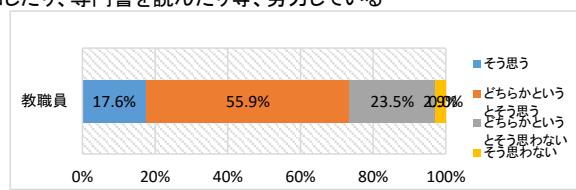
【学習指導】授業規律を守らせ、良い学習の雰囲気を作り出そうと努力している

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	20	58.8%
どちらかというとそう思う	14	41.2%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



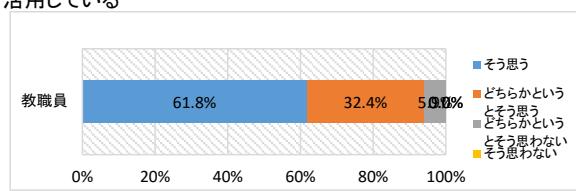
【学習指導】専門性を高めるために研修に参加したり、専門書を読んだり等、努力している

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	6	17.6%
どちらかというとそう思う	19	55.9%
どちらかというとそう思わない	8	23.5%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



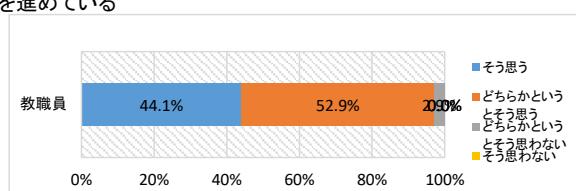
【学習指導】必要に応じて、クロムブック、ICTを活用している

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	21	61.8%
どちらかというとそう思う	11	32.4%
どちらかというとそう思わない	2	5.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



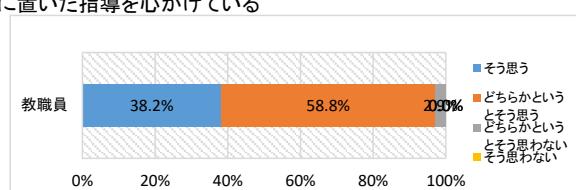
【学習指導】年間計画を見直し、計画的に授業を進めている

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	15	44.1%
どちらかというとそう思う	18	52.9%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



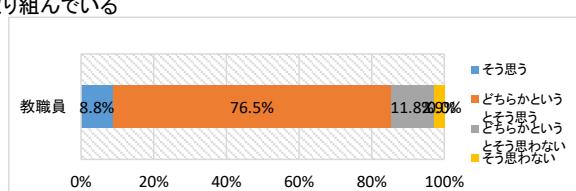
【学習指導】主体的・対話的で深い学びを念頭に置いた指導を心がけている

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	13	38.2%
どちらかというとそう思う	20	58.8%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



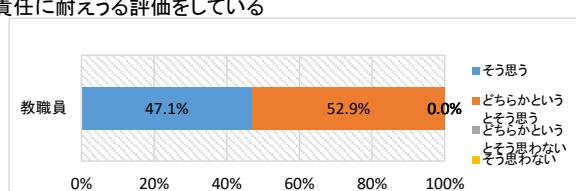
【学習指導】個に応じた授業づくりを意識して取り組んでいる

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	3	8.8%
どちらかというとそう思う	26	76.5%
どちらかというとそう思わない	4	11.8%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



【学習指導】評価規準、評価基準を示し、説明責任に耐えうる評価をしている

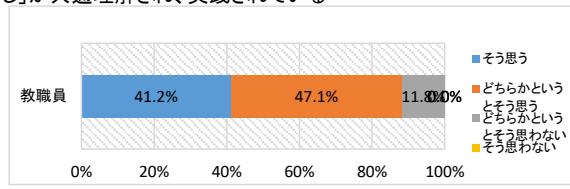
	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	16	47.1%
どちらかというとそう思う	18	52.9%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



R6教職員アンケート(前期)

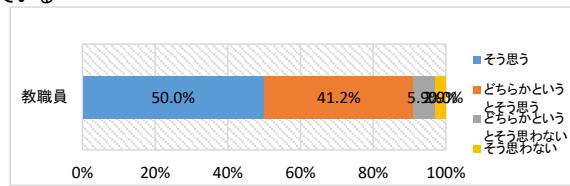
【生徒指導】本校の生徒指導重点項目「みそあじ」が共通理解され、実践されている

教職員		
	度数	相対度数(%)
そう思う	14	41.2%
どちらかというとそう思う	16	47.1%
どちらかというとそう思わない	4	11.8%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



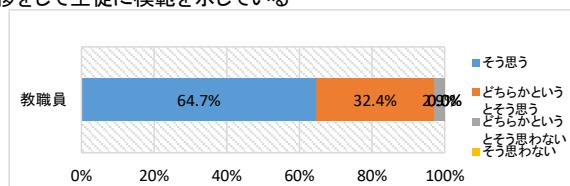
【生徒指導】生徒に挨拶を習慣づける指導をしている

全校		
	度数	相対度数(%)
そう思う	17	50.0%
どちらかというとそう思う	14	41.2%
どちらかというとそう思わない	2	5.9%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



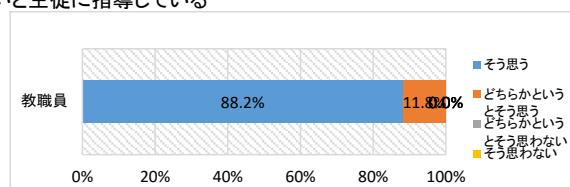
【生徒指導】自ら同僚、生徒、保護者の方に挨拶をして生徒に模範を示している

全校		
	度数	相対度数(%)
そう思う	22	64.7%
どちらかというとそう思う	11	32.4%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



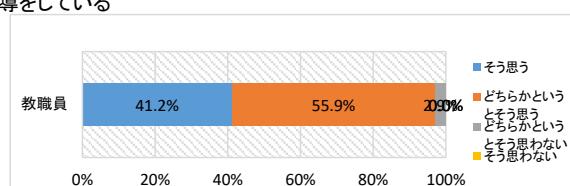
【生徒指導】いじめは絶対許されるものではないと生徒に指導している

全校		
	度数	相対度数(%)
そう思う	30	88.2%
どちらかというとそう思う	4	11.8%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



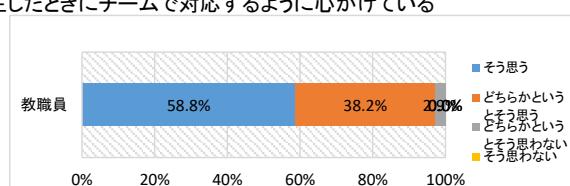
【生徒指導】職員は、生徒の人権を尊重した指導をしている

教職員		
	度数	相対度数(%)
そう思う	14	41.2%
どちらかというとそう思う	19	55.9%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



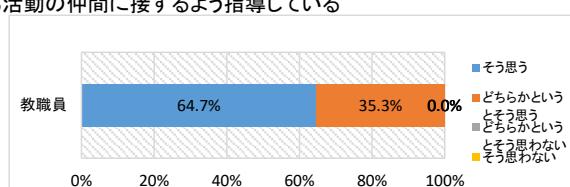
【生徒指導】職員は、生徒指導上の問題が発生したときにチームで対応するように心がけている

教職員		
	度数	相対度数(%)
そう思う	20	58.8%
どちらかというとそう思う	13	38.2%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



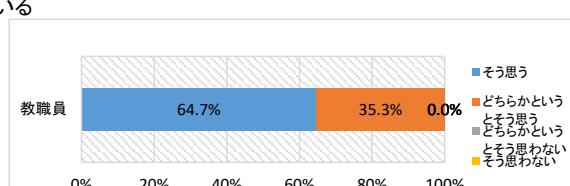
【生徒指導】思いやりを持ってクラスや学年、部活動の仲間に接するよう指導している

教職員		
	度数	相対度数(%)
そう思う	22	64.7%
どちらかというとそう思う	12	35.3%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



【生徒指導】生徒ともに清掃活動に取り組んでいる

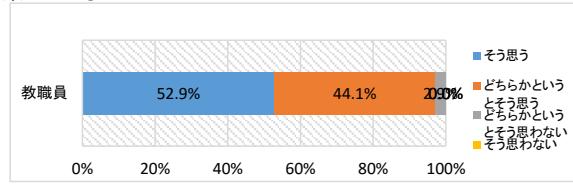
教職員		
	度数	相対度数(%)
そう思う	22	64.7%
どちらかというとそう思う	12	35.3%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



R6教職員アンケート(前期)

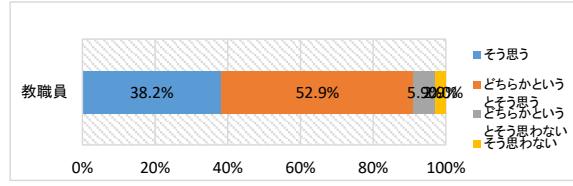
【生徒指導】生徒の悩みに親身になって相談に乗っている

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	18	52.9%
どちらかというとそう思う	15	44.1%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



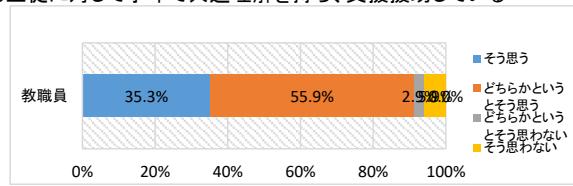
【生徒指導】生徒が気軽に相談できる機会・雰囲気を作っている

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	13	38.2%
どちらかというとそう思う	18	52.9%
どちらかというとそう思わない	2	5.9%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



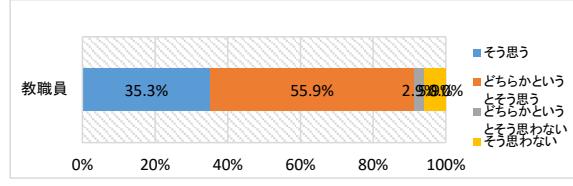
【生徒指導】不登校以外の特別な支援を要する生徒に対して学年で共通理解を持ち、支援援助している

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	12	35.3%
どちらかというとそう思う	19	55.9%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	2	5.9%
不明	0	0.0%
計	34	



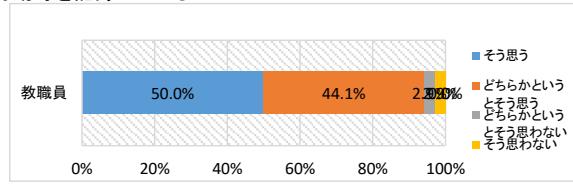
【生徒指導】不登校の生徒に対して学年で共通理解を持ち、支援援助している

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	12	35.3%
どちらかというとそう思う	19	55.9%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	2	5.9%
不明	0	0.0%
計	34	



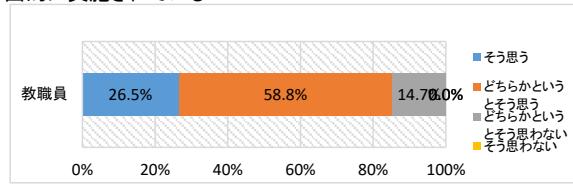
【生徒指導】生徒指導の記録表に確実に問題行動等を記録している

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	17	50.0%
どちらかというとそう思う	15	44.1%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



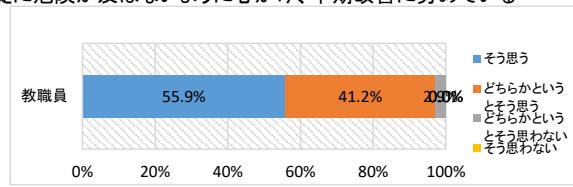
【生徒指導】時代にあった適切な校則改正が計画的に実施されている

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	9	26.5%
どちらかというとそう思う	20	58.8%
どちらかというとそう思わない	5	14.7%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



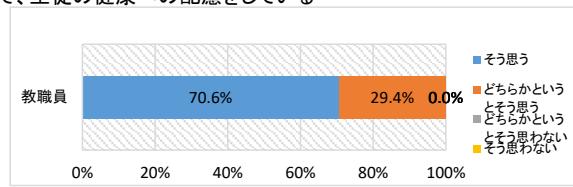
【保健・安全指導】安全点検を確実に行い、生徒に危険が及ばないように心がけ、早期改善に努めている

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	19	55.9%
どちらかというとそう思う	14	41.2%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



【保健・安全指導】保健指導や健康観察を通して、生徒の健康への配慮をしている

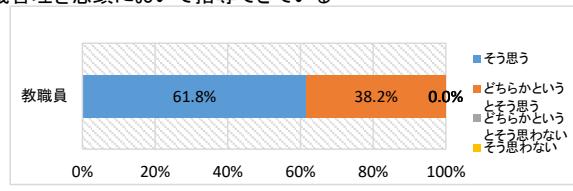
	全教	
	度数	相対度数(%)
そう思う	24	70.6%
どちらかというとそう思う	10	29.4%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



R6教職員アンケート(前期)

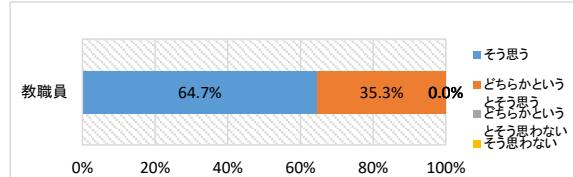
【保健・安全指導】感染症・熱中症に対する危機管理を念頭において指導できている

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	21	61.8%
どちらかというとそう思う	13	38.2%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



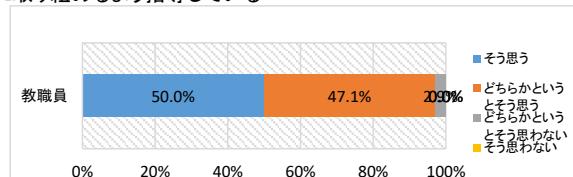
【生徒の自主性】学校行事に生徒が主体的に取り組めるよう指導している

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	22	64.7%
どちらかというとそう思う	12	35.3%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



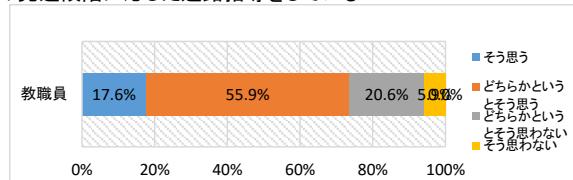
【生徒の自主性】委員会活動に生徒が主体的に取り組めるよう指導している

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	17	50.0%
どちらかというとそう思う	16	47.1%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



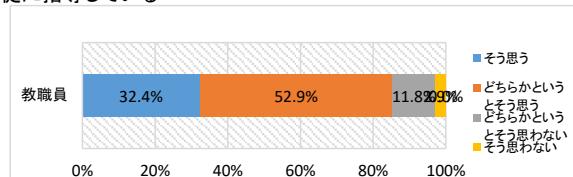
【進路指導】キャリアパスポートを意識し、生徒の発達段階に応じた進路指導をしている

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	6	17.6%
どちらかというとそう思う	19	55.9%
どちらかというとそう思わない	7	20.6%
そう思わない	2	5.9%
不明	0	0.0%
計	34	



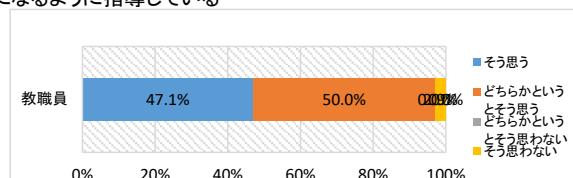
【読書活動】読書の時間を無駄にせぬように生徒に指導している

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	11	32.4%
どちらかというとそう思う	18	52.9%
どちらかというとそう思わない	4	11.8%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



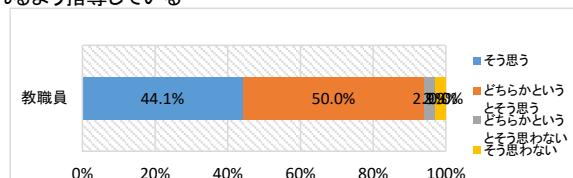
【部活動】生徒にとって部活動が充実したものになるように指導している

	教職員	
	度数	相対度数(%)
そう思う	16	47.1%
どちらかというとそう思う	17	50.0%
どちらかというとそう思わない	0	0.0%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



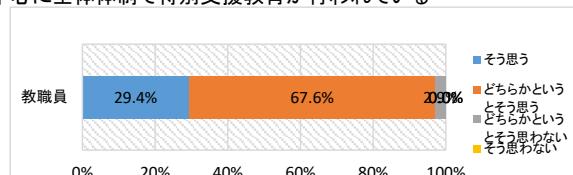
【部活動】部活動内の円滑な人間関係が築かれるよう指導している

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	15	44.1%
どちらかというとそう思う	17	50.0%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	1	2.9%
不明	0	0.0%
計	34	



【特別支援教育】特別支援コーディネーターを中心に全体体制で特別支援教育が行われている

	全校	
	度数	相対度数(%)
そう思う	10	29.4%
どちらかというとそう思う	23	67.6%
どちらかというとそう思わない	1	2.9%
そう思わない	0	0.0%
不明	0	0.0%
計	34	



R6教職員アンケート(前期)

【特別支援教育】保護者・当該生徒に寄り添った指導をしている

