

<令和6年度 柏第四小学校 学校経営方針（案）>

学校教育目標	グローバル人材の育成【グローバル＝グローバル×ローカル】	
	～子供の10年後15年後を見据え、地球規模で考え地域に貢献する人材を育成する～	
今年度の重点目標	共生的な態度の育成	主体的な態度の育成
	※グローバル人材の土台となる資質を、「共生的な態度 主体的な態度」とし、その育成を重点に教育活動に取り組んでまいります。変化の激しいグローバル社会でも、自分らしさを失わずに行動し、また、多様性の理解に基づく他者を認め、共に生きていく力を身につけてほしい。	
目指す児童像	人を大切にする子	自分で考えて行動する子
目指す教師像	知恵を出し合い、児童の成長を喜び合える教師	
目指す学校像	一人で抱え込まない・風通しの良い職員室⇒笑顔あふれる学校	

【挑戦・経験の場をつくり、生かして認めて育てよう！】

☆目標達成を目指して、以下のこと重点をおいて教育活動を行います。

心づくり	◎一人一人のよさ・可能性を認め、【人を大切にする態度】を育む。 ・【みそあじ】運動を中心に、落ち着いた学校生活を送らせる。…（み）右側を落ち着いて歩こう、（そ）掃除は、みんなで力を合わせて、すみずみまできれいにしよう、（あ）挨拶は、元気よく、進んでしよう、（じ）時間を守ろう ・教育相談、SC、SSW等を活用し、SOSを発信できる環境を整える。 ・「自分の身は自分で守る」力を育む。（避難訓練、自転車の乗り方、けがへの対応）
学びづくり	◎学習に対して、【主体的に取り組む態度】を育む。 ・「分かった・できた」を実感させる授業を行う。 ・本を通して、自分の興味・関心を広げ、深めさせる。
体・動きづくり	◎子供に任せる場の設定を通して、【自分で考え行動する力】を育む。 ・運動会・持久走記録会等の行事を通して「できた」「成長」を実感させる。 ・児童会活動を中心に、異学年の児童と協働する楽しさを味わわせる。
地域とともにある学校	◎学校運営協議会を活用し、【地域愛】を育む。 ・生活、総合的な学習の時間で「地域を知る、地域にかかわる」学習活動を行う。 ・学校日より、学校HPなどを活用し、児童の様子を情報発信を積極的に行う。

<具体的な取組（例）>

- 日課表の変更、モジュールの時間の活用…教材研究に取り組む時間や子供に向き合う時間の確保
- 月1回の学年主任会の開催…学校経営参画意識の醸成、より良い学校づくりへの提案
- 校務分掌の修正…各学年主任、各校務分掌主任を中心に、組織対応。一人一人の教師力の向上
- 風通しの良い職員室づくり…教員同士のやり取り・関わりで成長する教師集団【チーム柏四小】
- 発達段階に応じた教科担任制の導入の検討…学級経営の確立⇒授業の充実
- 特別支援教育への理解…交流学級と特別支援学級の児童との関わりによる【人を大切にする子】