

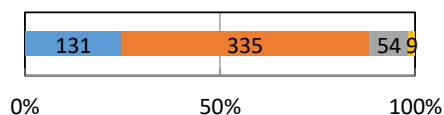
令和3年度 保護者アンケート

Q1. 学校は教育目標や方針をわかりやすく示している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	131	24.7	131	24.7
どちらかというと思う	335	63.2	466	87.9
どちらかというと思わない	54	10.2	520	98.1
そう思わない	9	1.7	529	99.8
不明	1	0.2	530	100.0
計	530	100.0		

Q1. 学校は教育目標や方針をわかりやすく示している

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

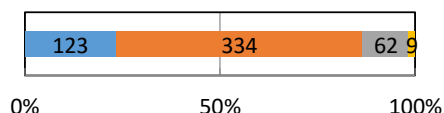


Q2. 学校は保護者や地域の願いを取り入れる努力をしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	123	23.2	123	23.2
どちらかというと思う	334	63.0	457	86.2
どちらかというと思わない	62	11.7	519	97.9
そう思わない	9	1.7	528	99.6
不明	2	0.4	530	100.0
計	530	100.0		

Q2. 学校は保護者や地域の願いを取り入れる努力をしている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

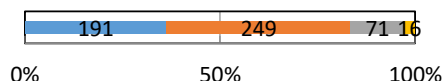


Q3. 教職員は電話連絡、家庭訪問等をするなど保護者との連携に努めている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	191	36.0	191	36.0
どちらかというと思う	249	47.0	440	83.0
どちらかというと思わない	71	13.4	511	96.4
そう思わない	16	3.0	527	99.4
不明	3	0.6	530	100.0
計	530	100.0		

Q3. 教職員は電話連絡、家庭訪問等をするなど保護者との連携に努めている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

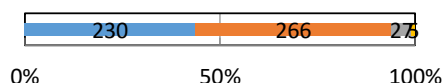


Q4. 学校は感染症対策を含め、生徒の健康や安全に配慮して指導を適切に行っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	230	43.4	230	43.4
どちらかというと思う	266	50.2	496	93.6
どちらかというと思わない	27	5.1	523	98.7
そう思わない	5	0.9	528	99.6
不明	2	0.4	530	100.0
計	530	100.0		

Q4. 学校は感染症対策を含め、生徒の健康や安全に配慮して指導を適切に行っている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

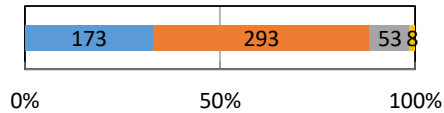


Q5. 学校は校舎, 校庭, 教室などの環境が整備されている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	173	32.6	173	32.6
どちらかというと思う	293	55.3	466	87.9
どちらかというと思わない	53	10.0	519	97.9
そう思わない	8	1.5	527	99.4
不明	3	0.6	530	100.0
計	530	100.0		

Q5. 学校は校舎, 校庭, 教室などの環境が整備されている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

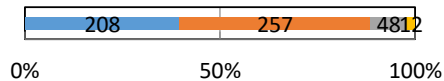


Q6. 家族の体調不良等によりやむを得ず登校できない場合にオンライン授業等で学習保障している。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	208	39.2	208	39.2
どちらかというと思う	257	48.5	465	87.7
どちらかというと思わない	48	9.1	513	96.8
そう思わない	12	2.3	525	99.1
不明	5	0.9	530	100.0
計	530	100.0		

Q6. 家族の体調不良等によりやむを得ず登校できない場合にオンライン授業等で学習保障している。

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

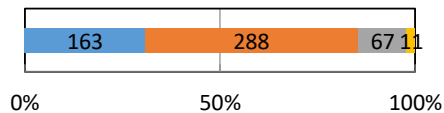


Q7. コロナ禍の中, 学校から適切な情報発信がなされている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	163	30.8	163	30.8
どちらかというと思う	288	54.3	451	85.1
どちらかというと思わない	67	12.6	518	97.7
そう思わない	11	2.1	529	99.8
不明	1	0.2	530	100.0
計	530	100.0		

Q7. コロナ禍の中, 学校から適切な情報発信がなされている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

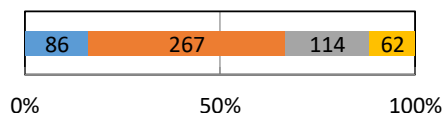


Q8. 学校の校則は時代のニーズに合った適切なものである

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	86	16.2	86	16.2
どちらかというと思う	267	50.4	353	66.6
どちらかというと思わない	114	21.5	467	88.1
そう思わない	62	11.7	529	99.8
不明	1	0.2	530	100.0
計	530	100.0		

Q8. 学校の校則は時代のニーズに合った適切なものである

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

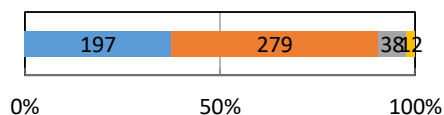


Q9. 生徒は明るく生き生きと学校生活を送っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	197	37.2	197	37.2
どちらかというと思う	279	52.6	476	89.8
どちらかというと思わない	38	7.2	514	97.0
そう思わない	12	2.3	526	99.3
不明	4	0.8	530	100.0
計	530	100.0		

Q9. 生徒は明るく生き生きと学校生活を送っている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

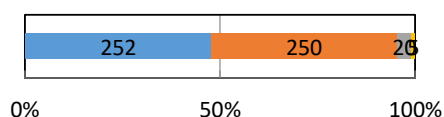


Q10. 教職員の服装等の身だしなみが整っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	252	47.5	252	47.5
どちらかというと思う	250	47.2	502	94.7
どちらかというと思わない	20	3.8	522	98.5
そう思わない	5	0.9	527	99.4
不明	3	0.6	530	100.0
計	530	100.0		

Q10. 教職員の服装等の身だしなみが整っている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

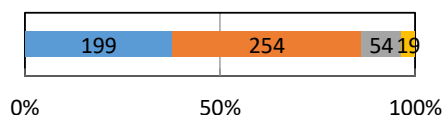


Q11. 生徒は教員も一緒に清掃活動に取り組んでいると言っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	199	37.5	199	37.5
どちらかというと思う	254	47.9	453	85.4
どちらかというと思わない	54	10.2	507	95.6
そう思わない	19	3.6	526	99.2
不明	4	0.8	530	100.0
計	530	100.0		

Q11. 生徒は教員も一緒に清掃活動に取り組んでいると言っている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

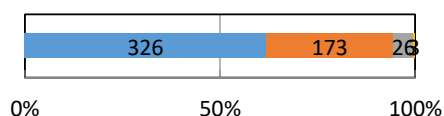


Q12. 教職員は進んで挨拶をしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	326	61.5	326	61.5
どちらかというと思う	173	32.6	499	94.1
どちらかというと思わない	26	4.9	525	99.0
そう思わない	3	0.6	528	99.6
不明	2	0.4	530	100.0
計	530	100.0		

Q12. 教職員は進んで挨拶をしている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

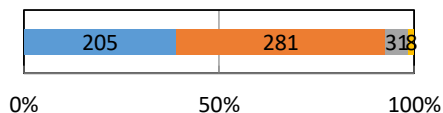


Q13. 教職員は保護者との約束を守っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	205	38.7	205	38.7
どちらかというと思う	281	53.0	486	91.7
どちらかというと思わない	31	5.8	517	97.5
そう思わない	8	1.5	525	99.0
不明	5	0.9	530	100.0
計	530	100.0		

Q13. 教職員は保護者との約束を守っている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

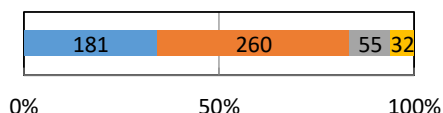


Q14. 教職員の生徒に対する言葉遣いは適切である

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	181	34.2	181	34.2
どちらかというと思う	260	49.1	441	83.3
どちらかというと思わない	55	10.4	496	93.7
そう思わない	32	6.0	528	99.7
不明	2	0.4	530	100.0
計	530	100.0		

Q14. 教職員の生徒に対する言葉遣いは適切である

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

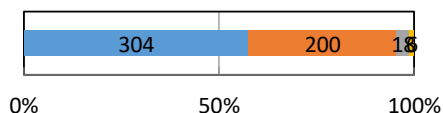


Q15. 教職員の保護者の方への電話対応、言葉遣いは適切である

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	304	57.4	304	57.4
どちらかというと思う	200	37.7	504	95.1
どちらかというと思わない	18	3.4	522	98.5
そう思わない	6	1.1	528	99.6
不明	2	0.4	530	100.0
計	530	100.0		

Q15. 教職員の保護者の方への電話対応、言葉遣いは適切である

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

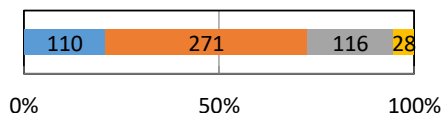


Q16. 生徒は授業の目標がはっきりわかっている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	110	20.8	110	20.8
どちらかというと思う	271	51.1	381	71.9
どちらかというと思わない	116	21.9	497	93.8
そう思わない	28	5.3	525	99.1
不明	5	0.9	530	100.0
計	530	100.0		

Q16. 生徒は授業の目標がはっきりわかっている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

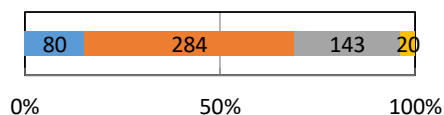


Q17. 生徒は授業がわかりやすいと言っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	80	15.1	80	15.1
どちらかというと思う	284	53.6	364	68.7
どちらかというと思わない	143	27.0	507	95.7
そう思わない	20	3.8	527	99.5
不明	3	0.6	530	100.0
計	530	100.0		

Q17. 生徒は授業がわかりやすいと言っている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

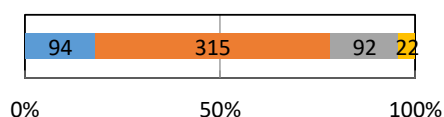


Q18. 教師は生徒一人一人を大切に授業に取り組んでいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	94	17.7	94	17.7
どちらかというと思う	315	59.4	409	77.1
どちらかというと思わない	92	17.4	501	94.5
そう思わない	22	4.2	523	98.7
不明	7	1.3	530	100.0
計	530	100.0		

Q18. 教師は生徒一人一人を大切に授業に取り組んでいる

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

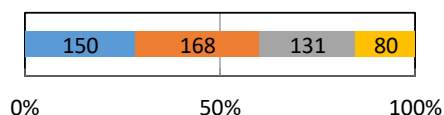


Q19. 生徒は家庭学習に(塾含む)ほぼ毎日取り組んでいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	150	28.3	150	28.3
どちらかというと思う	168	31.7	318	60.0
どちらかというと思わない	131	24.7	449	84.7
そう思わない	80	15.1	529	99.8
不明	1	0.2	530	100.0
計	530	100.0		

Q19. 生徒は家庭学習に(塾含む)ほぼ毎日取り組んでいる

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

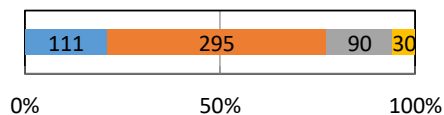


Q20. 学校は生徒の学力向上に取り組んでいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	111	20.9	111	20.9
どちらかというと思う	295	55.7	406	76.6
どちらかというと思わない	90	17.0	496	93.6
そう思わない	30	5.7	526	99.3
不明	4	0.8	530	100.0
計	530	100.0		

Q20. 学校は生徒の学力向上に取り組んでいる

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

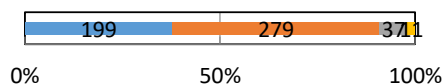


Q21. 教職員はいじめに対して絶対に許されるものではないという考えに基づいて指導している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	199	37.5	199	37.5
どちらかというと思う	279	52.6	478	90.1
どちらかというと思わない	37	7.0	515	97.1
そう思わない	11	2.1	526	99.2
不明	4	0.8	530	100.0
計	530	100.0		

Q21. 教職員はいじめに対して絶対に許されるものではないという考えに基づいて指導している

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

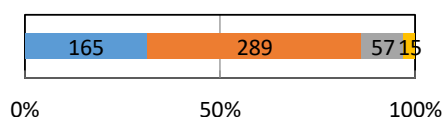


Q22. 教職員は生徒の相談に親身になって相談に乗っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	165	31.1	165	31.1
どちらかというと思う	289	54.5	454	85.6
どちらかというと思わない	57	10.8	511	96.4
そう思わない	15	2.8	526	99.2
不明	4	0.8	530	100.0
計	530	100.0		

Q22. 教職員は生徒の相談に親身になって相談に乗っている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

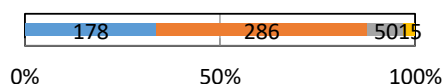


Q23. 教職員は保護者の方からの相談に親身になって相談に乗っている。

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	178	33.6	178	33.6
どちらかというと思う	286	54.0	464	87.6
どちらかというと思わない	50	9.4	514	97.0
そう思わない	15	2.8	529	99.8
不明	1	0.2	530	100.0
計	530	100.0		

Q23. 教職員は保護者の方からの相談に親身になって相談に乗っている。

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

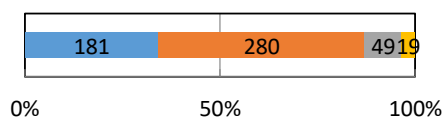


Q24. 教職員は生徒ひとりひとりを大切にしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	181	34.2	181	34.2
どちらかというと思う	280	52.8	461	87.0
どちらかというと思わない	49	9.2	510	96.2
そう思わない	19	3.6	529	99.8
不明	1	0.2	530	100.0
計	530	100.0		

Q24. 教職員は生徒ひとりひとりを大切にしている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

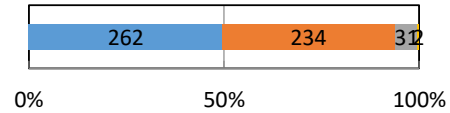


Q25. 生徒は学校のきまり(生活の約束)を守っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	262	49.4	262	49.4
どちらかというと思う	234	44.2	496	93.6
どちらかというと思わない	31	5.8	527	99.4
そう思わない	2	0.4	529	99.8
不明	1	0.2	530	100.0
計	530	100.0		

Q25. 生徒は学校のきまり(生活の約束)を守っている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

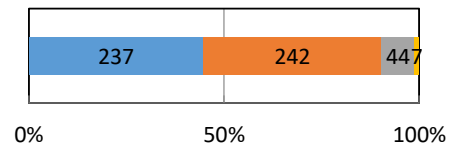


Q26. 生徒は進んで挨拶をしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	237	44.7	237	44.7
どちらかというと思う	242	45.7	479	90.4
どちらかというと思わない	44	8.3	523	98.7
そう思わない	7	1.3	530	100.0
不明	0	0.0	530	100.0
計	530	100.0		

Q26. 生徒は進んで挨拶をしている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

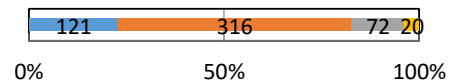


Q27. 学校は生徒の発達段階に応じて適切な進路指導(キャリア教育)を行っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	121	22.8	121	22.8
どちらかというと思う	316	59.6	437	82.4
どちらかというと思わない	72	13.6	509	96.0
そう思わない	20	3.8	529	99.8
不明	1	0.2	530	100.0
計	530	100.0		

Q27. 学校は生徒の発達段階に応じて適切な進路指導(キャリア教育)を行っている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

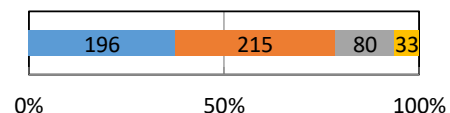


Q28. 生徒にとって部活動は充実したものになっている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	196	37.0	196	37.0
どちらかというと思う	215	40.6	411	77.6
どちらかというと思わない	80	15.1	491	92.7
そう思わない	33	6.2	524	98.9
不明	6	1.1	530	100.0
計	530	100.0		

Q28. 生徒にとって部活動は充実したものになっている

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

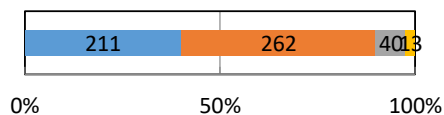


Q29. 生徒は学校行事や生徒会活動に積極的に取り組んでいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	211	39.8	211	39.8
どちらかというと思う	262	49.4	473	89.2
どちらかというと思わない	40	7.5	513	96.7
そう思わない	13	2.5	526	99.2
不明	4	0.8	530	100.0
計	530	100.0		

Q29. 生徒は学校行事や生徒会活動に積極的に取り組んでいる

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない



Q30. 生徒は進んで読書に取り組んでいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	122	23.0	122	23.0
どちらかというと思う	211	39.8	333	62.8
どちらかというと思わない	132	24.9	465	87.7
そう思わない	64	12.1	529	99.8
不明	1	0.2	530	100.0
計	530	100.0		

Q30. 生徒は進んで読書に取り組んでいる

- そう思う
- どちらかというと思う
- どちらかというと思わない
- そう思わない

