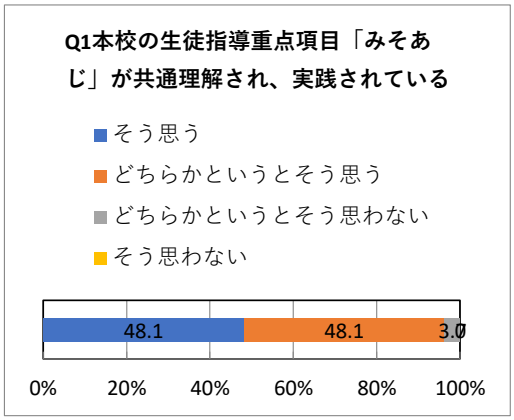
令和３年度　１学期職員アンケート

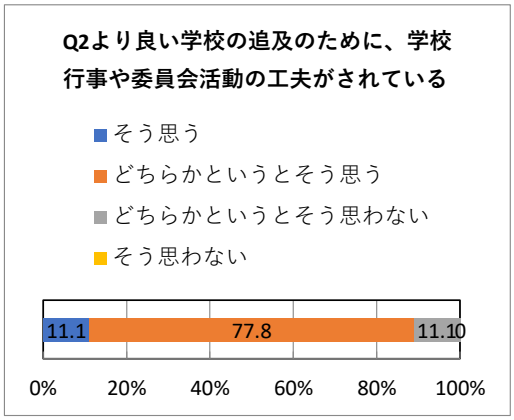
Q1本校の生徒指導重点項目「みそあじ」が共通理解され、実践されている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	13	48.1	13	48.1
どちらかというとそう思う	13	48.1	26	96.2
どちらかというとそう思わない	1	3.7	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



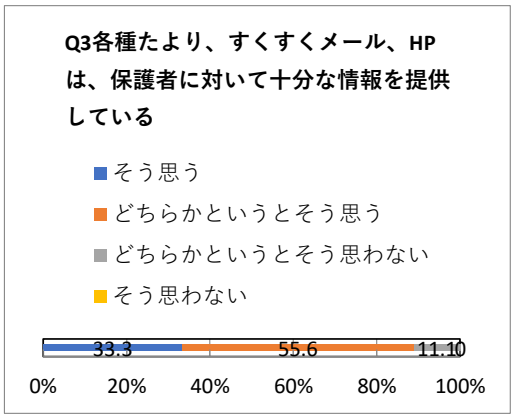
Q2より良い学校の追及のために、学校行事や委員会活動の工夫がされている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	3	11.1	3	11.1
どちらかというとそう思う	21	77.8	24	88.9
どちらかというとそう思わない	3	11.1	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



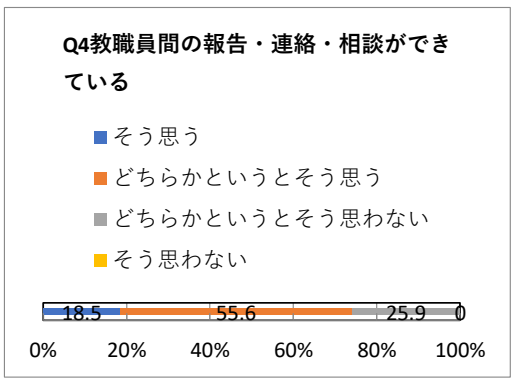
Q3各種たより、すくすくメール、HPは、保護者に対いて十分な情報を提供している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	9	33.3	9	33.3
どちらかというとそう思う	15	55.6	24	88.9
どちらかというとそう思わない	3	11.1	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



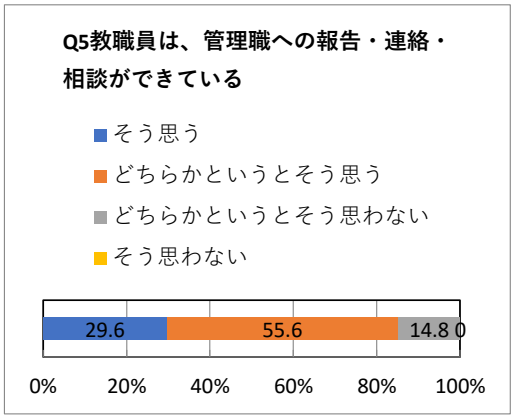
Q4教職員間の報告・連絡・相談ができている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	5	18.5	5	18.5
どちらかというとそう思う	15	55.6	20	74.1
どちらかというとそう思わない	7	25.9	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



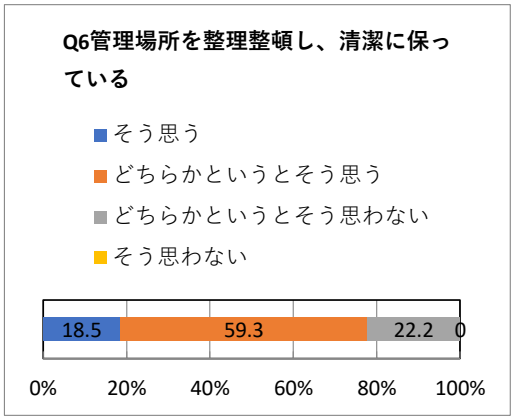
Q5教職員は、管理職への報告・連絡・相談ができている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	8	29.6	8	29.6
どちらかというとそう思う	15	55.6	23	85.2
どちらかというとそう思わない	4	14.8	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



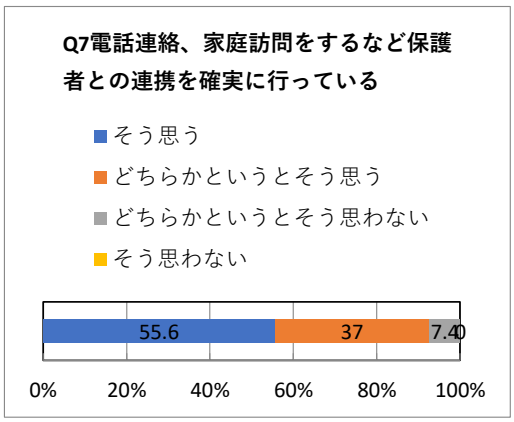
Q6管理場所を整理整頓し、清潔に保っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	5	18.5	5	18.5
どちらかというとそう思う	16	59.3	21	77.8
どちらかというとそう思わない	6	22.2	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



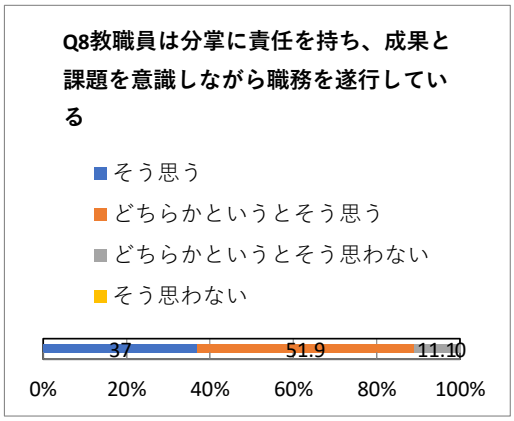
Q7電話連絡、家庭訪問をするなど保護者との連携を確実に行っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	15	55.6	15	55.6
どちらかというとそう思う	10	37.0	25	92.6
どちらかというとそう思わない	2	7.4	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



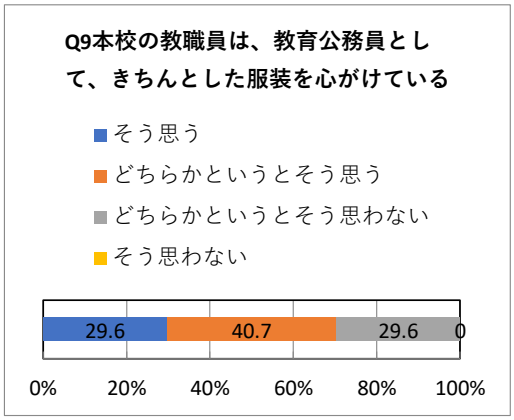
Q8教職員は分掌に責任を持ち、成果と課題を意識しながら職務を遂行している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	10	37.0	10	37.0
どちらかというとそう思う	14	51.9	24	88.9
どちらかというとそう思わない	3	11.1	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



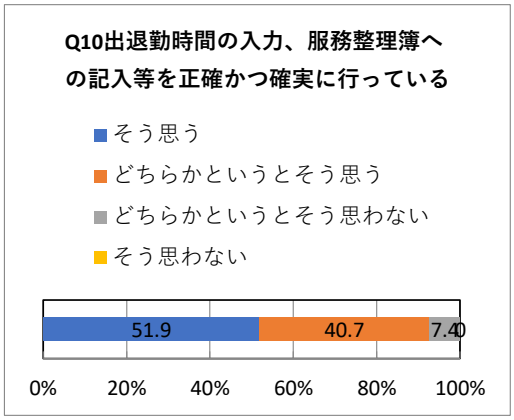
Q9本校の教職員は、教育公務員として、きちんとした服装を心がけている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	8	29.6	8	29.6
どちらかというとそう思う	11	40.7	19	70.3
どちらかというとそう思わない	8	29.6	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



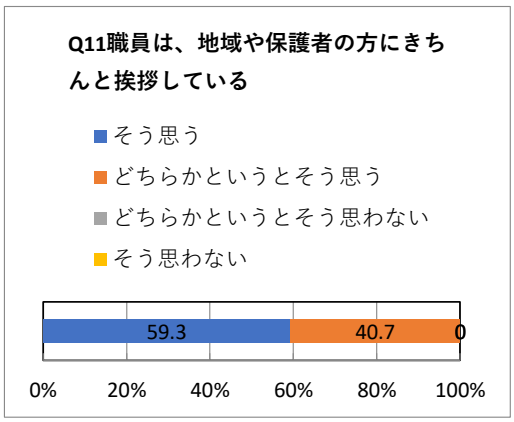
Q10出退勤時間の入力、服務整理簿への記入等を正確かつ確実に行っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	14	51.9	14	51.9
どちらかというとそう思う	11	40.7	25	92.6
どちらかというとそう思わない	2	7.4	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



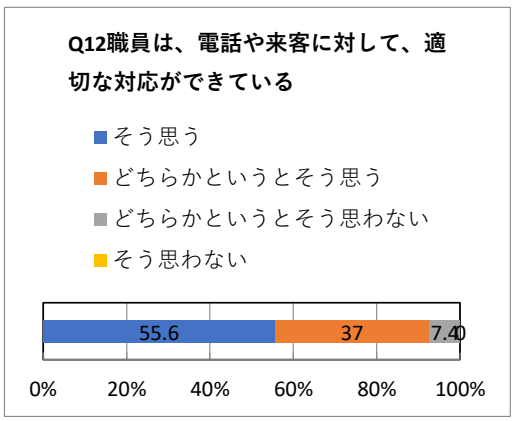
Q11職員は、地域や保護者の方にきちんと挨拶している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	16	59.3	16	59.3
どちらかというとそう思う	11	40.7	27	100.0
どちらかというとそう思わない	0	0.0	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



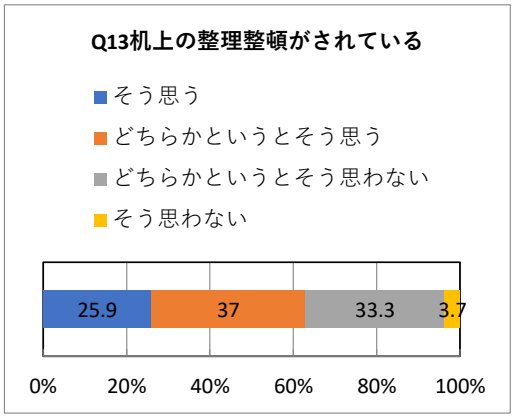
Q12職員は、電話や来客に対して、適切な対応ができている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	15	55.6	15	55.6
どちらかというとそう思う	10	37.0	25	92.6
どちらかというとそう思わない	2	7.4	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



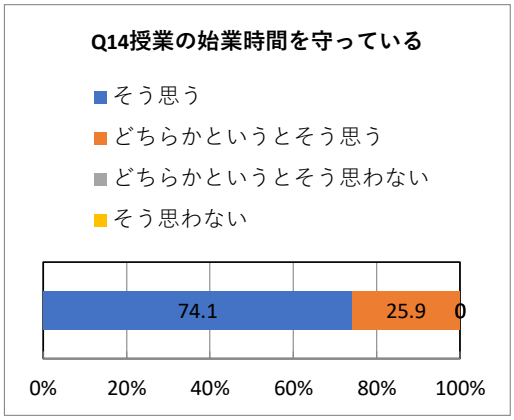
Q13机上の整理整頓がされている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	7	25.9	7	25.9
どちらかというとそう思う	10	37.0	17	62.9
どちらかというとそう思わない	9	33.3	26	96.2
そう思わない	1	3.7	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



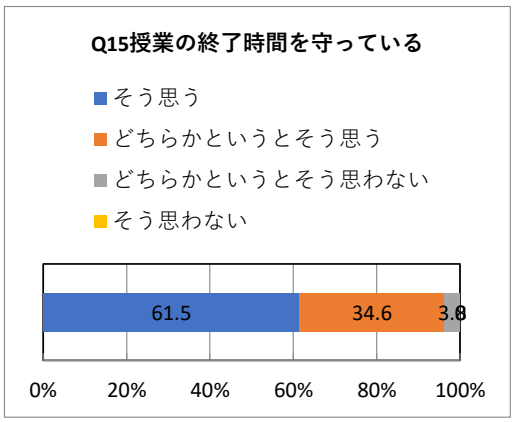
Q14授業の始業時間を守っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	20	74.1	20	74.1
どちらかというとそう思う	7	25.9	27	100.0
どちらかというとそう思わない	0	0.0	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



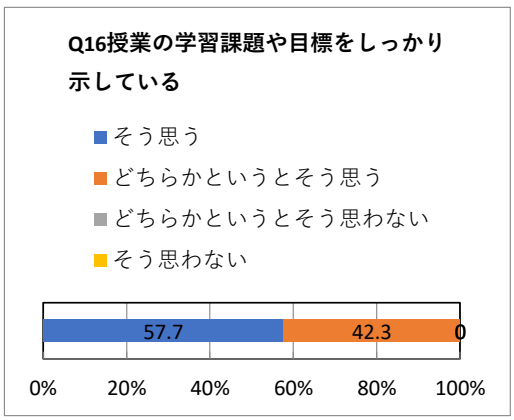
Q15授業の終了時間を守っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	16	59.3	16	59.3
どちらかというとそう思う	9	33.3	25	92.6
どちらかというとそう思わない	1	3.7	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



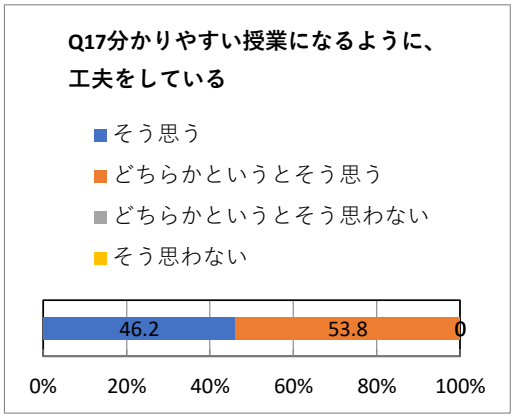
Q16授業の学習課題や目標をしっかり示している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	15	55.6	15	55.6
どちらかというとそう思う	11	40.7	26	96.3
どちらかというとそう思わない	0	0.0	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



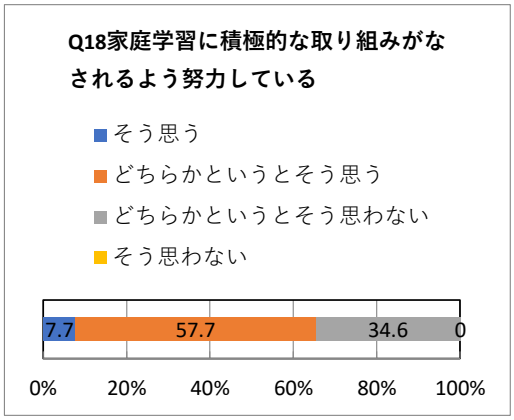
Q17分かりやすい授業になるように、工夫をしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	12	44.4	12	44.4
どちらかというとそう思う	14	51.9	26	96.3
どちらかというとそう思わない	0	0.0	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



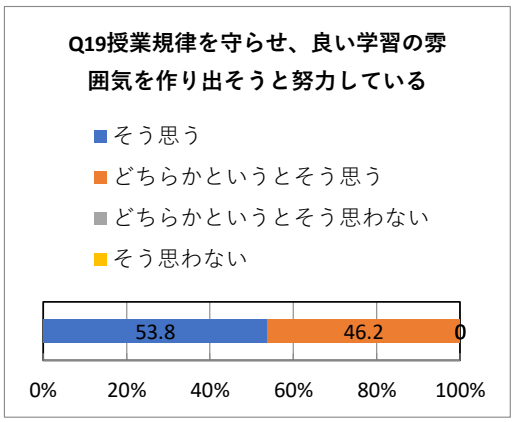
Q18家庭学習に積極的な取り組みがなされるよう努力している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	2	7.4	2	7.4
どちらかというとそう思う	15	55.6	17	63.0
どちらかというとそう思わない	9	33.3	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



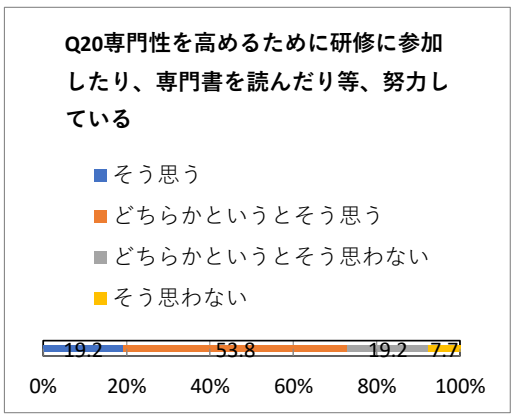
Q19授業規律を守らせ、良い学習の雰囲気を作り出そうと努力している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	14	51.9	14	51.9
どちらかというとそう思う	12	44.4	26	96.3
どちらかというとそう思わない	0	0.0	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



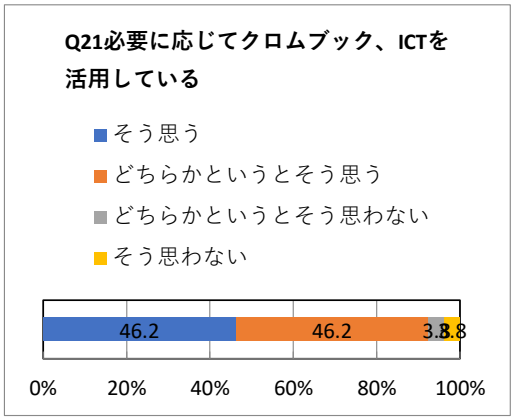
Q20専門性を高めるために研修に参加したり、専門書を読んだり等、努力している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	5	18.5	5	18.5
どちらかというとそう思う	14	51.9	19	70.4
どちらかというとそう思わない	5	18.5	24	88.9
そう思わない	2	7.4	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



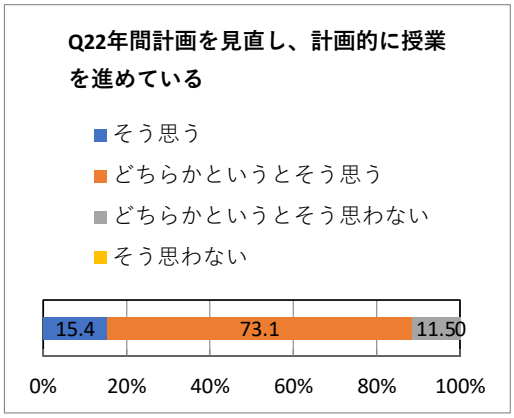
Q21必要に応じてクロムブック、ICTを活用している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	12	44.4	12	44.4
どちらかというとそう思う	12	44.4	24	88.8
どちらかというとそう思わない	1	3.7	25	92.5
そう思わない	1	3.7	26	96.2
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



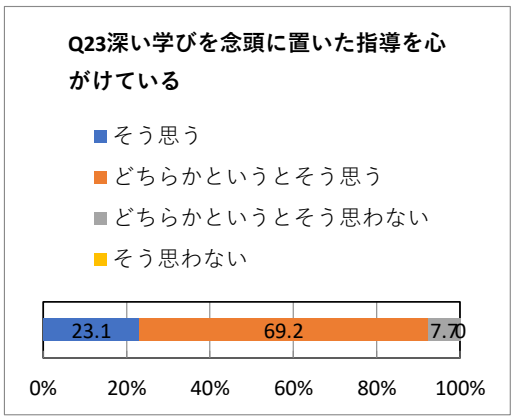
Q22年間計画を見直し、計画的に授業を進めている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	4	14.8	4	14.8
どちらかというとそう思う	19	70.4	23	85.2
どちらかというとそう思わない	3	11.1	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



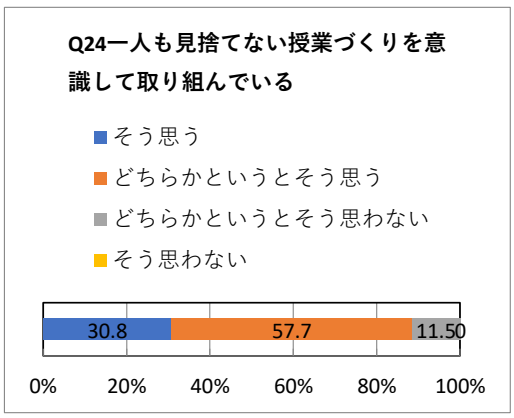
Q23深い学びを念頭に置いた指導を心がけている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	6	22.2	6	22.2
どちらかというとそう思う	18	66.7	24	88.9
どちらかというとそう思わない	2	7.4	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



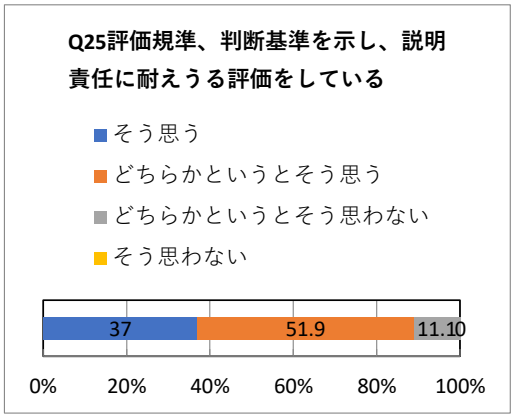
Q24一人も見捨てない授業づくりを意識して取り組んでいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	8	29.6	8	29.6
どちらかというとそう思う	15	55.6	23	85.2
どちらかというとそう思わない	3	11.1	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



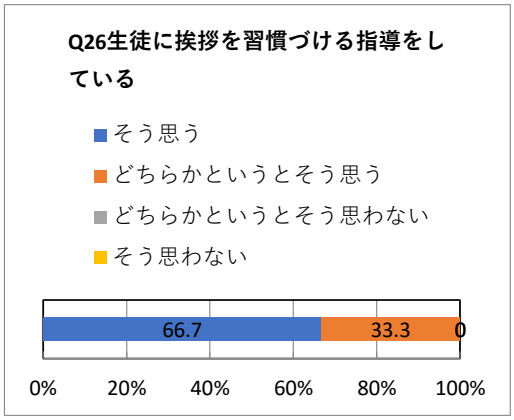
Q25評価規準、判断基準を示し、説明責任に耐えうる評価をしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	10	37.0	10	37.0
どちらかというとそう思う	14	51.9	24	88.9
どちらかというとそう思わない	3	11.1	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



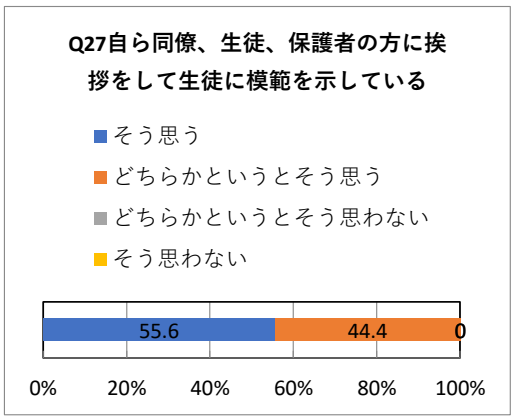
Q26生徒に挨拶を習慣づける指導をしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	18	66.7	18	66.7
どちらかというとそう思う	9	33.3	27	100.0
どちらかというとそう思わない	0	0.0	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



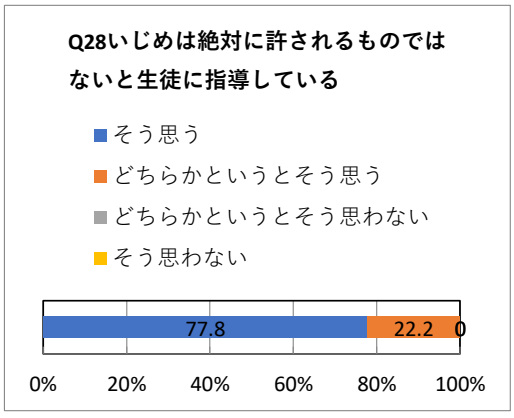
Q27自ら同僚、生徒、保護者の方に挨拶をして生徒に模範を示している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	15	55.6	15	55.6
どちらかというとそう思う	12	44.4	27	100.0
どちらかというとそう思わない	0	0.0	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



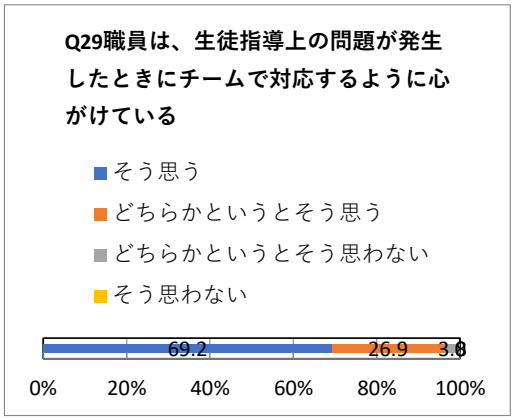
Q28いじめは絶対に許されるものではないと生徒に指導している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	21	77.8	21	77.8
どちらかというとそう思う	6	22.2	27	100.0
どちらかというとそう思わない	0	0.0	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



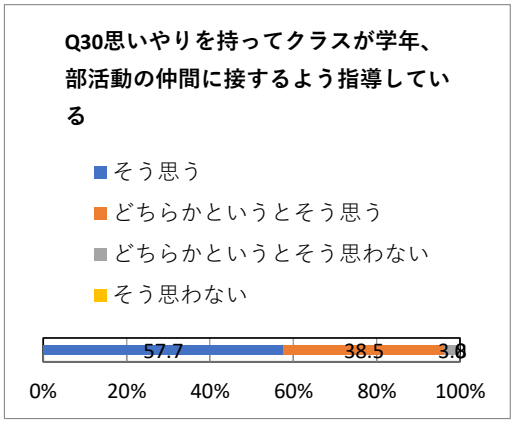
Q29職員は、生徒指導上の問題が発生したときにチームで対応するように心がけている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	18	66.7	18	66.7
どちらかというとそう思う	7	25.9	25	92.6
どちらかというとそう思わない	1	3.7	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



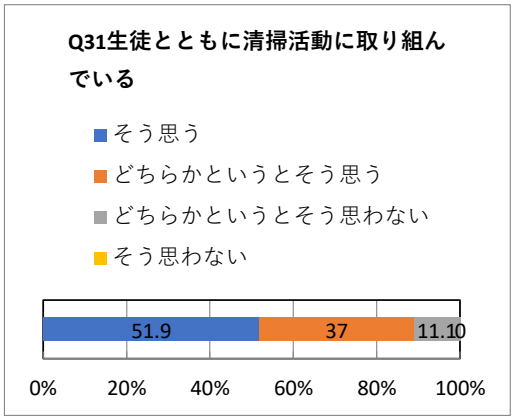
Q30思いやりを持ってクラスが学年、部活動の仲間に接するよう指導している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	15	55.6	15	55.6
どちらかというとそう思う	10	37.0	25	92.6
どちらかというとそう思わない	1	3.7	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



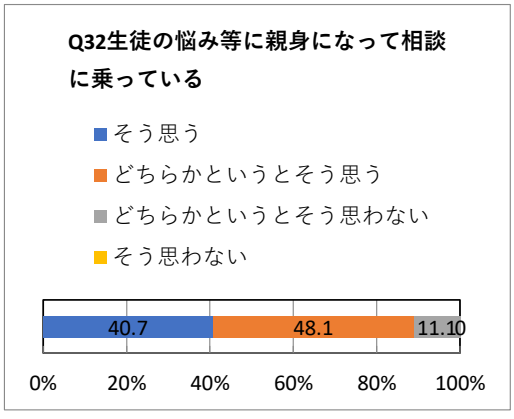
Q31生徒とともに清掃活動に取り組んでいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	14	51.9	14	51.9
どちらかというとそう思う	10	37.0	24	88.9
どちらかというとそう思わない	3	11.1	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



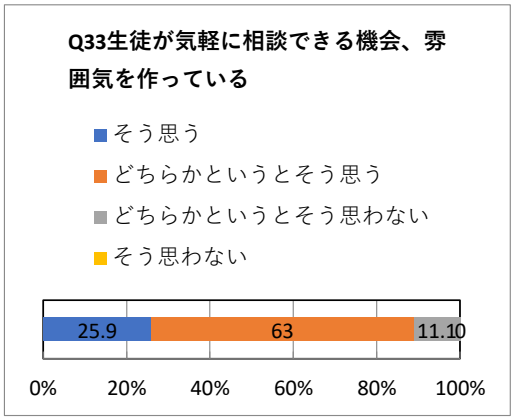
Q32生徒の悩み等に親身になって相談に乗っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	11	40.7	11	40.7
どちらかというとそう思う	13	48.1	24	88.8
どちらかというとそう思わない	3	11.1	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



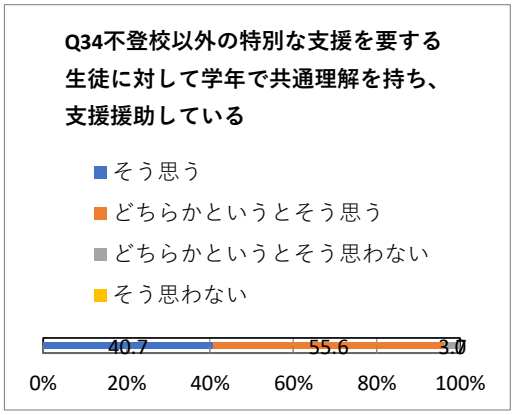
Q33生徒が気軽に相談できる機会、雰囲気を作っている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	7	25.9	7	25.9
どちらかというとそう思う	17	63.0	24	88.9
どちらかというとそう思わない	3	11.1	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



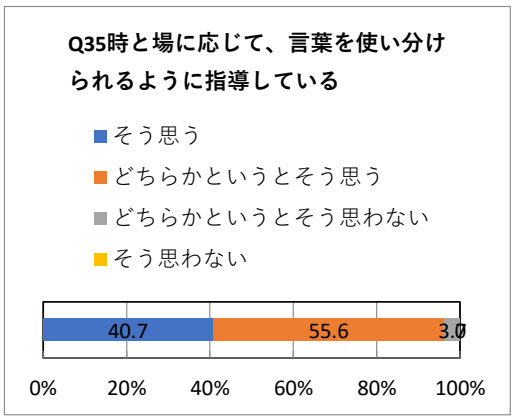
Q34不登校以外の特別な支援を要する生徒に対して学年で共通理解を持ち、支援援助している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	11	40.7	11	40.7
どちらかというとそう思う	15	55.6	26	96.3
どちらかというとそう思わない	1	3.7	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



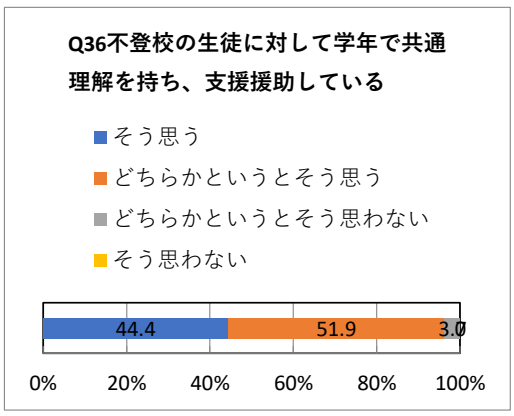
Q35時と場に応じて、言葉を使い分けられるように指導している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	11	40.7	11	40.7
どちらかというとそう思う	15	55.6	26	96.3
どちらかというとそう思わない	1	3.7	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



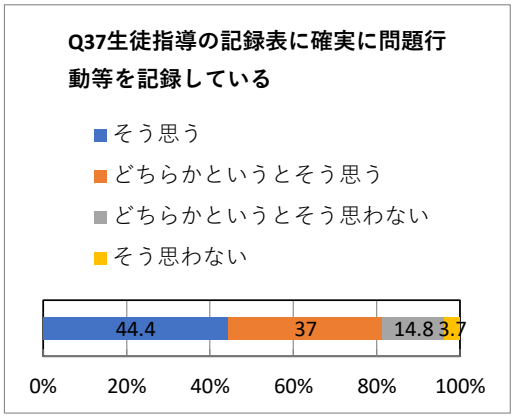
Q36不登校の生徒に対して学年で共通理解を持ち、支援援助している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	12	44.4	12	44.4
どちらかというとそう思う	14	51.9	26	96.3
どちらかというとそう思わない	1	3.7	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



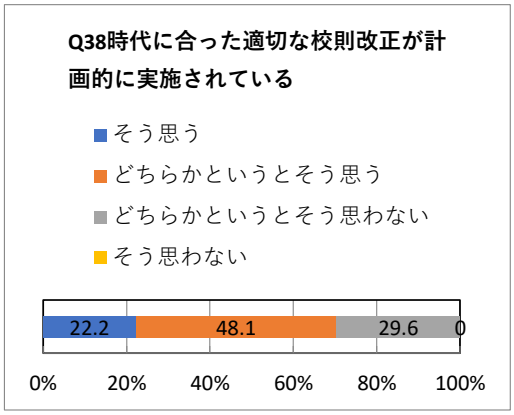
Q37生徒指導の記録表に確実に問題行動等を記録している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	12	44.4	12	44.4
どちらかというとそう思う	10	37.0	22	81.4
どちらかというとそう思わない	4	14.8	26	96.2
そう思わない	1	3.7	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



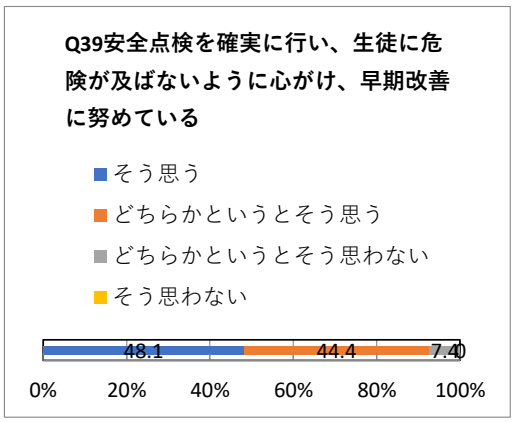
Q38時代に合った適切な校則改正が計画的に実施されている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	6	22.2	6	22.2
どちらかというとそう思う	13	48.1	19	70.3
どちらかというとそう思わない	8	29.6	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



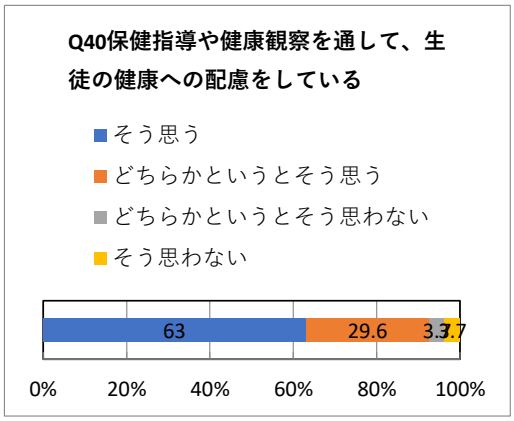
Q39安全点検を確実に行い、生徒に危険が及ばないように心がけ、早期改善に努めている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	13	48.1	13	48.1
どちらかというとそう思う	12	44.4	25	92.5
どちらかというとそう思わない	2	7.4	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



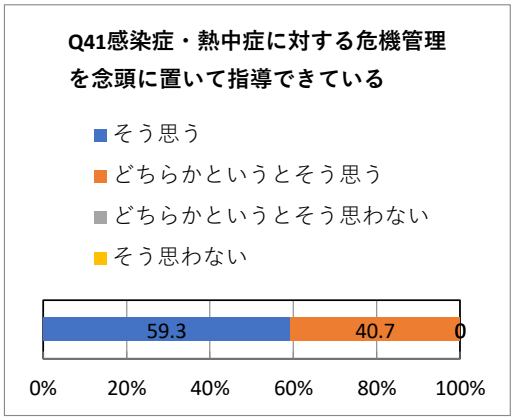
Q40保健指導や健康観察を通して、生徒の健康への配慮をしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	17	63.0	17	63.0
どちらかというとそう思う	8	29.6	25	92.6
どちらかというとそう思わない	1	3.7	26	96.3
そう思わない	1	3.7	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



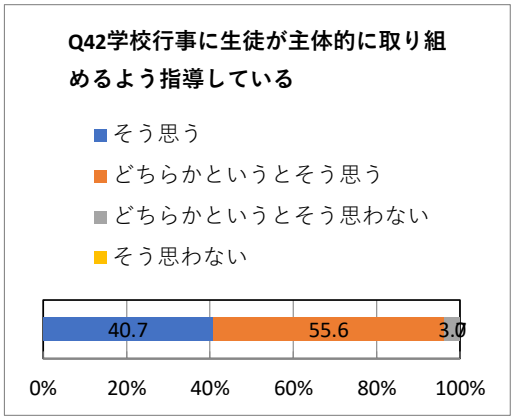
Q41感染症・熱中症に対する危機管理を念頭に置いて指導できている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	16	59.3	16	59.3
どちらかというとそう思う	11	40.7	27	100.0
どちらかというとそう思わない	0	0.0	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



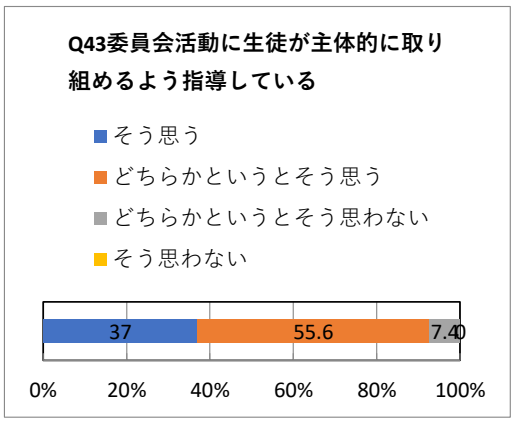
Q42学校行事に生徒が主体的に取り組めるよう指導している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	11	40.7	11	40.7
どちらかというとそう思う	15	55.6	26	96.3
どちらかというとそう思わない	1	3.7	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



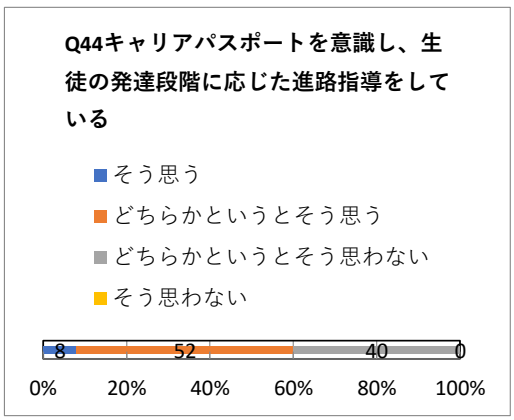
Q43委員会活動に生徒が主体的に取り組めるよう指導している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	10	37.0	10	37.0
どちらかというとそう思う	15	55.6	25	92.6
どちらかというとそう思わない	2	7.4	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



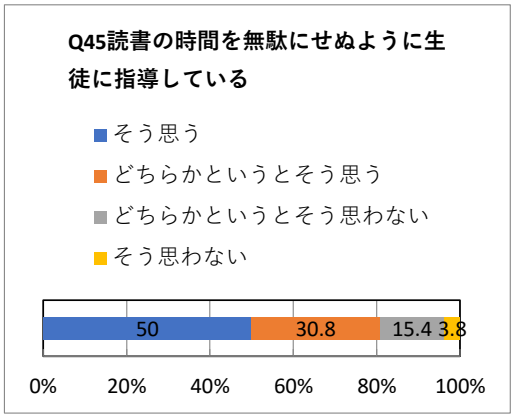
Q44キャリアパスポートを意識し、生徒の発達段階に応じた進路指導をしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	2	7.4	2	7.4
どちらかというとそう思う	13	48.1	15	55.5
どちらかというとそう思わない	10	37.0	25	92.5
そう思わない	0	0.0	25	92.5
不明	2	7.4	27	100.0
計	27	100.0		



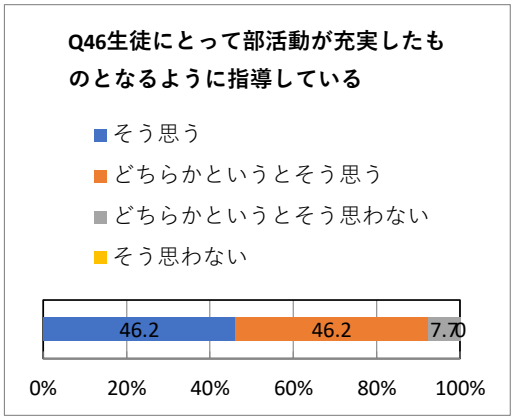
Q45読書の時間を無駄にせぬように生徒に指導している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	13	48.1	13	48.1
どちらかというとそう思う	8	29.6	21	77.7
どちらかというとそう思わない	4	14.8	25	92.5
そう思わない	1	3.7	26	96.2
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



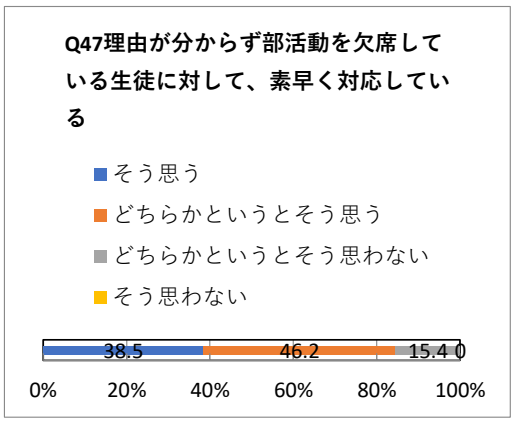
Q46生徒にとって部活動が充実したものとなるように指導している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	12	44.4	12	44.4
どちらかというとそう思う	12	44.4	24	88.8
どちらかというとそう思わない	2	7.4	26	96.2
そう思わない	0	0.0	26	96.2
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



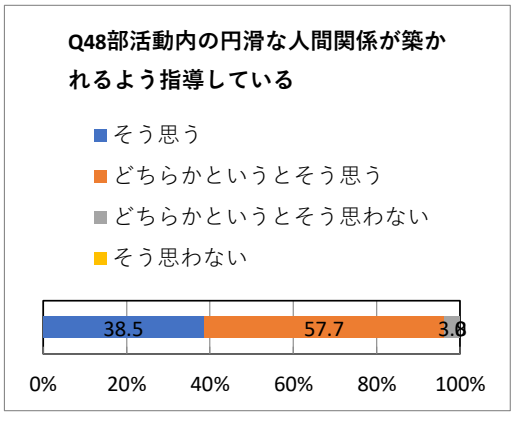
Q47理由が分からず部活動を欠席している生徒に対して、素早く対応している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	10	37.0	10	37.0
どちらかというとそう思う	12	44.4	22	81.4
どちらかというとそう思わない	4	14.8	26	96.2
そう思わない	0	0.0	26	96.2
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



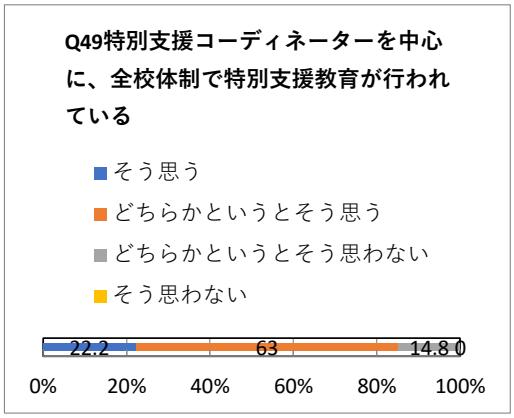
Q48部活動内の円滑な人間関係が築かれるよう指導している

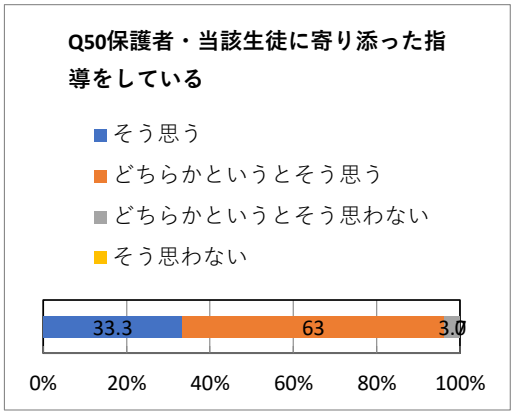
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	10	37.0	10	37.0
どちらかというとそう思う	15	55.6	25	92.6
どちらかというとそう思わない	1	3.7	26	96.3
そう思わない	0	0.0	26	96.3
不明	1	3.7	27	100.0
計	27	100.0		



Q49特別支援コーディネーターを中心に、全校体制で特別支援教育が行われている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	6	22.2	6	22.2
どちらかというとそう思う	17	63.0	23	85.2
どちらかというとそう思わない	4	14.8	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0		



Q50保護者・当該生徒に寄り添った指導をしている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
そう思う	9	33.3	9	33.3
どちらかというとそう思う	17	63.0	26	96.3
どちらかというとそう思わない	1	3.7	27	100.0
そう思わない	0	0.0	27	100.0
不明	0	0.0	27	100.0
計	27	100.0