

## 令和4年度 柏第五小学校 職員自己評価

| 項目             | 番号 | A あてはまる(4点)<br>B ややあてはまる(3点)<br>C あまりあてはまらない(2点) D 全くあてはまらない(1点)    | A  | B  | C  | D | 平均点  | R3<br>平均点 |
|----------------|----|---|----|----|----|---|------|-----------|
| 運営<br>学校総      | 1  | 「柔軟な発想力(状況に応じたアイデアを生み出す力)」を児童に身につけさせるために、授業や各行事、校務分掌等で意図的・計画的に設定した。 | 7  | 38 | 2  | 0 | 3.11 |           |
|                | 2  | 学校は、保護者や地域、関係機関と連携を図りながら、教育活動を行っている。                                | 18 | 28 | 1  | 0 | 3.36 |           |
| 学習指導           | 1  | 週指導計画簿等を活用し、計画的に適切な進捗で教科指導を進めた。                                     | 20 | 27 | 0  | 0 | 3.43 | 3.18      |
|                | 2  | 児童の学習状況や学力調査、運動能力調査の結果を指導に役立てた。                                     | 3  | 38 | 6  | 0 | 2.94 | 2.82      |
|                | 3  | 思考力、コミュニケーション力、表現力が育成できるよう意図的に場を設定し、指導することができた。                     | 5  | 41 | 1  | 0 | 3.09 |           |
|                | 4  | 発表の仕方やノートのとり方等、基本的な学習習慣の指導の徹底に努めた。                                  | 22 | 23 | 2  | 0 | 3.43 | 3.16      |
|                | 5  | 各教科・領域において体験的学習や問題解決的学習を取り入れた授業を行うことができた。                           | 8  | 37 | 2  | 0 | 3.13 | 2.82      |
|                | 6  | 「主体的・対話的で深い学び」のある授業を実現するための教材研究を行い、授業改善を図った。                        | 7  | 40 | 0  | 0 | 3.15 | 3.16      |
|                | 7  | 読解力、創造力、思考力、表現力等の育成に向け、読書活動や読書意欲を高める取り組みを計画的に設定した。                  | 13 | 30 | 4  | 0 | 3.19 |           |
|                | 8  | 運動能力や体力の向上、健康の保持増進を図るため、体育的活動を工夫して行った。                              | 8  | 36 | 3  | 0 | 3.11 |           |
|                | 9  | 学習の基礎・基本の定着のため、家庭学習の指導を計画的に行った。                                     | 5  | 37 | 5  | 0 | 3.00 | 2.86      |
|                | 10 | 評価の蓄積を図り、適切な評価を心がけるとともに、授業改善に生かした。                                  | 9  | 38 | 0  | 0 | 3.19 | 3.23      |
| 生活・生徒指導        | 1  | 共感的理解の姿勢をもち、適宜教育相談を行って、児童の悩みや問題行動に対応できた。                            | 18 | 29 | 0  | 0 | 3.38 | 3.34      |
|                | 2  | インターネットによるいじめや非行、犯罪等から児童をまもるため、情報モラル教育を計画的に行った。                     | 6  | 39 | 2  | 0 | 3.09 |           |
|                | 3  | 様々な困難を抱える児童に対し、特性や環境に応じた指導や支援を行うことができた。                             | 19 | 28 | 0  | 0 | 3.40 |           |
|                | 4  | 学年目標や月目標達成のために、具体的な手立てを講じて取り組んだ。                                    | 6  | 39 | 2  | 0 | 3.09 | 2.98      |
|                | 5  | 児童の困りごとへの対応について、家庭と密に連携を図った。  | 18 | 29 | 0  | 0 | 3.38 | 3.3       |
| 保健・安全・給食       | 1  | 担当する教室及び施設が機能的かつ、清潔な環境になるよう努めた。                                     | 21 | 24 | 2  | 0 | 3.40 | 3.52      |
|                | 2  | 登下校時を含め、児童が安全に学校生活を送れるように安全教育に努めた。                                  | 14 | 31 | 2  | 0 | 3.26 | 3.32      |
|                | 3  | 給食指導や家庭科学習等を通して、望ましい食習慣の育成を図った。                                     | 17 | 28 | 2  | 0 | 3.32 | 3.09      |
|                | 4  | 健康な生活を送るために必要な力を育成するために、保健教育の充実に努めた。                                | 12 | 34 | 1  | 0 | 3.23 | 3.04      |
| 人権<br>徳教<br>重育 | 1  | 生命の大切さや社会のルールを身につけることができるよう、教育活動全体を通して道徳教育を継続的に行った。                 | 18 | 28 | 1  | 0 | 3.36 | 3.18      |
|                | 2  | 道徳科の授業を計画的に行い、時数を確保した。  | 17 | 29 | 1  | 0 | 3.34 | 3.3       |
|                | 3  | 一人一人に違った個性があり、互いに尊重し合って生活していこうとする心情・態度を育てよう努めた。                     | 17 | 30 | 0  | 0 | 3.36 |           |
| 特別活動           | 1  | 集団活動を通して、社会性やコミュニケーション能力の育成に努めた。                                    | 15 | 31 | 1  | 0 | 3.30 | 3.16      |
|                | 2  | 学級活動や当番活動を通して、自主的・実践的な態度の育成に努めた。                                    | 12 | 34 | 1  | 0 | 3.23 | 3.25      |
|                | 3  | 家庭や地域等と連携しながら、創意工夫した活動や学校行事を実施した。                                   | 10 | 36 | 1  | 0 | 3.19 |           |
| 校務分掌           | 1  | 自分の分掌の業務を理解し、積極的、計画的に取り組んだ。   | 7  | 40 | 0  | 0 | 3.15 | 3.1       |
|                | 2  | 分掌や学年の仕事に協力した。  | 24 | 23 | 0  | 0 | 3.51 | 3.28      |
|                | 3  | 分掌主任を中心に、組織的に行った。   | 17 | 30 | 0  | 0 | 3.36 | 3.32      |
| 学校事務           | 1  | 教材の厳選に努め、購入については、家庭の負担にならないようにした。                                   | 11 | 34 | 2  | 0 | 3.19 | 3.32      |
|                | 2  | 文書や配付物等は、間違いがないよう、必ず複数で確認している。                                      | 21 | 24 | 2  | 0 | 3.40 | 3.32      |
| 児童の様子          | 1  | 児童は、進んで元気なあいさつや返事をしている。   | 6  | 22 | 18 | 1 | 2.70 | 2.25      |
|                | 2  | 児童は、自分の思いや考えを伝えようとしている。   | 6  | 32 | 9  | 0 | 2.94 |           |
|                | 3  | 相手の気持ちを考えたり、互いのよさやがんばりを認め合ったりして生活している。                              | 9  | 32 | 6  | 0 | 3.06 | 2.93      |
|                | 4  | 児童は、積極的に校庭で遊んだり、運動したりしている。  | 8  | 32 | 7  | 0 | 3.02 | 2.98      |
|                | 5  | 児童は、学校の決まりや社会のルールを守って行動している。  | 5  | 34 | 8  | 0 | 2.94 | 2.91      |