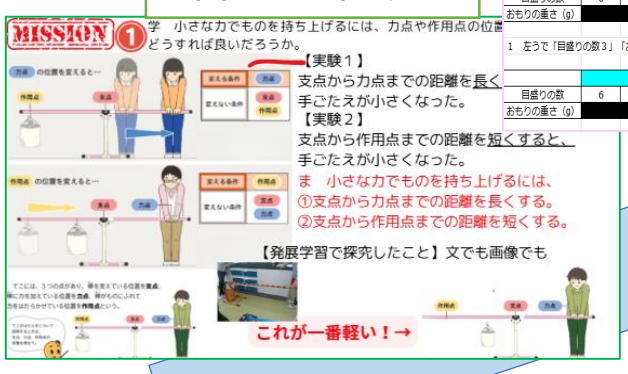
情報活用能力とは コンピュータ等の情報手段を適切に用いて情報を収集、整理・比較、発信・伝達できる力であり、情報手段の基本的な操作の習得やプログラミング的思考、情報モラル、情報セキュリティ、統計等に関する資質・能力等も含むもの。

情報活用能力の育成 １つの教科や１つの単元での取り組みによるものではなく，年間を通じて可能な限り全教科で実践することの積み重ねで身に付くと考えられる。

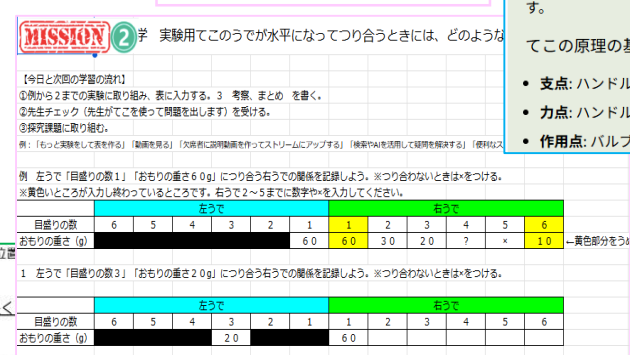
情報活用能力の発揮 社会や地域に関係する課題等，探究活動を通して発揮されると考えられる。

１人１台端末を活用した授業改善検討委員による実践から
【例】小学６年生 理科「てこのはたらき」

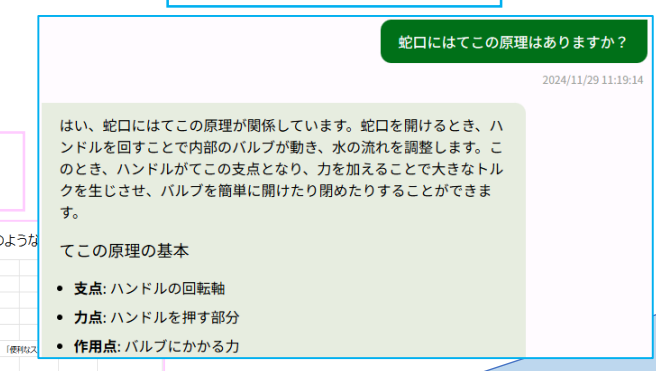
課題の設定



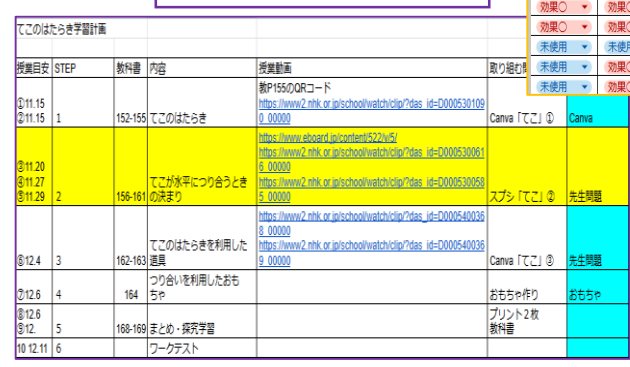
情報の収集



整理・分析



まとめ・表現



てこのはたらき学習計画

授業日安	STEP	教科書	内容	授業動画	取り組む	
①11.15 ②11.15	1	152-155	てこのはたらき	教P155のQRコード https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip?das_id=D0005301090_00000	Canva「てこ」①	Canva
③11.20 ④11.27 ⑤11.29	2	156-161	てこが水平につり合うときの決まり	https://www.eboard.jp/content/522/v/5/ https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip?das_id=D0005300616_00000 https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip?das_id=D0005300585_00000	スプシ「てこ」②	先生問題
⑥12.4	3	162-163	てこのはたらきを利用した道具	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip?das_id=D0005400358_00000 https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip?das_id=D0005400369_00000	Canva「てこ」③	先生問題
⑦12.6	4	164	つり合いを利用したおもちゃ		おもちゃ作り	おもちゃ
⑧12.6 ⑨12.	5	168-169	まとめ・探究学習		プリント２枚 教科書	
10 12.11	6		ワークテスト			

振り返り・改善

AI活用	検索活用	動画活用	ルーブリック	振り返りコメント　例：AIに体重40kgの小学生が100kgのものをてこで持ち上げられ
効果○	未使用	未使用	B	AIに身近にある、てこの原理を利用している物を聞いてみたら意外と知っている物が
未使用	効果○	未使用	B	身の回りにてこが使われているものを調べて見ると「はさみ」や「スコップ」、「
効果○	未使用	未使用	A	AIに日常生活にある、てこの原理が使われている道具を聞いてみたら、たくさんあっ
未使用	未使用	未使用	A	AIや検索は使ってないけど、力点や作用点を変えると重さが変わることを知った。
未使用	未使用	未使用	A	動画やGoogle検索を活用できなかったけど、てこの原理の意味をよく理解することた
効果○	未使用	未使用	B	AIにどんな道具がてこの原理を使われているのかをAIに来てみたら結構あって理解す
未使用	効果○	未使用	A	てこの原理で水の10キロの水を軽く持ち上げれて、30キロの水は持ち上げれるのかを
未使用	未使用	効果○	B	てこの原理は位置を変えるだけで重さが変わる
未使用	効果○	未使用	A	今日はてこの原理について詳しく知りました。これからは生活の中でテコの原理を使
効果○	未使用	未使用	A	てこは便利なものだけど使い方によって、手応えがちがう(重かったり、軽かったりて
未使用	未使用	未使用	B	今回はAIなどは使わなかったのですが、自分で実際にやってみて位置を変えるだけで
効果○	効果○	未使用	A	てこはの原理はとてもおもしろくて位置を変えるだけで重くなったり軽くなったりし
効果○	効果○	未使用	A	AIにテコの原理の活用方法を聞いて生活にたくさん使っていることを聞いた。そして
未使用	未使用	未使用	A	てこは支点から力点までの距離を遠ざけたり支点から作用点の距離を近づけると手応
未使用	効果○	未使用	A	てこの原理は、力点に力を加え、支点を中心とした回転運動により、作用点に大きな
未使用	効果○	未使用	A	てこの原理は、「支点を中心にした回転する力」が左右でつり合う」というルールの

問題解決・探究における情報活用の過程での情報活用能力体系表

【柏市版】問題解決・探究における情報活用の過程での情報活用能力育成体系表（スキル・モラル以外）

	Step1（小学校低学年程度）	Step2（小学校中学年程度）	Step3（小学校高学年程度）	Step4（中学生程度）
課題の設定 A	A1 問題意識を持つ	A2 課題を解決するための見通しを持つ	A3 課題を解決する計画に沿って，情報手段の活用計画を立てる	A4 目標を明らかにし，根拠を持った課題解決の計画を立てる
情報の収集 B	B1 身近なところから情報を収集する。	B2 情報の特徴・傾向・変化を捉えながら調査や資料から情報収集する	B3 情報の特徴をとらえ，調査や実験・観察など多様な情報収集の方法を選んで使う	B4 目的に合わせてネットワークの利用も含む方法を考えて情報を収集する
整理・分析 C	C1-① 簡単な絵や図，表，グラフで整理する	C2-① 情報どうしのつながりを見つけたり，観点を持って整理する	C3-① 目的に応じて適した方法を選んで，整理分析する	C4-① 情報メディアの特性を踏まえて，目的や状況に応じて情報を整理する
	C1-② 情報を分解，仲間分け，関連づけなどをして情報のつながりを考える	C2-② 情報から全体の特徴・要点を捉える	C3-② 情報の規則性や類似性などの特徴から他に関連づけて課題に対して考察する	C4-② 目的に応じてとらえた情報から多様な視点での課題対して考えを持つ
		C2-③ 情報と情報の関係から比較分類する	C3-③ 情報を多様な関係づけをして整理分類する	C4-③ 比較・分類・経験付けなど多様な視点で情報を整理する。
プログラミング D	D1 順次処理とは何かを理解する	D2 順次処理及び繰り返し処理などを組み合わせたプログラムミングを体験する	D3-① 順次処理及び繰り返し処理，条件分岐処理を組み合わせたプログラムミングを体験する	D4-① 生活や社会における問題を，ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラミングによって解決する活動を通して身に付ける【※技術・家庭科（技術）】
			D3-② 図示で手順を評点する	D4-② 生活や社会における問題を，計測・制御のプログラミングによって解決する活動を通して身に付ける【※技術・家庭科（技術）】
				D4-③ 問題解決の手続きをアルゴリズムやアクティビティ図等を用いてモデル化する
				D4-④ プログラムを作成，評価し，改善する
まとめ・表現 E	E1-① 簡単な絵や図，表，グラフに表す	E2-① 観点を決めて表やグラフに整理して表す	E3-① 情報の整理の方法を目的に応じて使いわけて整理する	E4-① 情報の整理の方法を目的に応じて使いわけて整理する
	E1-② 自分の言葉で表す	E2-② 整理した情報から，自分の考えを持つ	E3-② 情報の規則性や類似性などの特徴から自分の考えを作り出す	E4-② 情報の規則性や類似性などの特徴から自分の考えを作り出す
	E1-③ 相手にわかりやすく表現する	E2-③ 相手に合わせた方法を選び，情報を組み合わせて表現する	E3-③ 目的や意図に合わせ，複数の表現手段を組み合わせて，聞き手とのやりとりを含めて表現する	E4-③ 目的や意図に合わせ，情報を組み合わせて，統合的に表現し，ネットワークをつかって表現・発信，創造する
振り返り・改善 F	F1-①学習の様子を自分の言葉でまとめる	F2-① 学習を振り返り情報活用の大切さを見出す	F3-① 自身の情報・情報手段の活用の傾向をとらえ，次への生かし方を見出す	F4-① 課題に対する多様な情報・情報手段の活用を見出す
	F1-②情報活用のよさを確認する	F2-② 情報活用の方法の改善点を見出す	F3-② 情報活用の効果・改善点を見出す	F4-② 情報・情報手段の活用を効率化の視点から評価・改善する

プログラミング教育

柏市スタンダードカリキュラムから

発達段階に応じたカリキュラムを用意

基本的な操作

柏市情報リテラシー表

情報リテラシー育成カリキュラム表【R7年4月版】

【☆】はじめてシリーズ指導スキル　【◇】Step0指導スキル
【◎】iPad重点指導スキル　【★】Chromebook重点指導スキル　【・】継続して指導・活用していくスキル
【赤】1学期単元　【青】2学期単元　【緑】3学期単元　【黒】全学期

分類	スキル内容	はじめてシリーズ（操作編） 対象	指導教材	Step0（まずはやってみよう） 対象	活用場面例	Step1（授業で活用してみよう） 1年	2年	3年	4年	5年	6年	中学	重点指導学年活用場面例
運搬収納	持ち方	☆				◎	・	・	・	・	・	・	
	置き方	☆				◎	・	・	・	・	・	・	
	出し入れ（充電）	☆	「はじめてのiPad（導入編）」※対象：小1～2年			◎	・	・	・	・	・	・	
電源	電源ON/OFF	☆				◎	・	★	・	・	・	・	1年【特活】「タブレット活用10のルール」
	ログイン（アカウントについて）	☆				◎	・	★	・	・	・	・	1年【算数】「あわせていくつ」
基本タッチ操作	タップ	☆	「はじめてのChromebook（導入編）」※対象：小3～中3年			◎	・	★	・	・	・	・	1年【算数】「ちがいはいくつ」
	ドラッグ	☆				◎	・	★	・	・	・	・	1年【算数】「10よりおおきなかず」
	スクロール（画面切り替え）	☆				◎	・	★	・	・	・	・	1年【特活】「めあてのふりかえり」
	ピンチイン・ピンチアウト（拡大・縮小）	☆				◎	・	★	・	・	・	・	
	右クリック	☆						★	・	・	・	・	
カメラ操作	写真を撮る	☆	「はじめてのiPad（カメラ編）」※対象：小1～2年	◇	動画や写真撮影による実技記録 毎日の振り返り	◎	・	★	・	・	・	・	
	写真を見る	☆		◇		◎	・	★	・	・	・	・	
	写真を消す	☆		◇		◎	・	★	・	・	・	・	1年【生活】「あさがおのかんさつ」
	動画を撮る	☆	「はじめてのChromebook	◇		◎	・	★	・	・	・	・	1年【国語】「読むことの教材」 1年【体育】「マット運動・鉄棒運動」

情報モラル・セキュリティ

R7年度柏市情報モラル育成プログラム（R7年4月版）

発達段階に応じた体系表・目標を学期ごとにまとめた表を用意

事例共有によるICT活用推進

各項目ごとにリンクを作成

柏市情報共有掲示板内４２・４３「ICT活用実践事例」に各フォルダを作成することでアクセスしやすく，また，いつでも確認・投稿ができるようにしています。