

<令和6年度 柏第四小学校 学校経営方針（案）>

|          |   |                    |
|----------|---|--------------------|
| 学校教育目標   | <b>グローバル人材の育成【グローバル＝グローバル×ローカル】</b>   |                    |
|          | ～子供の10年後15年後を見据え、地球規模で考え地域に貢献する人材を育成する～   |                    |
| 今年度の重点目標 | <b>共生的な態度の育成</b>  | <b>主体的な態度の育成</b>   |
|          | ※グローバル人材の土台となる資質を、「共生的な態度 主体的な態度」とし、その育成を重点に教育活動に取り組んでまいります。変化の激しいグローバル社会でも、自分らしさを失わずに行動し、また、多様性の理解に基づく他者を認め、共に生きていく力を身につけてほしい。 |                    |
| 目指す児童像   | <b>人を大切にする子</b>   | <b>自分で考えて行動する子</b> |
| 目指す教師像   | <b>知恵を出し合い、児童の成長を喜び合える教師</b>  |                    |
| 目指す学校像   | <b>一人で抱え込まない・風通しの良い職員室⇒笑顔あふれる学校</b>   |                    |

**【挑戦・経験の場をつくり、生かして認めて育てよう！】**

☆目標達成を目指して、以下のこと重点をおいて教育活動を行います。

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>心づくり</b>       | ◎一人一人のよさ・可能性を認め、【人を大切にする態度】を育む。<br>・【みそあじ】運動を中心に、落ち着いた学校生活を送らせる。…（み）右側を落ち着いて歩こう、（そ）掃除は、みんなで力を合わせて、すみずみまできれいにしよう、（あ）挨拶は、元気よく、進んでしよう、（じ）時間を守ろう<br>・教育相談、SC、SSW等を活用し、SOSを発信できる環境を整える。<br>・「自分の身は自分で守る」力を育む。（避難訓練、自転車の乗り方、けがへの対応） |
| <b>学びづくり</b>      | ◎学習に対して、【主体的に取り組む態度】を育む。<br>・「分かった・できた」を実感させる授業を行う。<br>・本を通して、自分の興味・関心を広げ、深めさせる。  |
| <b>体・動きづくり</b>    | ◎子供に任せる場の設定を通して、【自分で考え行動する力】を育む。<br>・運動会・持久走記録会等の行事を通して「できた」「成長」を実感させる。<br>・児童会活動を中心に、異学年の児童と協働する楽しさを味わわせる。   |
| <b>地域とともにある学校</b> | ◎学校運営協議会を活用し、【地域愛】を育む。<br>・生活、総合的な学習の時間で「地域を知る、地域にかかわる」学習活動を行う。<br>・学校日より、学校HPなどを活用し、児童の様子を情報発信を積極的に行う。   |

<具体的な取組（例）>

- 日課表の変更、モジュールの時間の活用…教材研究に取り組む時間や子供に向き合う時間の確保
- 月1回の学年主任会の開催…学校経営参画意識の醸成、より良い学校づくりへの提案
- 校務分掌の修正…各学年主任、各校務分掌主任を中心に、組織対応。一人一人の教師力の向上
- 風通しの良い職員室づくり…教員同士のやり取り・関わりで成長する教師集団【チーム柏四小】
- 発達段階に応じた教科担任制の導入の検討…学級経営の確立⇒授業の充実
- 特別支援教育への理解…交流学級と特別支援学級の児童との関わりによる【人を大切にする子】